

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
БДОУ СМО "Детский сад № 13"
Протокол заседания №1
от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
БДОУ СМО "Детский сад № 13»
_____ Е.В. Ганичева
Приказ № 116-од от 19.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Спортивная карусель»
для детей 4 - 5 лет
срок реализации – 8 месяцев**

Автор программы:
Харитоновна Марина Александровна

г. Сокол 2024 г.

Содержание программы

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Актуальность программы	
1.3	Проблемы программы	
1.4	Новизна и практическое значение	
1.5	Ожидаемые результаты	
1.6	Цели рабочей программы	
1.7	Задачи рабочей программы	
1.8	Принципы организации образовательной деятельности	
1.9	Особенности развития детей (3-5 лет)	
1.10	Планируемые результаты по реализации рабочей программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность по физическому развитию	
2.2	Основные цели и задачи	
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
3	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	
3.2	Календарно- тематический план	
3.3.	Особенности организации организованной образовательной деятельности по дополнительному образованию	
4	Материально-техническое обеспечение Программы	
4.1	Список используемой литературы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительных образовательных услуг, разработана для бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 13».

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 4 до 5 лет.

Дошкольный возраст является решающим периодом в формировании физического и психического здоровья. Именно на этом этапе важно воспитывать у детей осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, заложить базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- ✓ двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильного дыхания при выполнении физических упражнений;
- ✓ выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ✓ овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Однако, делая вывод из наблюдений за детьми и по итогам мониторинга, можно сказать, что двигательный опыт многих детей недостаточно развит. Во время ходьбы и бега у детей наблюдается нечеткость и разбросанность движений, многие дети не умеют чередовать движения рук и ног при ползании. Страдает мелкая и крупная моторика.

1.2 Актуальность программы

Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. Поэтому важнейшей задачей дошкольного образовательного учреждения, сегодня является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. В настоящее время отмечается тенденция к использованию разнообразных средств физической культуры. Детям предоставляется большой выбор спортивных культур: гимнастики, различные виды борьбы, плавание, футбол и т.д. Все они направлены на оздоровление организма, повышение функциональных возможностей человека. С целью совершенствования физического развития и увеличения двигательной активности детей дошкольного возраста мною разработана программа дополнительного образования «Спортивная карусель».

1.3 Проблема программы

Создание оптимальных условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей младшего дошкольного возраста, а также воспитание у них привычки к ЗОЖ.

1.4 Новизна и практическое значение

Новизна заключается в комплексном подходе решения и профилактики ряда проблем физического и психического развития детей. Программа предполагает решение физкультурно-оздоровительных задач через сочетание специальных упражнений для укрепления мышц пресса, ног, рук, спины, свода стопы, мелкой моторики с помощью нестандартного оборудования (моталочек, балансиров, рукавичек для массажа, гантелей и др.) и использование танцевальных и музыкальных логоритмических движений. То есть в оздоровительной тренировке под музыку у детей совершенствуются «чувство мышечных усилий», «чувство пространства», «чувство времени», функции различных анализаторов, они учатся проявлять самостоятельность, активность, творчество, заботиться о своем здоровье.

1.5 Ожидаемые результаты

Дети станут более качественно выполнять различные двигательные задания, они научатся управлять своим поведением в соответствии с установленными правилами и нормами.

У малоподвижных детей повысится интерес к спортивным играм и упражнениям, возникнет желание участвовать в коллективных играх, разовьется потребность в различных формах двигательной активности, улучшатся показатели физической подготовленности и появятся предпосылки к физическому самосовершенствованию, что особенно важно перед поступлением в школу.

Снизится уровень заболеваемости.

Родители станут проявлять заметный интерес к спортивной жизни их детей. Охотно участвовать в праздниках, проводимых не только в детском саду, но и за его пределами.

У воспитателей повысится профессиональная компетентность в области физического и психического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

I.6 Цели Программы

Программа

«Спортивная карусель» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников привычки к ЗОЖ.

I.7 Задачи Программы

- Овладение определенными двигательными умениями и навыками.
- Воспитание самостоятельности и активности детей во время работы.
- Обучение детей расслаблению и восстановлению организма после физической нагрузки и эмоционального возбуждения.
- Оказание консультативной и практической помощи родителям по вопросам оздоровления и индивидуальной работы.
- Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, любви к спорту и движению.

1.8 Принципы организации образовательной деятельности.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной профилактической работы.
- Принцип доступности предусматривает осуществление работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных различий в физическом и психическом развитии детей.
- Принцип системности: достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной направленности, что позволяет получить прогнозируемый результат.
- Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе оздоровительной работы и увеличении оптимальной физической нагрузки.
- Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья,

совершенствование физиологических и психических функций организма.

1.9. Особенности развития детей от 4 до 5 лет.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании: одевание, раздевание, мытье и др. проявляется самостоятельность ребенка.

1.10. Планируемые результаты по реализации Программы

4– 5лет

Дети должны научиться:

правильно выполнять упражнения;

знать несколько дыхательных упражнений;

знать несколько упражнений: для мелкой моторики рук, для глаз, для профилактики плоскостопия;

сохранять правильную осанку;

проявлять творчество в двигательной деятельности;

уметь расслаблять и восстанавливать свой организм после физической

нагрузки;
знать несколько упражнений самомассажа.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по физическому развитию

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Ритмическая гимнастика - это система упражнений, построенная на связи движений и музыки. В этот раздел так же включена зверобика – аэробика подражательного характера. А также Логоритмика – физические упражнения с одновременным произношением звуков и четверостиший.
- Упражнения с предметами. Общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета.
- Здоровые ножки. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия и укрепления свода стопы.
- Игровой стретчинг - оздоровительная методика, направленная на укрепление позвоночника и основана на статических растяжках мышц тела и суставно-связочного аппарата.
- Дыхательная гимнастика – проводится на каждом занятии. Через эти упражнения укрепляются мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. Каждое упражнение имеет название, связанное с каким-либо образом и чаще всего с произнесением звуков на выдохе.
- Пальчиковые игры. Проводятся на каждом занятии. Упражнение направлены на развитие мелкой моторики рук.
- Подвижные игры. Неотъемлемая часть занятий, для повышение двигательной активности, положительного эмоционального настроения детей и закрепления ОВД.
- ОВД – основные виды движений: бег, метание, ползание, равновесие.
- Релаксация – упражнение на расслабление. Способствуют снятию психоэмоционального и физического напряжения. Проводятся на каждом занятии.

2.2. Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.3. Формы, методы, средства реализации программы

При работе используются следующие методы и приемы обучения:

- наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).
- словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям и поиск ответов; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.
- практические: - выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями; - выполнение упражнений в игровой форме; - самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

При работе с детьми планируются следующие формы обучения:

- занятия тренировочного типа, которые направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с предметами и без них. В занятие данного типа входят аэробные упражнения, элементы силовой гимнастики и акробатики, стретчинг.

- контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений.

Формы и режим обучения занятия в основном соответствуют физкультурному занятию классического типа.

Структура занятия делится на вводную, основную и заключительную. В вводной части дети упражняются в разных видах ходьбы и бега, упражнения на укрепление мышечного корсета для общего «разогревания» организма и подготовка его к предстоящей работе. В основной части проводится аэробика, ОРУ на все группы мышц, в т.ч.с предметами, выполняются разнообразные основные виды движений, упражнения для профилактики плоскостопия, подвижная игра. Заключительная часть направлена на постепенное понижение двигательной активности. В этой части занятия используются упражнения «игровой стретчинг», пальчиковая и дыхательная гимнастика, релаксация.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в степ-аэробике, силовой гимнастике, в различных заданиях с мячом. Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала. Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

3. Особенности взаимодействия ДООУ №13 с семьями воспитанников

Одним из основных условий физического развития детей дошкольного возраста является **создание системы взаимодействия** родителей (законных представителей), педагогов и детей путем организации единого образовательного пространства. Очень важно, чтобы родители (законные представители) одобряли детский интерес к физической культуре и всячески его поддерживали, так как именно они составляют первую общественную

среду ребенка, являются основными воспитателями, от позиции которых во многом зависит развитие ребёнка.

Целью программы дополнительного образования «Спортивная карусель»: организация тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) по проблеме оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста.

Задачи, которые обеспечивают достижение цели:

- создать условия в дошкольной образовательной организации для взаимодействия с родителями (законными представителями);
- модернизировать развивающую предметно – пространственную среду;
- повышать компетентность родителей (законных представителей) по вопросам физического развития детей;
- внедрять в образовательную деятельность ДОО разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы с участием детей и их родителей (законных представителей);
- формировать у детей и родителей (законных представителей) потребность в здоровом образе жизни.

Для реализации поставленных задач и достижения цели в своей деятельности соблюдаю следующие **принципы:**

принцип партнерства - заключается в том, что взаимоотношения между мной, как педагогом по дополнительному образованию и родителями выстраиваются на основе взаимного доверия, взаимопонимания, активности и позитивного сотрудничества.

принцип целостности - подразумевает понимание родителей и педагога, что семейное воспитание и воспитание в ДОО неразделимы. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в ДОО и его физического развития в семье.

принцип вариативности - предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

принцип непрерывности - предполагает системное и долгосрочное взаимодействие, обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях родителей и инструктора по физкультуре.

принцип творчества - означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагога на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

По подгруппам (до 15 чел.) в физкультурном зале.

Продолжительность ООД

ГРУППА	ВРЕМЯ
Средняя группа (4-5 лет)	20 минут

3.1. Учебный план

Вид дополнительной платной образовательной платной услуги	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)		
	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Спортивная карусель»	1	4	32

3.2. Календарно-тематический план Программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Спортивная карусель» (4-5 лет)

месяц	№ п/п	тема занятия	содержание занятия	задачи занятия
октябрь	1	«Вводное» «Яблоневый сад»	1. Комплекс имитационно-подражательных упражнений «Осенний лес»; 2. Подвижная игра «Разложи яблочки»; 3. Малоподвижная игра «Найди яблочко»; 4. Упражнения для развития дыхания: «Ароматное яблочко», «Ветер качает деревья»; 5. Подарок детям –	Задачи: способствовать развитию и укреплению опорно-двигательного аппарата, развитию внимания. Укреплять дыхательную систему организма.

			раскраска с яблоней.	
октябрь	2	«Зайчики»	<p>1. Комплекс имитационно-подражательных упражнений «Осенний лес»;</p> <p>2. Подвижная игра «Зайчики»;</p> <p>3. Малоподвижная игра «Найди зайчика»;</p> <p>4. Игры с мячиком Су – Джок: «Мячик», «Я мячиком круги катаю»;</p> <p>5. Упражнения для развития дыхания: «Вот и кончилась игра...».</p> <p>Вручить медальки детям «Самый быстрый и смелый зайчик».</p>	<p>Задачи: развивать слуховое восприятие и двигательную память ребенка, внимание.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Укреплять дыхательную систему организма</p>
октябрь	3	«В гости к зайчикам»	<p>1. Упражнение «Поровненькой дорожке»;</p> <p>2. Музыкально ритмическая разминка танец «На полянке зайцы танцевали»;</p> <p>3. Подвижная игра «Зайцы и волк»;</p> <p>4. Упражнение на осанку «Зайчик»;</p> <p>5. Массаж рук «Поиграем с ручками»;</p> <p>5. Подарить раскраску</p>	<p>Задачи: способствовать развитию и укреплению опорно-двигательного аппарата, развивать чувство ритма и такта, формировать умение держать спину ровно.</p>

			«Зайцы и волк».	
октябрь	4	«Осень»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Осень»; 2. Самомассаж «На крылечке ножками топали»; 3. Музыкальная игра «Солнышко и дождик»; 4. Дыхательное упражнение «Подуем на листочки» 5. Подарить раскраску Дерево с листочками. 	<p>Задачи: развивать двигательные навыки детей, внимание.</p> <p>Воздействовать на нервные окончания поверхностного слоя кожи.</p> <p>Укреплять дыхательную систему организма</p>
ноябрь	5	«Осенняя мелодия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Осень»; 2. Упражнение – игра на внимание «Слушай и выполняй»; 3. Пальчиковая игра «Осенние листья»; 4. Самомассаж лица «Осень»; 5. Упражнение на расслабление «Дует, дует ветер». 	<p>Задачи: развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Развивать чувство ритма.</p>
ноябрь	6	«В гости к ежику»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс оздоровительного массажа всего тела «Чтобы не зевать от скуки...»; 2. Музыкальная игра «Ежик, ежик колкий»; 3. Малоподвижная игра «Найди ежика» 	<p>Задачи: развивать двигательные навыки детей, внимание, укреплять дыхательную систему организма.</p>

			<p>(игрушка Ежик с сюрпризом – мячики Су – Джок);</p> <p>4. Игры с мячиком Су – Джок: «Мячик», «Я мячиком круги катаю», «Пальчики зверушки»;</p> <p>5. Дыхательная гимнастика «Воздух свежий мы вдыхаем».</p> <p>Подарить раскраску «Ежик».</p>	
ноябрь	7	«Колючий еж»	<p>1. Комплекс оздоровительного массажа всего тела «Чтобы не зевать от скуки...»;</p> <p>2. Упражнение «Ежик»;</p> <p>3. Логоритмическая сказка «Колобок» (с шариками или малыми мячами);</p> <p>4. Пляска – игра «Жил в лесу колючий ежик»;</p> <p>5. Упражнение на расслабление «Дует, дует ветер».</p>	<p>Задачи: развивать двигательные навыки детей, внимание.</p> <p>Развивать чувство ритма и такта.</p>
ноябрь	8	«Прощай, осень»	<p>1. Комплекс упражнений игра «Волшебный зонтик»;</p> <p>2. Подвижная игра «Карусель»;</p> <p>3. Подвижная игра «Вороны и собачка»;</p> <p>4. Пальчиковая игра</p>	<p>Задачи: развивать слуховое восприятие и двигательную память ребенка, развивать умение ориентироваться в пространстве,</p>

			«Осень», «Собираем листики»; 5. Массаж рук «Ай, тари, тари». Подарить раскраску «Зонтик».	продолжать развивать мелкую моторику, создать хорошее и бодрое настроение.
декабрь	9	«Здравствуй Зимушка зима»	1. Комплекс упражнений «Зарядка» и «На дворе мороз и ветер»; 2. Подвижная игра «Мороз красный нос»; 3. Малоподвижная игра «Найди снежинку»; 4. Упражнение на развитие правильного дыхания «Сдуй снежинку»; 5. Расслабляющее упражнение «Ушко», слушание тишины.	Задачи: развивать двигательную память детей, ловкость, внимание. Укреплять дыхательную систему организма.
декабрь	10	«Зимние забавы»	1. Комплекс упражнений «Зарядка» и «На дворе мороз и ветер»; 2. Игра зимние забавы: «Перешагивание через сугроб», «Ходьба по узкой дорожке», «Игра в снежки»; 3. Пальчиковая игра «Мы снежок слепили»; 4. Массаж биологически активных зон	Задачи: развивать слуховое восприятие и двигательную память ребенка, развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать мелкую моторику, создать хорошее и бодрое настроение.

			«Неболейка». Подарить раскраски «Зимние забавы»	
декабрь	11	«Зимние забавы»	1. Игра «Прогулка в зимний лес»; 2. Подвижная игра «В лес за елкой»; 3. Малоподвижная игра «Найди снежинку»; 4. Упражнение на развитие дыхания «Снежинка»; 5. Упражнение для коррекции зрения «Снежинка»	Задачи: развивать общую и мелкую моторику. Укреплять дыхательную систему организма, профилактика нарушения зрения.
декабрь	12	«Скоро, скоро Новый год»	1. Ритмическая гимнастика «Едет, едет паровоз»; 2. Подвижная игра «Зайцы и волк»; 3. Малоподвижная игра «Найди пару»; 4. Артикуляционная гимнастика «Зимние забавы язычка»; 5. Пальчиковая гимнастика «Новый год». Подарить раскраску «Елка».	Задачи: развивать двигательные навыки детей, внимание. Развивать чувство ритма и такта. Развивать артикуляционный аппарат.
январь	13	«Мы играем»	1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы играем»; 2. Подвижная игра «Зайцы и волк»;	Задачи: развивать двигательные навыки детей, слуховое восприятие, профилактика

			<p>3. Малоподвижная хороводная игра «Медведь»;</p> <p>4. Комплекс звукового дыхания (по М. Лазареву): «Комар», «Муха», «Волны набегают на песок», «Ветер качает деревья»;</p> <p>5. Расслабляющее упражнение «Ушко», слушание тишины.</p>	<p>простудных и ринитных заболеваний.</p>
январь	14	«Мы играем»	<p>1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы играем»;</p> <p>2. Гимнастика для ног;</p> <p>3. Подвижная игра «Зайка беленький сидит»;</p> <p>4. Логоритмическое упражнение «Заяц»;</p> <p>5. Массаж ушей. Подарить детям игрушку оригами «Заяц».</p>	<p>Задачи: развивать слуховое восприятие и двигательную память ребенка, развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию речи.</p>
январь	15	«Веселый мячик»	<p>1. Ритмическая гимнастика «Мяч»;</p> <p>2. Игры с мячом: «Мяч по дорожке», «Подбрось, поймай, упасть не давай», «Попади в круг», «Салют»;</p> <p>3. Игры с мячиком Су – Джок: «Мячик», «Я мячиком круги</p>	<p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, расширять зрительное поле, развивать координацию движений. Профилактика плоскостопия.</p>

			катаю», «Пальчики зверушки»; 4. Гимнастика для стоп с использованием мяча. Подарить детям раскраску «Мяч».	
январь	16	«Воздушный шарик»	1. Ритмическая гимнастика «Мяч»; 2. Игры с воздушным шариком: «Подбрось, поймай, упасть не давай», «Попади в обруч», «Салют»; 3. Логоритмическая (музыкальная) игра «Веселый шарик». 4. Дыхательное упражнение «Шарик», «Вот и кончилась игра...». Подарить воздушный шарик.	Задачи: развивать двигательные навыки детей, внимание. Развивать чувство ритма и такта. Укреплять дыхательную систему организма.
февраль	17	«В гости к ребятам лисичка пришла»	1. Музыкально ритмическая разминка «Если нравится тебе, то делай так», «Танец в кругу»; 2. Подвижная игра «Зайки и лиса»; 3. Артикуляционная игра «Часики», голосовая игра «Песенка петушка», фонопедическое упражнение «Трактор»; 4. Малоподвижная	Задачи: укреплять гортань и прививать навыки речевого дыхания. Учить слушать текст до конца, проявляя выдержку и действовать по сигналу.

			игра «Найди сюрприз от лисички». Подарить детям оригами Лиса.	
февраль	18	«Поиграем»	1. Музыкально ритмическая разминка «Если нравится тебе, то делай так», «Танец в кругу»; 2. Подвижная игра «Зайки и лиса», «Мороз красный нос»; 3. Малоподвижная хороводная игра «Медведь»; 4. Самомассаж «На крылечке ножками потопали...» Подарить детям раскраски на выбор (зайчик, лиса, медведь)	Задачи: развивать двигательные навыки детей, внимание. Развивать чувство ритма и такта. Развивать ловкость, внимание.
февраль	19	«Медвежата»	1. Комплекс общеразвивающих упражнений: «Медвежата на прогулке»; 2. Упражнение на дыхание «Насос»; 3. Фонопедическое упражнение «Муха»; 4. Подвижная игра «У медведя во бору»; 5. Гимнастика для ног «Медведь».	Задачи: развивать двигательные навыки детей, внимание. Укреплять гортань и прививать навыки речевого дыхания. Учить проявлять выдержку в игре и действовать по сигналу.

февраль	20	«Прощай Зима»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Прогулка в зимний лес»; 2. Музыкальная пляска; 3. Подвижная игра в снежки; 4. Малоподвижная игра «Найди пару снежинке»; 5. Упражнение для коррекции зрения «Снежинка» 	<p>Задачи: развивать слуховое восприятие и двигательную память ребенка, развивать умение ориентироваться в пространстве, профилактика нарушения зрения</p>
март	21	«Испекли мы колобок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Колобок»; 2. Упражнения для профилактики плоскостопия; 3. Подвижная игра «Волк и колобок»; 4. Пальчиковая игра «Лиса»; 5. Логоритмическая (музыкальная) игра «Веселый шарик». <p>Подарить детям раскраску «Колобок».</p>	<p>Задачи: развивать двигательные навыки детей, внимание.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику.</p>
март	22	«Весенняя прогулка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Идем на лужок»; 2. Музыкальная пляска «Зайки танцевали»; 3. Подвижная игра «Птички в гнездах»; 4. Фонопедическое 	<p>Задачи: развивать слуховое восприятие и двигательную память ребенка, развивать умение ориентироваться в пространстве, укреплять гортань и прививать</p>

			упражнение «Птицы поют»; 5. Самомассаж «Вот и кончилась игра»	навыки речевого дыхания
март	23	«Весенняя прогулка»	1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Идем на лужок»; 2. Подвижная игра «У медведя во бору»; 3. Малоподвижная игра «Найди сюрприз от Мишки»; 4. Музыкальные движения «Как же ленты хороши»; 5. Упражнение на дыхание «Ветерок».	Задачи: развивать двигательные навыки детей, внимание, укреплять дыхательную систему организма.
март	24	«Пилоты»	1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Зарядка»; 2. Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик», массаж глаз «Раздеваем лук»; 3. Подвижная игра «Самолеты»; 4. Малоподвижная игра «Запусти самолет»; 5. Массаж рук. Подарить детям самолет – оригами.	Задачи: развивать двигательные навыки детей, внимание. Воздействовать на нервные окончания поверхностного слоя кожи.
апрель	25	«Весенние встречи»	1. Комплекс общеразвивающих упражнений	Задачи: развивать координацию движений,

			<p>«Помогаем весне»;</p> <p>2. Танец – игра «Мышки»;</p> <p>3. Ритмическое упражнение «Две лягушки»;</p> <p>4. Подвижная игра «С кочки на кочку»;</p> <p>5. Малоподвижная игра «Пройди по узкому мостику».</p> <p>Подарить детям оригами лягушку.</p>	<p>формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать чувство ритма и такта.</p>
апрель	26	«Весенние встречи»	<p>1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Помогаем весне»;</p> <p>2. Упражнение для мышц ног и ритмическая игра массаж для ног;</p> <p>3. Подвижная игра «Зайцы и медведь»;</p> <p>4. Малоподвижная игра «Я бегу, бегу, бегу»;</p> <p>5. Пальчиковая игра «Воробьи».</p>	<p>Задачи: развивать слуховое восприятие и двигательную память ребенка, развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать мелкую моторику, создать хорошее и бодрое настроение.</p>
апрель	27	«Котята»	<p>1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы играем»;</p> <p>2. Музыкальная подвижная игра «Котик и воробушки»;</p> <p>3. Упражнение для ног «Котенок»; массаж стоп «Баю – баю -</p>	<p>Задачи: развивать координацию движений, внимание.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Развивать мелкую моторику, создать хорошее и бодрое</p>

			<p>баиньки», упражнения для профилактики плоскостопия;</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Пирожки для мамы кошки»;</p> <p>5. Малоподвижная игра «Найди сюрприз от Кота Матроскина» раскраски.</p> <p>Подарить детям раскраски «Котята»</p>	настроение.
апрель	28	«Зоопарк»	<p>1. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы играем»;</p> <p>2. Музыкальная разминка «У жирафа пятнышки»;</p> <p>3. Подвижная игра «Лохматый пес», Музыкальная игра «Ежик, ежик колкий»;</p> <p>4. Игры с мячиком Су – Джок: «Мячик», «Я мячиком круги катаю»;</p> <p>5. Речевая игра с движениями «Обезьянки».</p> <p>Подарить детям раскраски с животными на выбор.</p>	<p>Задачи: развивать слуховое восприятие и двигательную память ребенка, развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию речи, мелкую моторику.</p>
май	29	«Прогулка»	<p>1. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия «Прогулка»;</p>	<p>Задачи: развивать двигательные навыки детей, внимание, укреплять</p>

			<p>2. Комплекс общеразвивающих упражнений «Лесная зверобика»;</p> <p>3. Подвижная игра «Собери букет»;</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Цветок»;</p> <p>5. Гимнастика для глаз «Цветок».</p> <p>Подарить детям цветок оригами.</p>	<p>дыхательную систему организма.</p> <p>Профилактика плоскостопия и нарушения зрения</p>
май	30	«Веселые Мышата»	<p>1. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия «Прогулка»;</p> <p>2. Танец игра «Мышки»;</p> <p>3. Малоподвижная игра «Успей взять сыр»;</p> <p>4. Пальчиковые игры «Мышки шалунишки», «Мышки и кот»;</p> <p>5. Релаксация «Тихий час для мышат».</p> <p>Подарить детям игрушку оригами Мышка.</p>	<p>Задачи: развивать координацию движений, внимание.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Развивать чувство ритма и такта.</p> <p>Развивать координацию речи, мелкую моторику</p>
май	31	«Встречаем лето»	<p>1. Музыкальная разминка под песню «Чунга – Чанга»;</p> <p>2. Упражнение «Велосипед»;</p> <p>3. Упражнение с элементами</p>	<p>Задачи: развивать слуховое восприятие и двигательную память ребенка, развивать умение расслабляться.</p>

			<p>корректирующей гимнастики «Рыбка»;</p> <p>4. Подвижная игра «Акула и рыбки»;</p> <p>5. Упражнение на релаксацию «Рыбки».</p> <p>Подарить детям раскраску Рыбки на выбор.</p>	<p>Развивать координацию движений, внимание.</p>
май	32	«Вот и лето к нам пришло»	<p>1. Музыкальная разминка под песню «Чунга – Чанга»;</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Наши пальцы»;</p> <p>3. Упражнения с мячом «Подбрось – поймай», «Ударь – поймай», «Забей гол в ворота»;</p> <p>4. Логоритмическая (музыкальная) игра «Веселый шарик»;</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Насос», «Вот и кончилась игра...».</p> <p>Подарить детям медальки «Молодец».</p>	<p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, расширять зрительное поле, развивать координацию движений, создать хорошее и бодрое настроение.</p> <p>Укреплять дыхательную систему организма</p>

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из условий успешного физического развития детей, является материально-техническая база образовательной организации и правильно организованная развивающая предметная пространственная среда. Для выполнения этого условия ДОО оборудована спортивным залом и спортивной площадкой, развивающая предметно-пространственная среда,

которая отвечает требованиям ФГОС ДО и является доступной, безопасной, содержательной, многофункциональной, трансформируемой, вариативной.

Материально-техническое обеспечение:

- Музыкальный центр (аудионоситель)
- Султанчики
- Мячи малые массажные
- Мячи средние резиновые
- Гимнастические палки
- Косички
- Кочки-ежики
- Мешочки сенсорные
- Следочки-ладошки
- Дорожки здоровья
- Кубики
- Доски узкие
- Доски ребристые
- Обручи
- Крышки бутылочные
- Карандаши
- Бумага
- Платочки
- Мягкие модули
- Маски, шапочки для подвижных игр
- Коврики для упражнений на полу
- Список используемой литературы.

воспитательные мероприятия:

1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
2. Воспитание положительных черт характера.
3. Воспитание чувств уверенности в себе.

4. Список используемой литературы

Аверина И.Е.: Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практ. пособие 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Бережнова О.В.: Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши» /О.В. Бережнова, В.В. Бойко. – М.: Цветной мир, 2016.

Гаврючина Л.В.: Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Галанов А.С.: Игры, которые лечат – М.: ТЦ Сфера, 2001.

Картушина М.Ю.: Быть здоровыми хотим (программа развития) – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Картушина М.Ю.: Зеленый огонек здоровья. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство – Пресс, 2005.

Картушина М.Ю.: Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.