

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
БДОУ СМО «Детский сад № 13»
Приказ №116-од от 19.09.2024 г.

_____ Е.В.Ганичева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Читалочка»
для детей 5-7 лет
срок реализации 8 месяцев**

Автор-составитель:

Кряквина Ирина Вадимовна

г. Сокол, 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности объединения**

«Читалочка»

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей, подготовку детей к школьному обучению, формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте через систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами.

Программа не ставит целью научить читать детей, а ориентирует на желание научиться читать через различные игровые упражнения, создаёт условия для освоения предпосылок учебной деятельности, поддерживает интерес детей к чтению при помощи индивидуальных красочных тетрадей-пособий, учитывает индивидуальные особенности воспитанников.

Содержание программы направлено на:

- развитие способности детей к звукобуквенному анализу;
- развитие фонематического восприятия;
- подготовку руки ребенка к письму;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи.

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Направленность программы дополнительного образования	4
1.2	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность	4
1.3	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	5
1.4	Отличительные особенности	5
1.5	Условия реализации программы	5
1.6	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	5
1.7	Формы подведения итогов реализации программы	6
2	Учебно-тематический план занятий по программе	10
3.	Содержание программы дополнительного образования	13
4.	Методическое обеспечение программы	20
5.	Список использованной литературы	20

1. Пояснительная записка:

«Грамоте учиться - вперед пригодится»
«Чтение для ума – то же, что физические упражнения для тела»

Джозеф Аддисон

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствует себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Формирование у детей навыка чтения в старшем дошкольном возрасте является необходимой базой для всего последующего образования. В течение последующего, более или менее длительного периода происходит выработка этих сложных речевых действий при условии систематических упражнений с целью качественного совершенствования. От степени овладения этими навыками зависит не только успех продвижения дошкольника в учебной деятельности, но и его психическое и интеллектуальное развитие. То есть речевые (интеллектуальные), навыки чтения являются необходимым условием и инструментом осуществления учебно-познавательной деятельности.

1.1 Направленность: (социально-гуманитарной) программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей, подготовку детей к школьному обучению.

1.2 Актуальность.

Традиционно считается, что, если ДООУ – это первая ступенька системы образования, то и ориентировать его надо на более высокие ярусы и уровни, в данном случае – на школу. В итоге детский сад очень часто и превращается в маленькую школу. В последние годы в теории и практике дошкольного образования наметилась тенденция к переосмыслению основных подходов к обучению. Происходит постепенное осознание того факта, что школьные методы обучения расходятся с особенностями восприятия, памяти, мышления и другими высшими психическими функциями дошкольников.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Таким образом, данная программа поможет в подготовке детей к школьному обучению.

Новизна программы.

Обучение в школе переломный момент в жизни детей, поэтому данная программа поможет создать желание к обучению чтению в игровой форме с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1.3 Цель программы: формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте через систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами.

Задачи:

1. Развивать способность у детей к звуко - буквенному анализу .
2. Способствовать развитию фонематического восприятия.
3. Готовить руку ребенка к письму.
4. Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.

1.4 Отличительные особенности:

1. Программа не ставит целью научить читать детей, а ориентирует на желание научиться читать через различные игровые упражнения.
1. Создание условий для освоения предпосылок учебной деятельности.
2. Поддерживание интереса детей при помощи индивидуальных красочных тетрадей – пособий.
3. Учет индивидуальных особенностей воспитанников.

1.5 Условия реализации программы:

1. Групповое помещение (хорошо освещенное). Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам.
2. Наглядные пособия.
3. Рабочая тетрадь «От А до Я» для выполнения заданий ребенком.
4. Цветные карандаши.
5. Мультимедийный проектор, подборка презентаций по темам., магнитофон, ноутбук.

1.6 Ожидаемые результаты:

К концу года ребенок:

1. знает буквы русского языка;
2. пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
3. определяет место звука в слове: начале, середине, конце;
4. различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
5. пользуется графическим обозначением звуков;
6. умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
7. соотносит звук и букву;
пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;

8. определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
9. проводит звуковой анализ слов;
10. читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворения;
11. правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
12. составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
13. читает небольшие стихотворные тексты 2-4 строчки.

1.7 Формы подведения итогов:

1. анализ рабочих тетрадей детей;
2. итоговое мероприятие (презентация, видео) занятия для родителей.

Возраст детей: 5-7 лет.

Сроки реализации: 8 месяцев

Форма организации детей:

Основная форма проведения - занимательные игры-занятия, подгрупповая.

Занятия проводятся по следующим принципам:

1. принцип систематичности и последовательности (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал);
2. принцип наглядности (познание дошкольников нуждается в наглядном подтверждении);
3. принцип доступности (от простого к сложному, от обучения к творческим решениям);
4. принцип личностно-ориентированного подхода (знания подаются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей);
5. принцип связи теории с практикой (знания, полученные детьми из книг, бесед, рассматривания готовых изделий подтверждаются практикой)
6. принцип сознательности и активности.
7. принцип самостоятельности (не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно, не сдерживать инициативы детей).
8. эмоционально положительное отношение детей к деятельности
9. принцип единства с семьей предполагает соблюдение единых требований ДОУ и семьи в вопросах художественно – эстетического развития.

Методы:

1. моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
2. словесный (рассказ, беседа, чтение сказок, потешек, загадок)

3. выполнение действий по указанию детей;
4. «намеренная ошибка»;
5. проговаривание хода предстоящих действий;
6. частично – творческий (выполнение вариативных заданий)
7. предоставление каждому ребенку возможности задать вопрос взрослому или другому ребенку.
8. Режим занятий: среда/четверг, 15.30 - 16.30;
9. Длительность 25 – 30 минут.

Организация контроля выполнения программы.

Для диагностики достижений детьми планируемых результатов используется методика «Мир открытий» Трифонова Е.В., Некрасова А.А. (практико-ориентированное методическое пособие – таблицы мониторинга для отслеживания и фиксации промежуточных итоговых результатов формирования интегративных качеств личности детей старшего возраста). Создаются диагностические ситуации для выявления качеств.

2024-2025 учебный год (начало/конец года)

1 подгруппа:

	Предложение		Звуковой анализ слова		Делит слова на слоги	Составление слова из слогов	Знает буквы
	Умеет определять количество слов	Конструирует разнообразные предложения (сложносоч. и сложноподчинен.)	Вычленяет Определен. звуки	Выделяет слоги			
Фамилия ,имя Ребенка.							

10.2 подгруппа

	Предложение	Звуковой анализ слова	Делит слова на слоги	Составление слова из слогов	Знает буквы

Фамилия ,имя Ребенка.	Умеет определять кол-во слов	Конструи рует разнообразны предложения (сложносо ч. и сложнопо дчинен.)	Вычленяет Определен. звуки	Выделяет слоги			

Принцип оценивания – трехуровневая система мониторинга:

2 – качество устойчиво; 1- качество неустойчиво; 0- качество не проявляется.

Контроль реализации программы состоит из двух компонентов: административного контроля (промежуточный, итоговый), проводит ответственный за организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, и самоконтроль (контрольное занятие). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах.

2. Учебный план: 1раз в неделю, 34 занятия с октября 2024 по май 2025 г.

Календарный учебный график

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>	
	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Кол-во возрастных групп в каждой параллели	1	1
Начало учебного года	2 сентября	2 сентября
Окончание учебного года	30мая	30 мая
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	37 недель 1 день	37 недель 1 день
I полугодие	17 недель 2 дня	17 недель 2 дня
II полугодие	19 недель 4 дня	19 недель 4 дня

Продолжительность учебной недели	5 дней. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ	5 дней. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ
Объем недельной образовательной нагрузки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности	25- мин.	30 мин.
В I-ю половину дня	-	-
Во II-ю половину дня	25 минут	30 минут
Сроки проведения контроля	02.10.2024 г. – 15.10.2024 г. 13.05.2025 г. – 24.05.2025 г.	02.10.2024 г. – 15.10.2024 г. 13.05.2025 г. – 24.05.202530 г.
Официальные праздничные и выходные дни	4 ноября, 31 декабря, 1-7 января, 24 февраля, 10 марта, 1, 2, 9 мая 2025 г.	

Учебно-тематический план (старшая группа)

Тема	Количество часов				
	Всего	из них			
		Теория (мин.)	%	Практика (мин.)	%
Вводное	1	20	66	10	34
1. Звук «А» и буква «А». Графическое изображение».	1	15	50	15	50
2. Звук «О» и буква «О». Графическое изображение »	1	10	34	20	66
3.Звук «У» и буква «У». Графическое изображение звука «у».	1	10	34	20	66
4. Звук «Ы» и буква «Ы». Графическое изображение звука».	1	12	40	18	60

5. – Звук «Э» и буква «Э». Написание буквы Э в клетке. »	1	10	34	20	66
6. – Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА.	1	10	34	20	66
7. – Звук «Л» и буква «Л», чтение слогов	1	10	34	20	66
8. – Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука М.	1	12	40	18	60
9. – Звук «Н» и буква «Н», чтение слогов.	1	12	40	18	60
10. – Звук «Р» и буква «Р». Написание буквы, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.	1	10	34	20	66
11 – Закрепление пройденного материала. Звуки «Р, Н».	1	12	40	18	60
12 - Буква «Я», написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Чтение предложения и его графическая запись	1	12	40	18	60
13 Буква «Ю», написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	1	12	40	18	60
14 – Буква «Е», написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Составление предложения и его запись.	1	10	34	20	66
15 – Буква «Ё», написание буквы. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	1	12	40	18	60
16 – Звук «И» и буква «И», написание буквы И.	1	12	40	18	60
17– Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Чтение предложения.	1	7	23	23	77
18 –Звуки «Г-Гь», «К-Кь», буквы Г- К. Чтение слогов. Составление предложения и его графическая запись.	1	7	23	23	77

19 – Звуки «Д – Дь», «Т - ть», буквы Д- Т. Написание букв «Д - Т».	1	10	34	20	66
20. Звуки «В – Вь», «Ф - Фь». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов.	1	10	34	20	66
21 – Звуки «З-С» и буквы «З–С». Написание букв З-С, чтение слогов, стихотворения. Фонетический разбор слов.	1	10	34	20	66
22. Звук «Б» «П» «Бь» «Пь». Чтение слогов, слов, предложений.	1	12	40	18	60
23 – Звук «Х - Хь» и буква Х – Хь. Чтение слов, слогов, предложений.	1	12	40	18	60
24 –Буква и звук Ж -Ш, Чтение слов, слогов.	1	10	34	20	66
25 Буква и звук Ч -Щ, , чтение слогов, предложения.	1	10	34	20	66
26 – Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.	1	7	23	23	77
27 – Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	1	10	34	20	66
28 - Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	1	12	40	18	60
29 – Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.	1	12	40	18	60
30- Чтение слов, слогов, предложений.	1	10	34	20	66
31 –Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	1	10	34	20	66
32- Алфавит. Чтение стихотворения.	1	12	40	18	60
33- Закрепление материала. Чтение предложения. Схема предложения.	1	12	40	18	60
34- Закрепление материала. Составление предложения и его запись	1	10	34	20	66
ИТОГО	34				

**3. Содержание программы дополнительного образования
(подготовительная группа)**

Тема	Количество часов				
	Всего	из них			
		Теория (мин.)	%	Практика (мин.)	%
Вводное	1	20	66	10	34
1. «В мире звуков»	1	15	50	15	50
2. «Звуки, буквы»	1	10	34	20	66
3.«Буквы рассыпались»	1	10	34	20	66
4. Предмет и слово»	1	12	40	18	60
5. «Слоги и слова»	1	10	34	20	66
6. «Слоги и слова»	1	10	34	20	66
7.Логогрифы – (понятие)	1	10	34	20	66
8. Логогрифы - задания	1	12	40	18	60
9.Метаграммы(образование слова с помощью замены одной буквы)	1	12	40	18	60
10. Метаграммы в стихах	1	10	34	20	66
11.Логогрифы в стихах.	1	12	40	18	60
12. Ананграммы (разгадывание слов путем перестановки букв в словах)	1	12	40	18	60
13. Ананграммы	1	12	40	18	60
14. Грамматическая арифметика (составление слов, используя знаки)	1	10	34	20	66
15.Грамматическая арифметика (упражнять в составлении слов и чтении)	1	12	40	18	60
16.Ребусы (знакомство с разгадыванием слов)	1	12	40	18	60
17.Ребусы (чтение слов в ребусах).	1	7	23	23	77
18. «Слова»(практические задания в написании слов)	1	7	23	23	77
19. «Слова» (написание и чтение)	1	10	34	20	66
20. «Слова и предложение»	1	10	34	20	66
21. «Слова перевертыши»	1	10	34	20	66
22. «Ударение в словах»	1	12	40	18	60
23. «Ударные гласные»	1	12	40	18	60
24. «Буквы заблудились»	1	10	34	20	66
25. «Путаница»	1	10	34	20	66
26. «Читай, думай, отвечай»	1	7	23	23	77

27. Повторение. Алфавит.	1	10	34	20	66
28. Фонетический разбор слов.	1	12	40	18	60
29. Составление предложения из 3-4 слов. Запись схем предложений.	1	12	40	18	60
30. Чтение слов, слогов, предложений.	1	10	34	20	66
31. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	1	10	34	20	66
32. Практические задания по чтению слов, предложений	1	12	40	18	60
33- Закрепление материала. Чтение предложения. Схема предложения.	1	12	40	18	60
34. Закрепление материала. Составление предложения и его запись	1	10	34	20	66
ИТОГО	34				

4. Методическое обеспечение программы

Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/Е.В. Колесникова. - М., 2018

Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве»

5. Список используемой литературы.

1. Волина В. Занимательное азбукведение. - М., 1991
2. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. - Томск, 1995 г
3. Доман Д. Как научить ребенка читать. - М., 1998
4. Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. - 2014 г.
5. Колесникова Е.В. От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте. - М., 2009
6. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М., 1982
7. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М., 1982