

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
БДОУ СМО «Детский сад № 13»  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий БДОУ СМО  
«Детский сад № 13»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Ганичева  
Приказ №116-од от 19.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»  
*для детей 5-7 лет***

***Срок реализации – 8 месяцев***

Автор-составитель:  
Губкина Наталия Владимировна

2024 г.

## Содержание

№ п/п	Раздел
	Краткая презентация программы
1	Пояснительная записка
1.1	Направленность
1.2	Новизна
1.3	Актуальность и педагогическая целесообразность
1.4	Цели и задачи
1.4.1	Воспитательная направленность программы
1.5	Отличительные особенности
1.6	Возраст обучающихся и срок реализации программы
1.7	Формы и режим занятий
1.8	Ожидаемый результат
1.9	Формы подведения итогов
2	Организационно-педагогические условия
2.1	Материально-техническое обеспечение
2.2	Требования к педагогическим работникам
3	Учебный план
3.1	Учебно-тематический план (5-6лет)
3.2	Учебно-тематический план (6-7лет)
3.3	Поурочное планирование для детей 5-6 лет
3.4	Поурочное планирование для детей 6-7 лет
4	Календарный учебный график
5	Организация контроля за выполнением программы
6	Список используемой литературы

## **Краткая презентация общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе»**

Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно-образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы) в зависимости от целей познавательной деятельности.

Методика данной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Новизна данной программы заключается в использовании современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в новую социальную среду.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа ориентирована на постоянно возрастающий образовательный спрос, на конкретные интересы семей. Её цель – овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

Цель программы – формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, развитие математических способностей и реализация творческих потребностей в ходе игровой деятельности.

Задачи:

1. Развивать образное и вариативное мышление, фантазии, творческие способности.
2. Учить строить простейшие умозаключения.
3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
4. Организовывать предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки.

Возрастная ориентация программы – 5-7 лет.

### **1. Пояснительная записка**

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Дополнительное образование, направленное на подготовку к школе детей старшего дошкольного возраста позволяет развивать коммуникативные навыки,

обогащать логико-математические представления, совершенствовать речь, развивать интеллектуальные способности.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью занятий является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем через формирование математических способностей.

В настоящее время математика необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития как для развития мышления, так и познавательных способностей подрастающего поколения. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для интеллектуального развития. Навыки, умения, приобретённые в детском саду, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Занятия на развитие логического мышления способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, умению рассуждать, объективно оценивать собственные результаты.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Готовность ребенка к обучению в школе – это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. Подготовка к школе – это и работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

### **1.1 Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**1.2 Новизна программы** состоит в том, что она обеспечивает развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей универсальных учебных действий, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем. Данная программа не даёт полного представления, что ждёт ребёнка в школе, не оттачивает в совершенстве математические знания и представления, а предлагает экспериментирование и творчество с логическим материалом на основе системно-деятельностного метода обучения.

Программа «Подготовка к школе» разработана на основе программы по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

### **1.3 Актуальность программы.**

Развитие у детей логико-математических способностей, начиная с 5 лет, приводит к тому, что к школе у них формируются умения размышлять, находить разные пути решения задач, доводить дело до конца, вести дискуссию, логично

выстраивать доказательства своих утверждений. Дети познают математику не простым заучиванием малопонятных терминов и решением готовых упражнений, а в ходе экспериментирования с логическими заданиями ищут нестандартные решения, в результате чего учатся видеть гораздо шире предложенных обстоятельств и допускать ответ, предполагающий вариативность решения и выход на личностный продукт.

Программа не дает дошкольникам четких определений. Им предоставляется возможность «прочувствовать» эти понятия, подобрать «свои» определения. Например, таблица умножения, которую необязательно заучивать с детьми. Можно предложить им решить игровые задачи, при решении которых они получают результат такой же, как при умножении одного числа на другое. Таким образом, малыши сначала осмыслят технологию умножения, а в последующем запомнят ее сами в процессе решения интересных задач.

Программа подходит детям абсолютно всех уровней. Многим не «дается» математика потому, что они ее не понимают смысла того, что они делают. Решение интересных задач увлечет малышей, объяснит непонятное даже тем детям, которые, на первый взгляд, отстают в развитии. Основная задача программы – не вмешиваться в процесс познания ребенком математики, не подсказывать ответ. Она построена таким образом, чтобы каждый ребенок, в будущем ученик начальной школы, мог самостоятельно выполнить задание без помощи взрослого.

**1.4 Цель программы** – формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, развитие математических способностей и реализация творческих потребностей в ходе игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать образное и вариативное мышление, фантазии, творческие способности.
2. Учить строить простейшие умозаключения.
3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
4. Организовывать предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки.

**1.4.1 Воспитательная направленность программы.**

Партнёрское взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Деятельностное общение ребят создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

**Методы и приемы воспитательной работы:**

1. Уважение личности ребёнка.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Использование художественной литературы.
4. Организация различных форм взаимодействия детей (группы, подгруппы, мини-группы, работа в парах и т.д.).
5. Индивидуальный подход.

6. Демонстрация достижений ребёнка (выставки, конкурсы, конференции, открытые занятия, проектная деятельность, акции и т.д.).
7. Включение в содержание занятий элементов региональной и краеведческой направленности.
8. Создание воспитательной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

### **1.5 Отличительные особенности.**

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который нивелирует интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, активизирует стремление узнавать что-то новое. Исследование математических проблем в игровой деятельности не только увеличивает объем знаний каждого ребенка, но и формирует умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности. А это, в свою очередь, высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. Кроме того, занятия на основе ТДСМ развивают у детей навыки исследовательской деятельности: новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ребёнком путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Программа построена таким образом, чтобы дети могли экспериментально апробировать новый материал.

### **1.6. Возраст обучающихся.**

Программа разработана для дошкольников от 5 до 7 лет и формируется с учётом психологических особенностей развития детей данного возраста:

- познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой;
- появляется желание показать свои умения, сообразительность;
- активно развиваются память, внимание, мышление, воображение, восприятие;
- формируется произвольная память и развивается образное мышление;
- развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений);
- начинается формирование логических операций;
- совершенствуется связная речь.

**Срок реализации программы – 8 месяцев.**

### **1.7. Форма проведения и режим занятий.**

Основная форма проведения - занимательные игры-задания, игры-упражнения с элементами экспериментирования, поисковые ситуации.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, продолжительность – 25, 30 минут.

#### **Принципы организации занятий:**

- принцип психологической комфортности (создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);
- принцип минимакса (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом);
- принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

### **Методы и приёмы, используемые на занятиях:**

- работа в парах и мини-группах;
- создание проблемных ситуаций;
- поисковые операции;
- «намеренная» ошибка;
- развивающие игры на логику;
- задания в рабочих тетрадях;
- использование планшетных компьютеров и мультимедиа;
- интегрированные занятия.

### **1.8. Ожидаемые результаты:**

- овладение навыками умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) и использование их в повседневной жизни;
- умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- накопление математических представлений.

Ребёнок к 7 годам должен уметь:

1. самостоятельно решать логические задачи.
2. уметь считать от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.
3. находить соседей числа, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа.
4. составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.
5. записывать числа цифрами.
6. определять количество предметов (больше, меньше, равно), используя графические знаки.
7. ориентироваться в пространстве, определяя направления движения по карте и на листе бумаги, выполняя графический диктант.

8. уметь делить предмет на две/три/четыре равные части.
9. знать геометрические фигуры, преобразовывать их с помощью счётных палочек.
10. уметь группировать предметы по определённому признаку.

### **1.9 Формы подведения итогов:**

- контрольные задания;
- открытое занятие для родителей и педагогов;
- анализ рабочих тетрадей.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.**

### **2.1. Материально-технические условия.**

- групповое помещение (хорошо освещенное), отвечающее санитарным нормам;
- мультимедиа;
- рабочие тетради на каждого ребёнка.
- учебно-методические пособия Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»;
- дидактические пособия: игры, ребусы, головоломки, упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, тесты для детей по математике;
- дидактический материал: счётные палочки, цифры, линейки, числовые тренажёры, весы, набор цифр, набор геометрических фигур, карточки с заданиями на логику;
- модели, таблицы-схемы, мерки, схемы-маршруты, логические таблицы, карандаши, ножницы.

### **2.2. Требования к педагогическим работникам.**

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее образование по дошкольному образованию.
2. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
3. Комплекдует состав воспитанников кружка, принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
4. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
5. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
6. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
7. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
8. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
9. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников.
10. Организует участие работ воспитанников в выставках, конкурсах.
11. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
12. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
13. Владеет профессиональными умениями по развитию у детей математических представлений.

14.Использует в работе современные педагогические технологии: дифференцированный подход, технология сотрудничества, ИКТ-технологии, разноуровневое обучение, игровые технологии, проблемное обучение, системно-деятельностный подход.

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебно-тематический план (5-6лет)

Тема	Количество часов				
	Всего	из них			
		Теория (мин.) 1 занятие/ всего	%	Практика (мин.) 1 занятие/ всего	%
Количество и счет	5	8/40	26	22/110	74
Величина	5	8/40	26	22/110	74
Геометрические представления	5	8/40	26	22/110	74
Ориентировка во времени	4	8/32	26	22/88	74
Измерение (объём, длина, масса)	3	8/24	26	22/66	74
Ориентировка в пространстве	4	8/32	26	22/88	74
Целое и части	3	8/24	26	22/66	74
Свойства предметов	3	8/24	26	22/66	74
Диагностика	2	8/16	26	22/44	74

#### 3.1 Учебно-тематический план (6 -7лет)

Тема	Количество часов				
		из них			
		Теория	%	Практика	%

	<b>Всего</b>	<b>(мин.) 1 занятие/ всего</b>		<b>(мин.) 1 занятие/ всего</b>	
Количество и счет	2	8/16	26	22/44	74
Величина	2	8/16	26	22/44	74
Геометрические представления	2	8/16	26	22/44	74
Ориентировка во времени	3	8/24	26	22/66	74
Измерение (объём, длина, масса)	3	8/24	26	22/66	74
Ориентировка в пространстве	4	8/32	26	22/88	74
Целое и части	4	8/32	26	22/88	74
Решение арифметических задач	4	8/32	26	22/88	74
Логические задачи	4	8/32	26	22/88	74
Подготовка руки к письму	3	8/24	26	22/66	74
Свойства предметов	1	8/8	26	22/22	74
Диагностика	2	8/16	26	22/44	74

### 3.3 Поурочное планирование для детей 5-6 лет:

<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>1. Диагностика</b>	<p><u>Цель:</u> определение уровня математического развития детей.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на счёт «Сосчитай предметы».</li> <li>2. Упражнение на сравнение групп предметов «Обведи те предметы, которых больше».</li> <li>3. Упражнение на ориентировку в пространстве «Найди предмет, который находится на столе (под, слева, справа, вверху, внизу, в правом углу и т.д.)».</li> <li>4. Упражнение с геометрическими фигурами «Найди все</li> </ol>
----------------	-----------------------	---

		<p>треугольники (квадраты, круги, овалы, четырёхугольники и т.д.)».</p> <p>5. Упражнение на логику «Лабиринты».</p> <p>6. Упражнение на развитие мелкой моторики «Проведи линию по дорожке».</p>
ОКТАБРЬ	<b>2. Свойства предметов</b>	<p><u>Цель:</u> формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Цвета радуги» (свойство предметов – цвет).</li> <li>2. Упражнения «Сходства и различия» (цвет. Форма, размер, материал, назначение).</li> <li>3. Упражнение «Соедини предметы по общему признаку».</li> <li>4. Игра «На что похоже».</li> <li>5. Задание «Продолжи ряд» (геометрические фигуры).</li> </ol>
ОКТАБРЬ	<b>3. Свойства предметов</b>	<p><u>Цель:</u> закрепление представлений о свойствах предметов, уточнение представлений о формах геометрических фигур.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Царство геометрических фигур».</li> <li>2. Упражнение «Находим противоположности».</li> <li>3. Упражнение «Найди предметы, подходящие друг другу по смыслу» (геометрические фигуры).</li> <li>4. Упражнение «Сравни предметы между собой (сходство и различие)».</li> <li>5. Задание «Обведи по точкам».</li> </ol>
ОКТАБРЬ	<b>4. Свойства предметов</b>	<p><u>Цель:</u> объединение предметов в группы (по сходным признакам) и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо признаком.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Магазин».</li> <li>2. Упражнение «Собери урожай».</li> <li>3. Упражнение «Найди пару».</li> <li>4. Игра «Геометрическая мозаика».</li> <li>5. Задание «Нарисуй дождик».</li> </ol>
ОКТАБРЬ	<b>5. Количество и счёт.</b>	<p><u>Цель:</u> уточнение представлений об образовании чисел в пределах 5, дать представление о сложении и вычитании.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Числовая лестница».</li> <li>2. Упражнение «Нарисуй точки в соответствии с цифрой».</li> <li>3. Упражнение «Соедини группу предметов с нужной цифрой».</li> <li>4. Игра «Меньше, больше».</li> <li>5. Задание «Нарисуй волны».</li> </ol>

Н О Я Б Р Ъ	<b>6. Количество и счёт.</b>	<p><u>Цель:</u> образование числа 6, знакомство с математическими знаками (больше, меньше, равно).</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Числовая ромашка».</li> <li>2. Игра «Найди соседей».</li> <li>3. Игра с геометрическими палочками «Сложи фигуру».</li> <li>4. Упражнение «Сравни группы предметов и нарисуй знак: больше, меньше, равно».</li> <li>5. Задание «Зрительный диктант».</li> </ol>
Н О Я Б Р Ъ	<b>7. Количество и счёт.</b>	<p><u>Цель:</u> образование числа 7, формирование представлений о сложении, как присоединении к группе предметов.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Как составлено число».</li> <li>2. Упражнение «Вставь пропущенные цифры».</li> <li>3. Задание «Больше на ...».</li> <li>4. Задание «Дорисуй предметы, чтобы их стало больше на...».</li> <li>5. Задание «Прописи».</li> </ol>
Н О Я Б Р Ъ	<b>8. Количество и счёт.</b>	<p><u>Цель:</u> образование числа 8, формирование представлений о вычитании, как об удалении из группы предметов.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Как составлено число 8».</li> <li>2. Упражнение «Подбери карточку с цифрой к нужному количеству предметов».</li> <li>3. Упражнение «Сосчитай, сравни и запиши».</li> <li>4. Задание «Числовая ёлочка».</li> <li>5. Скопируй изображение по точкам.</li> </ol>
Н О Я Б Р Ъ	<b>9. Количество и счёт.</b>	<p><u>Цель:</u> образование числа 9, формирование представлений о равенстве предметов.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Допиши цифры и дорисуй предметы».</li> <li>2. Задание «Считаем парами».</li> <li>3. Игра «Кто знает, тот дальше считает».</li> <li>4. Задание «Сделай поровну».</li> <li>5. Задание «Обведи по цифрам».</li> </ol>

ДЕКАБРЬ	10. Величина	<p><u>Цель:</u> формирование представлений о величине, установление порядка уменьшения и увеличения размера.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Составь группу из больших и маленьких предметов».</li> <li>2. Упражнение «Разложи по порядку от большого до маленького».</li> <li>3. Задание «Найди самый большой» (треугольник, квадрат, дом и т.д.).</li> <li>4. Игра «Кто в каком домике живёт?» (размер)</li> <li>5. Задание «Рисуем по клеточкам».</li> </ol>
ДЕКАБРЬ	11. Величина.	<p><u>Цель:</u> формирование представлений об упорядочивании по величине, сравнение предметов по высоте.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Сравни по высоте».</li> <li>2. Задание «Нарисуй предмет выше (ниже), чем на рисунке».</li> <li>3. Игра «Построй башню».</li> <li>4. Упражнение «Выстрой предметы парами от самого высокого до самого низкого».</li> <li>5. Задание «Штриховка сверху вниз».</li> </ol>
ДЕКАБРЬ	12. Величина.	<p><u>Цель:</u> закрепление основ сериации, сравнение предметов по ширине.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Сравни по ширине».</li> <li>2. Задание «Выложи дорожку к дому» (ширина).</li> <li>3. Упражнение «Расставь цифр у ленточек от по порядку от самой узкой до самой широкой».</li> <li>4. Игра «Поиск недостающей фигуры».</li> <li>5. Задание «Дорисуй предметы так, чтобы все они стали одинаковыми».</li> </ol>
ДЕКАБРЬ	13. Величина.	<p><u>Цель:</u> обучение сериации большого количества предметов, сравнение предметов по длине.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Сравни по длине».</li> <li>2. Игра «Какой путь к домику короче (длиннее)?»</li> <li>3. Игра «Кто прыгнул дальше?» (длина)</li> <li>4. Упражнение «Найди лишнюю фигуру» (сравнение по величине).</li> <li>5. Задание «Продолжи рисовать фигуры. Не нарушая последовательности».</li> </ol>
ДЕКАБРЬ	14. Величина.	<p><u>Цель:</u> обучение поиску пропущенных элементов сериационного ряда, упражнение в развитии глазомера.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Разложи по группам предметы с разными признаками величины».</li> </ol>

		<p>2. Игра «Рассели зверей по клеткам».</p> <p>3. Упражнение «Классификация по двум свойствам (величина, цвет)».</p> <p>4. Игра «Найди предмет по описанию (величина)».</p> <p>5. Задание «Продолжи рисовать точки по клеткам».</p>
ЯНВАРЬ	<p><b>15.</b> Геометрические представления</p>	<p><u>Цель:</u> формирование представлений о геометрических фигурах, умение соотносить предметы с формой геометрических фигур.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Найди и сосчитай, сколько квадратов, треугольников и других геометрических фигур».</p> <p>2. Задание «Составь из геометрической мозаики изображение (предмет, животное, дерево и др.)».</p> <p>3. Игра «Объёмные и плоские геометрические фигуры».</p> <p>4. Игра «На какую геометрическую похож предмет».</p> <p>5. Задание «Геометрический диктант».</p>
ЯНВАРЬ	<p><b>16.</b> Геометрические представления</p>	<p><u>Цель:</u> формирование представлений о многоугольнике, составление фигур из частей и деление фигур на части.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Сложи многоугольник из счётных палочек».</p> <p>2. Упражнение «Разложи многоугольники на группы по сходным признакам».</p> <p>3. Упражнение «Деление различных многоугольников путём складывания».</p> <p>4. Упражнение «Составь многоугольник».</p> <p>5. Задание «Дорисуй вторую половину салфетки и назови геометрические фигуры, из которых состоит узор».</p>
ЯНВАРЬ	<p><b>17.</b> Геометрические представления.</p>	<p><u>Цель:</u> формирование начальных представлений о точке, понятия «противоположности»</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Мир из точек».</p> <p>2. Упражнение «Нарисуй фигуру по точкам».</p> <p>3. Задание «Продолжи ряд из точек».</p> <p>4. Упражнение «Противоположности» («Соедини противоположные предметы»).</p> <p>5. Задание «Запиши «соседей» чисел точками».</p>
ЯНВАРЬ	<p><b>18.</b> Геометрические представления.</p>	<p><u>Цель:</u> формирование представлений о прямой, кривой и ломаной линиях, упражнение в классификации.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Обведи и продолжи прямые линии».</p> <p>2. Задание «Сложи из палочек ломаные линии».</p> <p>3. Задание «Выполни штриховку прямыми и кривыми линиями».</p> <p>4. Игра «Разложи товар по полкам» (классификация).</p>

		5. Задание «Обведи на изображении различные линии цветными карандашами».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>19. Геометрические представления.</b>	<p><u>Цель:</u> формирование представлений о луче, отрезке, углах, упражнение в рисовании геометрических фигур по точкам.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Найди на рисунке лучи. Сосчитай».</li> <li>2. Упражнение «Сложи из палочек фигуру, в которой есть лучи».</li> <li>3. Упражнение «Дорисуй отрезки по точкам».</li> <li>4. Задание «Найди и сосчитай углы на рисунке».</li> <li>5. Задание «Соедини точки по порядку, чтобы получилась геометрическая фигура».</li> </ol>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>20. Ориентировка во времени</b>	<p><u>Цель:</u> расширение временных представлений, уточнение представлений о временах года, понятий «раньше-позже», «вчера-сегодня-завтра».</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Составь календарь».</li> <li>2. Упражнение «Двенадцать месяцев».</li> <li>3. Упражнение «Разложи картинки по порядку «вчера-сегодня-завтра».</li> <li>4. Упражнение «Раньше или позже?»</li> <li>5. Задание «Дорисуй клубочек».</li> </ol>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>21. Ориентировка во времени</b>	<p><u>Цель:</u> уточнение представлений о днях недели и частях суток, подведение к обобщению временных понятий (неделя, сутки, год).</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Назови соседей каждого дня недели».</li> <li>2. Задание «Сколько лет этим людям: соедини изображение человека цифрами».</li> <li>3. Упражнение «Кто что делает в разные части суток».</li> <li>4. Упражнение «Что сначала, а что потом. Сколько дней пройдёт» (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).</li> <li>5. Задание «Рисуем по клеточкам»</li> </ol>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>22. Ориентировка во времени</b>	<p><u>Цель:</u> знакомство с часами, уточнение представлений об отрезке времени «минута».</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Знакомимся с часами» (какие бывают часы, обозначение времени цифрами, части часов).</li> <li>2. Упражнение «Покажи время стрелками часов».</li> <li>3. Экспериментирование с песочными часами «1 минута».</li> <li>4. Задание «Раскрась те картинки, где изображено действие, которое можно сделать за 1 минуту».</li> <li>5. Упражнение «Сколько цветов сможешь раскрасить за 1 минуту».</li> </ol>
<b>МА</b>	<b>23. Ориентировка во времени</b>	<p><u>Цель:</u> закрепление понятий об отрезках времени, умение пользоваться данными понятиями на практике.</p>

		<p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Когда это было».</li> <li>2. Упражнение «Найди ошибку».</li> <li>3. Упражнение «Разложи по длительности отрезки времени».</li> <li>4. Игра «Кто знает, тот дальше называет».</li> <li>5. Задание «Штриховка в разных направлениях».</li> </ol>
МАРТ	<b>24. Измерение: длина</b>	<p><u>Цель:</u> формирование представлений об измерениях длины с помощью мерки, знакомство с единицами измерения длины, измерение длины линейкой.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Измерение длины меркой. Сериация от самого короткого до самого длинного и наоборот».</li> <li>2. Игра «Знакомство с линейкой».</li> <li>3. Упражнение «Измерение длины линейкой».</li> <li>4. Упражнение «Чем можно измерять (локоть, сажень, шаги, метр, рулетка)».</li> <li>5. Задание «Нарисуй цифры на линейке».</li> </ol>
МАРТ	<b>25. Измерение: высота</b>	<p><u>Цель:</u> формирование представлений об измерении высоты, знакомство с закономерностью измерения предметов в окружающем мире.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Меняется ли высота предмета от выбранной мерки».</li> <li>2. Задание «Разложи на глаз предметы по высоте».</li> <li>3. Игра «Ростомер».</li> <li>4. Упражнение «Выбираем стол и стул по росту для ребёнка».</li> <li>5. Задание «Рисуем цифры по клеточкам».</li> </ol>
МАРТ	<b>26. Измерение: масса</b>	<p><u>Цель:</u> уточнение представлений об измерении массы предметов, сложение и вычитание масс предметов общепринятыми единицами.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Какие бывают весы»</li> <li>2. Упражнение «Определи на весах массу предмета».</li> <li>3. Игра «Спор животных: кто больше весит»</li> <li>4. Упражнение «Математические весы».</li> <li>5. Задание «Дорисуй предметы на весах, чтобы они уравновесились».</li> </ol>
АПРЕЛЬ	<b>27. Ориентировка в пространстве</b>	<p><u>Цель:</u> уточнение пространственных отношений, умение определять их закономерность.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Раскрась шарики у клоуна в правой руке в синий цвет, в левой – в красный».</li> <li>2. Упражнение «Раскрась ракеты в разные цвета: которые летят вверх, вниз, налево, направо».</li> <li>3. Упражнение «Сосчитай, сколько предметов находится</li> </ol>

		<p>от Буратино справа, слева, сверху, снизу».</p> <p>4. Задание «Нарисуй 1 предмет над столом, 2 – под столом, 3 – справа от стола, 4 - слева от стола, 1 – на столе».</p> <p>5. Задание «Волнистые линии».</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>28. Ориентировка в пространстве</b>	<p><u>Цель:</u> знакомство с ориентировкой на листе бумаги, развитие глазомера.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Муха».</li> <li>2. Задание «Составляем узор на салфетке»</li> <li>3. Упражнение «Помоги девочке добраться до домика».</li> <li>4. Игра «Лабиринт».</li> <li>5. Задание «Рисуем по клеточкам».</li> </ol>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>29. Ориентировка в пространстве</b>	<p><u>Цель:</u> ориентирование в пространстве с помощью плана, развитие навыков моделирования.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Нарисуй план группы».</li> <li>2. Игра «Где спрятан предмет».</li> <li>3. Игра «Найди клад».</li> <li>4. Упражнение «На какой цветок прилетит бабочка».</li> <li>5. Задание «Нарисуй предмет по клеточкам».</li> </ol>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>30. Ориентировка в пространстве</b>	<p><u>Цель:</u> развитие пространственного мышления, правильного использования предлогов, определяющих местонахождение предмета в пространстве.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Пройди лабиринт».</li> <li>2. Упражнение «Проложи маршрут по городу для машины».</li> <li>3. Задание «Запомни и назови предметы, которые находятся на картине справа (слева, над, под, в и т.д.)».</li> <li>4. Упражнение «Куда придёт ёжик. Нарисуй его путь».</li> <li>5. Задание «Продолжи узор».</li> </ol>
<b>МАЙ</b>	<b>31. Целое и части.</b>	<p><u>Цель:</u> уточнение представлений о целом и частях предмета, определение частей «равные-больше-меньше», деление предмета на части.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Составь предмет из отдельных частей».</li> <li>2. Упражнение «Деление листа бумаги на равные части разными способами (сгибание, измерение линейкой)».</li> <li>3. Игра «Угостим кукол тортом».</li> <li>4. Упражнение «Составь последовательность соединения частей, чтобы получился целый предмет».</li> <li>5. Задание «Рисуем завитки».</li> </ol>
<b>МАЙ</b>	<b>32. Целое и части.</b>	<p><u>Цель:</u> деление геометрических фигур на части, развитие логического мышления.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Деление круга на части: получение новых</li> </ol>

		<p>фигур».</p> <p>2. Упражнение «Деление квадрата на квадраты, прямоугольники, треугольники».</p> <p>3. Упражнение «Деление прямоугольника: какие фигуры получатся?»</p> <p>4. Упражнение «Тайна деления треугольника».</p> <p>5. Задание «Проведи линии по дорожкам, не выходя за края».</p>
МАЙ	<b>33. Целое и части.</b>	<p><u>Цель:</u> деление геометрических фигур на части, развитие логического мышления.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Деление круга на части: получение новых фигур».</p> <p>2. Упражнение «Деление квадрата на квадраты, прямоугольники, треугольники».</p> <p>3. Упражнение «Деление прямоугольника: какие фигуры получатся?»</p> <p>4. Упражнение «Тайна деления треугольника».</p> <p>5. Задание «Проведи линии по дорожкам, не выходя за края».</p>
МАЙ	<b>34. Диагностика.</b>	<p><u>Цель:</u> выявление уровня освоения программы и развития математических представлений.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Тест «Свойства предметов».</p> <p>2. Упражнение «Весёлый счёт».</p> <p>3. Задание «Графический диктант».</p> <p>4. Упражнение «Реши задачу».</p> <p>5. Задание «Геометрические задачи».</p> <p>6. Игры со счётными палочками.</p>

### 3.4 Поурочное планирование для детей 6-7 лет:

ОКТАБРЬ	1. Диагностика	<p><u>Цель:</u> определение уровня математического развития детей.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на счёт «Сосчитай предметы».</li> <li>2. Упражнение на сравнение групп предметов «Обведи те предметы, которых больше».</li> <li>3. Упражнение на ориентировку в пространстве «Найди предмет, который находится на столе (под, слева, справа, вверху, внизу, в правом углу и т.д.)».</li> <li>4. Упражнение с геометрическими фигурами «Найди все треугольники (квадраты, круги, овалы, четырёхугольники и т.д.)».</li> <li>5. Упражнение на логику «Лабиринты».</li> <li>6. Упражнение на развитие мелкой моторики «Проведи линию по дорожке».</li> </ol>
ОКТАБРЬ	2. Свойства предметов	<p><u>Цель:</u> объединение предметов в группы (по сходным признакам) и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо признаком.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Магазин».</li> <li>2. Упражнение «Собери урожай».</li> <li>3. Упражнение «Найди пару».</li> <li>4. Игра «Геометрическая мозаика».</li> <li>5. Задание «Нарисуй дождик».</li> </ol>
ОКТАБРЬ	3. Количество и счёт.	<p><u>Цель:</u> уточнение представлений об образовании чисел в пределах 10, дать представление о сложении и вычитании.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Числовая лестница».</li> <li>2. Упражнение «Нарисуй точки в соответствии с цифрой».</li> <li>3. Упражнение «Соедини группу предметов с нужной цифрой».</li> <li>4. Игра «Меньше, больше».</li> <li>5. Задание «Нарисуй волны».</li> </ol>
ОКТАБРЬ	4. Количество и счёт.	<p><u>Цель:</u> образование числа 9,10 формирование представлений о равенстве предметов.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Допиши цифры и дорисуй предметы».</li> <li>2. Задание «Считаем парами».</li> <li>3. Игра «Кто знает, тот дальше считает».</li> <li>4. Задание «Сделай поровну».</li> <li>5. Задание «Обведи по цифрам».</li> </ol>
О	5. Величина.	<p><u>Цель:</u> закрепление основ сериации, сравнение</p>

		предметов по ширине. <u>Содержание:</u> 1. Упражнение «Сравни по ширине». 2. Задание «Выложи дорожку к дому» (ширина). 3. Упражнение «Расставь цифр у ленточек от по порядку от самой узкой до самой широкой». 4. Игра «Поиск недостающей фигуры». 5. Задание «Дорисуй предметы так, чтобы все они стали одинаковыми».
НОЯБРЬ	<b>6. Величина.</b>	<u>Цель:</u> обучение сериации большого количества предметов, сравнение предметов по длине. <u>Содержание:</u> 1. Упражнение «Сравни по длине». 2. Игра «Какой путь к домику короче (длиннее)?» 3. Игра «Кто прыгнул дальше?» (длина) 4. Упражнение «Найди лишнюю фигуру» (сравнение по величине). 5. Задание «Продолжи рисовать фигуры. Не нарушая последовательности».
НОЯБРЬ	<b>7. Геометрические представления.</b>	<u>Цель:</u> формирование начальных представлений о точке, понятия «противоположности» <u>Содержание:</u> 1. Упражнение «Мир из точек». 2. Упражнение «Нарисуй фигуру по точкам». 3. Задание «Продолжи ряд из точек». 4. Упражнение «Противоположности» («Соедини противоположные предметы») 5. Задание «Запиши «соседей» чисел точками».
НОЯБРЬ	<b>8. Геометрические представления.</b>	<u>Цель:</u> формирование представлений о луче, отрезке, углах, упражнение в рисовании геометрических фигур по точкам. <u>Содержание:</u> 1. Упражнение «Найди на рисунке лучи. Сосчитай». 2. Упражнение «Сложи из палочек фигуру, в которой есть лучи». 3. Упражнение «Дорисуй отрезки по точкам». 4. Задание «Найди и сосчитай углы на рисунке». 5. Задание «Соедини точки по порядку, чтобы получилась геометрическая фигура».
НОЯБРЬ	<b>9. Ориентировка во времени</b>	<u>Цель:</u> уточнение представлений о днях недели и частях суток, подведение к обобщению временных понятий (неделя, сутки, год). <u>Содержание:</u> 1. Упражнение «Назови соседей каждого дня недели». 2. Задание «Сколько лет этим людям: соедини

		<p>изображение человека цифрами».</p> <p>3. Упражнение «Кто, что делает в разные части суток».</p> <p>4. Упражнение «Что сначала, а что потом. Сколько дней пройдет» (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).</p> <p>5. Задание «Рисуем по клеточкам»</p>
ДЕКАБРЬ	<b>10. Ориентировка во времени</b>	<p><u>Цель:</u> знакомство с часами, уточнение представлений об отрезке времени «минута».</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Знакомимся с часами» (какие бывают часы, обозначение времени цифрами, части часов).</p> <p>2. Упражнение «Покажи время стрелками часов».</p> <p>3. Экспериментирование с песочными часами «1 минута».</p> <p>4. Задание «Раскрась те картинки, где изображено действие, которое можно сделать за 1 минуту».</p> <p>5. Упражнение «Сколько цветов сможешь раскрасить за 1 минуту».</p>
ДЕКАБРЬ	<b>11. Ориентировка во времени</b>	<p><u>Цель:</u> закрепление понятий об отрезках времени, умение пользоваться данными понятиями на практике.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Игра «Когда это было».</p> <p>2. Упражнение «Найди ошибку».</p> <p>3. Упражнение «Разложи по длительности отрезки времени».</p> <p>4. Игра «Кто знает, тот дальше называет».</p> <p>5. Задание «Штриховка в разных направлениях».</p>
ДЕКАБРЬ	<b>12. Измерение: объём</b>	<p><u>Цель:</u> формирование представлений об измерении объёма, развитие исследовательских навыков.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Измерение объёма воды различными мерками».</p> <p>2. Игра «Что чем измеряют».</p> <p>3. Эксперимент «Определи на глаз, в какой ёмкости воды больше и измерь меркой: верно ли утверждение».</p> <p>4. Игра «Магазин».</p> <p>5. Задание «Продолжи графический ряд».</p>

ДЕКАБРЬ	<b>13. Измерение:</b> <b>длина</b>	<p><u>Цель:</u> формирование представлений об измерениях длины с помощью мерки, знакомство с единицами измерения длины, измерение длины линейкой.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Измерение длины меркой. Сериация от самого короткого до самого длинного и наоборот».</li> <li>2. Игра «Знакомство с линейкой».</li> <li>3. Упражнение «Измерение длины линейкой».</li> <li>4. Упражнение «Чем можно измерять (локоть, сажень, шаги, метр, рулетка).</li> <li>5. Задание «Нарисуй цифры на линейке».</li> </ol>
ДЕКАБРЬ	<b>14. Измерение:</b> <b>масса</b>	<p><u>Цель:</u> уточнение представлений об измерении массы предметов, сложение и вычитание масс предметов общепринятыми единицами.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Какие бывают весы»</li> <li>2. Упражнение «Определи на весах массу предмета».</li> <li>3. Игра «Спор животных: кто больше весит»</li> <li>4. Упражнение «Математические весы».</li> <li>5. Задание «Дорисуй предметы на весах, чтобы они уравновесились».</li> </ol>
ЯНВАРЬ	<b>15. Ориентировка</b> <b>в пространстве</b>	<p><u>Цель:</u> уточнение пространственных отношений, умение определять их закономерность.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Раскрась шарики у клоуна в правой руке в синий цвет, в левой – в красный».</li> <li>2. Упражнение «Раскрась ракеты в разные цвета: которые летят вверх, вниз, налево, направо».</li> <li>3. Упражнение «Сосчитай, сколько предметов находится от Буратино справа, слева, сверху, снизу».</li> <li>4. Задание «Нарисуй 1 предмет над столом, 2 – под столом, 3 – справа от стола, 4 - слева от стола, 1 – на столе».</li> <li>5. Задание «Волнистые линии».</li> </ol>
ЯНВАРЬ	<b>16. Ориентировка</b> <b>в пространстве</b>	<p><u>Цель:</u> знакомство с ориентировкой на листе бумаги, развитие глазомера.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Муха».</li> <li>2. Задание «Составляем узор на салфетке»</li> <li>3. Упражнение «Помоги девочке добраться до домика».</li> <li>4. Игра «Лабиринт».</li> <li>5. Задание «Рисуем по клеточкам».</li> </ol>

ЯНВАРЬ	<b>17. Ориентировка в пространстве</b>	<p><u>Цель:</u> ориентирование в пространстве с помощью плана, развитие навыков моделирования.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Нарисуй план группы».</li> <li>2. Игра «Где спрятан предмет».</li> <li>3. Игра «Найди клад».</li> <li>4. Упражнение «На какой цветок прилетит бабочка».</li> <li>5. Задание «Нарисуй предмет по клеточкам».</li> </ol>
ЯНВАРЬ	<b>18. Ориентировка в пространстве</b>	<p><u>Цель:</u> развитие пространственного мышления, правильного использования предлогов, определяющих местонахождение предмета в пространстве.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Пройди лабиринт».</li> <li>2. Упражнение «Проложи маршрут по городу для машины».</li> <li>3. Задание «Запомни и назови предметы, которые находятся на картине справа (слева, над, под, в и т.д.)».</li> <li>4. Упражнение «Куда придёт ёжик. Нарисуй его путь».</li> <li>5. Задание «Продолжи узор».</li> </ol>
ФЕВРАЛЬ	<b>19. Целое и части.</b>	<p><u>Цель:</u> уточнение представлений о целом и частях предмета, определение частей «равные-больше-меньше», деление предмета на части.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Составь предмет из отдельных частей».</li> <li>2. Упражнение «Деление листа бумаги на равные части разными способами (сгибание, измерение линейкой)».</li> <li>3. Игра «Угостим кукол тортом».</li> <li>4. Упражнение «Составь последовательность соединения частей, чтобы получился целый предмет».</li> <li>5. Задание «Рисуем завитки».</li> </ol>
ФЕВРАЛЬ	<b>20. Целое и части.</b>	<p><u>Цель:</u> деление геометрических фигур на части, развитие логического мышления.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Деление круга на части: получение новых фигур».</li> <li>2. Упражнение «Деление квадрата на квадраты, прямоугольники, треугольники».</li> <li>3. Упражнение «Деление прямоугольника: какие</li> </ol>

		<p>фигуры получатся?»</p> <p>4. Упражнение «Тайна деления треугольника».</p> <p>5. Задание «Проведи линии по дорожкам, не выходя за края».</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>21. Целое и части.</b>	<p>Цель: формирование представлений о сложении как объединении частей в целое, обучение математическим операциям.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Собираем грибы» (сколько всего: из них подосиновиков, опят, лисичек и др.).</p> <p>2. Игра «Объединись в пару – собери целую картинку из 2 частей».</p> <p>3. Задание «Раздели на части число, запиши цифрами».</p> <p>4. Упражнение «Целое, половина, четверть».</p> <p>5. Задание «Рисуем фигуры из клеток».</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>22. Целое и части.</b>	<p>Цель: подведение к восприятию предметов как совокупности отдельных компонентов (целое и части), развитие умения анализировать и сравнивать.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Кто быстрее соберёт пазлы».</p> <p>2. Упражнение «Деление на части с помощью мерки».</p> <p>3. Задание «Дорисуй часть, чтобы предмет стал целым».</p> <p>4. Игра «Раздели поровну» (игрушки, конфеты, яблоко).</p> <p>5. Задание «Рисуем бусы».</p>
<b>МАРТ</b>	<b>23. Решение арифметических задач</b>	<p><u>Цель:</u> уточнение представлений об арифметическом действии вычитания, нахождение остатка при операции над множествами.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Составь задачу по схеме».</p> <p>2. Упражнение «Задай вопрос к задаче на уменьшение предметов».</p> <p>3. Задание «Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись».</p> <p>4. Упражнение «Решаем задачи на вычитание».</p> <p>5. Задание «Продолжи бусы в такой же последовательности».</p>
<b>МАРТ</b>	<b>24. Решение арифметических задач</b>	<p><u>Цель:</u> обучение составлению содержания арифметической задачи, формулированию арифметических действий, умению аргументировать выбор действия.</p>

		<p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Составь задачу по картинке».</li> <li>2. Задание «Нахождение первого слагаемого».</li> <li>3. Упражнение «Решение задач на сложение по действиям ребёнка».</li> <li>4. Задание «Рисуем задачи».</li> <li>5. Задание «Продолжи ряд по клеточкам».</li> </ol>
МАРТ	<b>25. Решение арифметических задач</b>	<p><u>Цель:</u> подведение к осмыслению связи между компонентами и результатами арифметических действий, нахождение неизвестных компонентов.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Решаем задачи на нахождение второго слагаемого».</li> <li>2. Упражнение «Составь задачу на уменьшение».</li> <li>3. Задание «Расставь знаки «больше-меньше-равно»».</li> <li>4. Упражнение «Найди отличия между загадкой и задачей».</li> <li>5. Задание «Соедини по клеточкам и узнай предмет».</li> </ol>
МАРТ	<b>26. Решение арифметических задач</b>	<p><u>Цель:</u> обучение методу моделирования при практическом составлении арифметических задач, формирование умений рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Составь и реши задачу по условно-схематической модели».</li> <li>2. Упражнение «Составь задачу по числовому примеру».</li> <li>3. Задание «Придумай задачу и выложи на схеме».</li> <li>4. Упражнение «Впиши числа и реши задачи».</li> <li>5. Задание «Графический диктант».</li> </ol>
АПРЕЛЬ	<b>27. Логические задачи.</b>	<p><u>Цель:</u> формирование логического мышления (умения сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать).</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Нарисуй 2 прямоугольника так, чтобы разделить ёжиков и грибы».</li> <li>2. Упражнение «Математические задачки в стихах».</li> <li>3. Задание «Найди 5 отличий».</li> <li>4. Задание «Реши ребус».</li> <li>5. Задание «Дорисуй предметы так, чтобы все они стали одинаковыми».</li> </ol>

АПРЕЛЬ	28. Логические задачи	<p><u>Цель:</u> развитие умений самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Обведи рамку размером 2 клетки в ширину на 2 клетки в высоту так, чтобы в ней оказались только 1 одна ромашка и 1 жук».</li> <li>2. Упражнение «Лабиринты».</li> <li>3. Упражнение «Поиск недостающего предмета».</li> <li>4. Упражнение «Впиши в пустые «окошки» соседние числа. Обведи все чётные числа в кружочек».</li> <li>5. Задание «Рисуем геометрические фигуры по клеткам».</li> </ol>
АПРЕЛЬ	29. Логические задачи.	<p><u>Цель:</u> создание ситуаций, требующих осмысления, побуждение к активному поиску средств и способов решения задач.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Пляшущие человечки».</li> <li>2. Упражнение «Сколько вместе».</li> <li>3. Игра «Геометрическая мозаика» (сложи изображение).</li> <li>4. Упражнение «Найди лишний предмет в каждом ряду».</li> <li>5. Задание «Рисуем разные квадраты по клеткам».</li> </ol>
АПРЕЛЬ	30. Логические задачи.	<p><u>Цель:</u> обобщение знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, умение использовать их при решении логических операций.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Переложи палочки так, чтобы получилось...».</li> <li>2. Задание «Нарисуй предметов больше, чем...».</li> <li>3. Упражнение «Умозаключения».</li> <li>4. Задание «Объедини предметы по общему признаку».</li> <li>5. Задание «Куда прилетела муха».</li> </ol>
МАЙ	31. Подготовка руки к письму.	<p><u>Цель:</u> развитие графических умений в процессе рисования, графических заданий (рисование по клеточкам, раскрашивание, штриховка).</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Дорисуй недостающую половину рисунка по клеточкам».</li> <li>2. Задание «Скопируй изображение по точкам».</li> <li>3. Упражнение «Заштрихуй, не ошибись».</li> <li>4. Задание «Раскрась дорожки, не выезжая за края».</li> </ol>

		5. Упражнение «Сложи игрушку» (оригами)
МАЙ	<b>32. Подготовка руки к письму.</b>	<u>Цель:</u> развитие умений ориентироваться на листе бумаги (справа, слева, в верхнем правом углу, посередине, в верхней строчке, в нижней строчке). <u>Содержание:</u> 1. Упражнение «Нарисуй узор там, где я скажу». 2. Задание «Проложи маршрут». 3. Игра «Куда катится колобок». 4. Упражнение «Лабиринты». 5. Задание «Графический диктант».
МАЙ	<b>33. Подготовка руки к письму.</b>	<u>Цель:</u> развитие зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия. <u>Содержание:</u> 1. Задание «Обведи фигуру по точкам». 2. Упражнение «расположи фигуры в таблице так, чтобы в каждом ряду они были расположены по-разному». 3. Задание «Нарисуй так, чтобы цветок был больше яблока, а яблоко больше груши». 4. Игра с геометрическими палочками. 5. Задание «Продолжи узоры».
МАЙ	<b>34. Диагностика.</b>	<u>Цель:</u> выявление уровня освоения программы и развития математических представлений. <u>Содержание:</u> 1. Тест «Свойства предметов». 2. Упражнение «Весёлый счёт». 3. Задание «Графический диктант». 4. Упражнение «Реши задачу». 5. Задание «Геометрические задачи». 6. Игры со счётными палочками.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединении дополнительного образования проходят во второй половине дня в рабочие дни.

##### Календарный учебный график

Содержание	Старшая группа (5- 6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп в ДООУ	2
Начало учебного года	2 сентября 2024 года
Каникулы	16.12.2023 – 28.12.2023
Окончание учебного года	30 мая 2025 года
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	37 недель 1 день

I полугодие	17 недель 2 дня
II полугодие	19 недель 4 дня
Продолжительность учебной недели	5 дней Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ
Объем недельной образовательной нагрузки (ОД), в том числе	5 часов 25 минут – 5 – 6 лет 7 часов 30 минут – 6 -7 лет
В I-ю половину дня	5 часов – 5 – 6 лет 7 часов – 6 -7 лет
Во II-ю половину дня	25 мин – 5 – 6 лет 30 минут – 6 -7 лет
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки	25 минут, 30 минут
Сроки проведения мониторинга	02.09.2023 – 16.09.2023 г. 16.05.2024 г. – 26.05.2024 г.
Праздничные дни	4 ноября, 31 декабря, 1 - 7 января, 24 февраля, 10 марта, 1, 2, 9 мая

### 5. Организация контроля за выполнением программы.

Контроль за ходом реализации программы состоит из двух компонентов: административного контроля (промежуточный, итоговый), проводит ответственный за организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, и самоконтроль (контрольное занятие). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

определения результатов освоения программы по методике Е.В. Колесниковой «Диагностика математических способностей детей дошкольного возраста»

№ п/п	Критерии	Способность к обобщению математического материала	Способность к обратимости мыслительных процессов	Способность к свёртыванию математических рассуждений
1	Условные обозначения			
2	Сколько должно быть зелёных шариков	19	16	31
3	Сколько зелёных шариков по факту			

### Методика проведения диагностики.

Детям предлагается выполнить ряд заданий из каждого раздела:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени;
- ознакомление с математическими зависимостями и отношениями;
- приобретение навыков первоначальной учебной деятельности: умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- формирование навыка самоконтроля самооценки;

- овладение математической терминологией: число, цифра, больше-меньше, плюс, минус, равняется, геометрические фигуры и т.д.;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие графических навыков: написание цифр, геометрических фигур и т.д.

Ход диагностики: ребёнку предлагается задание на бланке, в левом углу которого есть воздушный шарик с условными обозначениями. После выполнения каждого задания ребёнком шарик слева закрашивается:

зелёным цветом, если задание выполнено правильно; жёлтым, если допущены неточности; красным, если задание не выполнено.

Когда ребёнок выполнит все задания, пересчитывается количество зелёных шариков с условными обозначениями и результаты вписываются в графу таблицы «сколько по факту». Результаты заносятся в оценочную таблицу.

#### **Оценка результатов**

Высокий уровень	16-19	12-16	26-31
Средний уровень	15-11	9-11	20-25
Низкий уровень	10 и меньше	8 и меньше	19 и меньше

## Список используемой литературы:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. М., 2014.
2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. М., 2015.
3. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. М., 2014.
4. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. М., 2014.
5. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. М., 2015.
6. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. М., 2015.
7. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. М., 2014.
8. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей. М., 2015.
9. Колесникова Е.В. Я составляю числа. М., 2014.
10. Колесникова Е.В. Форма и цвет. М., 2014.
11. Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. М., 2014.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М., 2014.