

Принято на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
БДОУ СМО «Детский сад №13»  
Приказ № 116-од от 19.09.2024 г.  
\_\_\_\_\_ Е.В. Ганичева

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
объединения «Учусь говорить»  
БДОУ СМО «Детский сад № 13»  
для детей 6 -7 лет  
срок реализации 8 месяцев**

Автор-составитель:  
Федотова Любовь Александровна

2024 г.

## **Краткая аннотация программ дополнительного образования**

### **Детей дошкольного возраста БДОУ СМО «Детский сад № 13»**

#### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности объединения «Учусь говорить»**

Программа дополнительного образования «Учусь говорить» имеет социально-гуманитарную направленность, является авторской, создана на основе методического пособия Н.В.Нищетою «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», скорректирована с учётом возраста обучающихся. Программа является ознакомительной, разработана для воспитанников 6 -7 лет ДОУ, имеющих лёгкие речевые нарушения (НР), касающиеся в основном фонетической стороны речи, и нацелена на устранение (НР) в условиях дополнительного образования дошкольников.

Программа нацелена на развитие индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов на разнообразном лингвистическом материале. Она даёт общие представления, необходимые и достаточные для выполнения педагогических задач и достижения поставленной цели обучения.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Для развития мелкой моторики необходимы тренировки движений пальцев и кисти рук, которые стимулируют речевое развитие детей. Важной составляющей речи является дыхание. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо - и звукообразование. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. Все эти направления необходимы для успешной коррекции звукопроизношения у детей с нарушением речи.

## Содержание программы

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Направленность	4
1.2	Новизна	5
1.3	Актуальность и педагогическая целесообразность	5
1.4	Цели и задачи	6
1.4.1	Воспитательная направленность программы	6
1.5	Отличительные особенности	7
1.6	Возраст обучающихся и сроки реализации программы	7
1.7	Формы и режим занятий	7
1.8	Ожидаемы результат	8
1.9	Формы подведения итогов	8
2.	Организация – педагогических условий	8
2.1	Материально – технические условия	8
2.2	Требования к педагогическим работником	8
3.	Учебный план	9
3.1	Учебно – тематический план	9
3.2	Поурочное планирование	10
4.	Календарный учебный график	13
5.	Организация контроля за выполнением программы	14
6.	Список используемой литературы	16

## **1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Учусь говорить» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 12);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022, №1022);
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);
- распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04 2021г) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации» (СанПин 2.4.1.3049-13);
- программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.

Программа разработана для детей 6-7 лет ДООУ, имеющих лёгкие речевые нарушения (НР), касающиеся в основном фонетической стороны речи, и нацелена на устранение (НР) в условиях дополнительного образования дошкольников. Программа нацелена на развитие индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов на разнообразном лингвистическом материале. Она даёт общие представления, необходимые и достаточные для выполнения педагогических задач и достижения поставленной цели обучения.

### **1.1 Направленность: социально - гуманитарная**

**1.2 Новизна программы** заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно

обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

**1.3 Актуальность данной программы** связана с правительственной Стратегией модернизации образования.

На современном этапе образования ведущими видами деятельности дошкольных образовательных учреждений являются – подготовка детей дошкольного возраста к школьному образованию, адаптация дошкольников к современным условиям жизни, социализация, развитие и воспитание духовно-нравственных качеств.

Дополнительное образование детей отличает: практическая направленность, мобильность, разноуровневость, высокая степень индивидуализации, реализации воспитательной функции образования.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые компетентности». Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе и детском саду, а под воздействием семьи, друзей, дополнительного образования детей, взаимодействия с общественными организациями и других факторов.

Основная задача правительственной Стратегии модернизации образования состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях. Эти требования заключаются в достижении выпускником средней школы системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества.

В связи с модернизацией образования, возникла потребность в разработке программы по дополнительному образованию, предназначенной для развития и воспитания каждого ребенка высоконравственным, ответственным, творческим, инициативным гражданином России, что обусловлено законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1), через устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста, формирование навыков устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими.

Программа по дополнительному образованию «Учусь говорить» нацелена на реализацию индивидуального подхода в образовании, в рамках которого каждый ребёнок наделяется безусловным правом активно реализовать свой потенциал.

Данная программа предназначена для развития и воспитания детей 6-7 лет с лёгкими нарушениями речи (НР), сохранным слухом, интеллектом. Программа предоставляет возможность детям, посещающим дошкольные образовательные учреждения, исправить легкие нарушения речи (НР). Программа по дополнительному образованию даёт возможность охватить логопедическим воздействием всех детей с негрубыми нарушениями речи, осуществлять профилактическую работу с детьми.

**Педагогическая целесообразность** Программа позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

**1.4 Цель программы:** Воспитание, становление и развитие нравственной, ответственной, творческой, инициативной личности, владеющей правильной литературной речью, через устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста, формирование навыка устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими, развитие творческого потенциала по способностям и интересам.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Обеспечить овладение предметными компетенциями, необходимыми для усвоения дополнительной образовательной программой, направленной на формирование фонетико-фонематической стороны речи дошкольников и других сторон речи.
2. Акцентировать внимание на совершенствовании фонетико – фонематической стороны речи дошкольников.
3. Совершенствовать активный словарь детей, грамматический строй речи и связную речь дошкольников.

**Развивающие:**

1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать умение внимательно слушать речь педагога.
2. Воспитывать умение слушать друг друга.
3. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.
4. Воспитывать самоконтроль за речью.

#### **1.4.1 Воспитательная направленность программы.**

Система воспитательной работы обеспечивает исправление дефектов речи и формирование основных компонентов речевой системы: правильного произношения и целостного восприятия речи, лексико – грамматических аспектов, включая словообразование и чередование слов, а также связность различных уровней речевого высказывания.

#### **1.5 Отличительные особенности:**

1. Индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Положительная мотивация выполнения заданий.
3. Чередование различных видов деятельности.

#### **1.6. Возраст обучающихся.**

Программа разработана для детей 6-7 лет.

Срок реализации программы – 8 мес., 30 недель.

#### **1.7. Форма проведения и режим занятия:**

Индивидуальная – 30 мин.

Подгрупповая – 30 мин.

**Режим занятия:** вторая половина дня, 1 раз в неделю.

#### **Занятия проводятся по следующим принципам:**

- лично ориентированный подход
- индивидуально – дифференцированный подход
- целостное развитие ребёнка и готовность личности к дальнейшему развитию
- опора на предшествующее развитие ребёнка
- организация творческой деятельности детей.

### **Методы проведения занятий:**

1. составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
2. дидактические подвижные игры на звукоподражание;
3. заучивание считалок, загадок и стихов;
4. используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней и стоп массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, эластичными кольцами и палочками для точечного массажа.
5. использование ИКТ.

Занятия строятся в форме единой сюжетной линии. Главным героем занятий обезьянка Анфиса, у которой много друзей и она знает всё о звуках. Этот персонаж оживляет эмоциональное общение педагога с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для детей эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой барьер, воспитывать чувство взаимопомощи. Частая смена сюжета, персонажей, и соответственно новизна заданий увеличивает степень концентрации внимания, снижает утомляемость детей на занятиях. В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

**8. Ожидаемые результаты:** Ожидаемый результат посредством данной программы педагог получит возможность более эффективно решать поставленные задачи.

**К концу года ребенок:**

Правильно умеет артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;  
повышение речевой активности, понимания обращённой речи;  
укрепление произвольного и слухового внимания;  
расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;  
коррекция лексико-грамматической стороны речи;  
формирование связной речи.

## **1.9 Формы подведения итогов.**

1. диагностика
2. итоговое мероприятие (презентация, видео) занятия для родителей.
3. Отчёт воспитателя – руководителя кружка

## **2. Организационно – педагогические условия.**

### **2.1. Материально – технические условия.**

Помещение для проведения занятий отвечает санитарным нормам.

Наглядные пособия.

Мультимедийный проектор, подборка презентаций по темам, магнитофон, ноутбук.

### **2.2 Требования к педагогическим работникам.**

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее образование по дошкольному образованию.
2. Комплектует состав воспитанников кружка, принимает меры по сохранению их в течении срока обучения.
3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
4. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
5. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несёт ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
6. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.

7. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

### 3. Учебный план.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Тема	Количество часов				
	Всего	Теория (мин)	%	Практика (мин)	%
Звук У. Буква У,у.	1	10	34	20	66
Звук А. Буква А.а.	1	10	34	20	66
Звуки А,У. Буквы А,У.	1	10	34	20	66
Звук И. Буква И, и.	1	10	34	20	66
Звуки А, У,И.	1	10	34	20	66
Звук О. Буква О.о	1	10	34	20	66
Звуки А, У,И,О.	1	10	34	20	66
Звуки М и Мь. Буква М, м	1	10	34	20	66
Звуки С,Сь Буква С,с.	1	10	34	20	66
Звук Т.Буква Т,т	1	10	34	20	66
Звуки Т, Ть. Буква Т,т.	1	10	34	20	66
Звуки К, Кь	1	10	34	20	66
Звуки П-Т	1	10	34	20	66
Звуки Б,Бь. Буква Б,б.	1	10	34	20	66
Звук Д, Буква Д,д	1	10	34	20	66
Звуки Т-Д	1	10	34	20	66
Звук Г. Буква Г,г.	1	10	34	20	66
Звук Х. Буква Х,х.	1	10	34	20	66
Звук В. Буква В,в.	1	10	34	20	66
Звук Ф. Буква Ф,ф.	1	10	34	20	66
Звуки В-Ф	1	10	34	20	66
Звук Ш. Буква Ш, ш.	1	10	34	20	66
Звуки Ш-шь	1	10	34	20	66

Звук Ж. Буква Ж,ж.	1	10	34	20	66
Звуки Ж-Жь	1	10	34	20	66
Звук Л. Буква Л,л	1	10	34	20	66
Звуки Л –Ль.	1	10	34	20	66
Звук Р.Буква Р,р.	1	10	34	20	66
Звуки Р, Рь	1	10	34	20	66
диагностика	1	10	34	20	66
	30				

### 3.2 Поурочное планирование

№ П/п	Месяц	Тема	Цель	Ча сы
1	Октябрь	Звук У. Буква У,у.	Знакомство со звуком«у»; развивать фонематический слух.	1
2	Октябрь	Звук А. Буква А.а.	Закрепление навыка чёткого произношения звука; учить определять позицию звука в слове.	1
3	Октябрь	Звуки А,У. Буквы А,У.	Закрепление навыка различия и правильного произношения звуков «А», «У».	1
4	Октябрь	Звук И. Буква И, и.	Развитие артикуляционной, мелкой моторики; закрепление правильного произношения	1
5	Ноябрь	Звуки А, У,И.	Обучение умению различать на слух звуки «А», «У», «И».	1
6	Ноябрь	Звук О. Буква О.о	Закрепление навыка чёткого произношения звука «О».	1
7	Ноябрь	Звуки А, У,И,О.	Развитие фонематического слуха и восприятия.	1

8	Ноябрь	Звуки М и Мь. Буква М, м	Закрепление навыка чёткого произношения звуков «М» и «Мь»	1
9	Декабрь	Звуки С,Сь Буква С,с.	Закрепление навыка чёткого произношения звуков «С» и «Сь»	1
10	Декабрь	Звук Т.Буква Т,т	Закрепление навыка чёткого произношения звуков «Т».	1
11	Декабрь	Звуки Т, Ть. Буква Т,т.	Развитие фонематического слуха и восприятия	1
12	Декабрь	Звуки К, Кь	Развитие артикуляционной, мелкой моторики; закрепление правильного произношения	1
13	Январь	Звуки П-Т	Развитие фонематического слуха и восприятия.	1
14	Январь	Звуки Б,Бь. Буква Б,б.	Закрепление навыка чёткого произношения звуков «Б», «Бь»	1
15	Январь	Звук Д, Буква Д,д	Развитие фонематического слуха и восприятия.	1
16	Февраль	Звуки Т-Д	Закрепление навыка чёткого произношения звуков «Т», «Д».	1
17	Февраль	Звук Г. Буква Г,г.	Развитие артикуляционной, мелкой моторики; закрепление правильного произношения	1
18	Февраль	Звук Х. Буква Х,х.	Развитие фонематического слуха и восприятия.	1
19	Февраль	Звук В. БукваВ,в.	Закрепление навыка	1

			чёткого произношения звука «В».	
20	Март	Звук Ф. Буква Ф,ф	Закрепление навыка чёткого произношения звука «Ф»	1
21	Март	Звуки В-Ф	Развитие артикуляционной, мелкой моторики; закрепление правильного произношения	1
22	Март	Звук Ш. Буква Ш, ш.	Развитие фонематического слуха и восприятия.	1
23	Март	Звук Ш	Закрепление навыка чёткого произношения звука «Ш».	1
24	Апрель	Звук Ж. Буква Ж,ж.	Закрепление навыка чёткого произношения звука «Ж».	1
25	Апрель	Звуки Ж-Жь	Развитие артикуляционной, мелкой моторики; закрепление правильного произношения	1
26	Апрель	Звук Л. Буква Л,л.	Закрепление навыка чёткого произношения звука «Л».	1
27	Апрель	Звуки Л –Ль	Развитие артикуляционной, мелкой моторики; закрепление правильного произношения	1
28	Май	Звук Р.Буква Р,р.	Развитие фонематического слуха и восприятия.	1
29	Май	Звуки Р, Рь	Закрепление навыка чёткого произношения звуков «Р», «Рь».	1

30	Май	диагностика	Выявление сформированных звуков.	1

#### 4. Календарный учебный график

Календарный учебный график. При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединении дополнительного образования проходят во второй половине дня в рабочие дни.

#### 2024 -2025 учебный год

Содержание	Подготовительная группа (6- 7 лет)
Количество возрастных групп в ДОУ	1
Начало учебного года	02.09.2024 г.
Каникулы	16.12.2024 г. – 28.12.2024 г.
Окончание учебного года	30 мая 2025 года
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	37 недель 1 дня
I полугодие	17 недель 2 дня
II полугодие	19 недель 4 дня
Продолжительность учебной недели	5 дней Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ
Объем недельной образовательной нагрузки (ОД), в том числе	30 мин
В I-ю половину дня	-
Во II-ю половину дня	30 мин
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки	30 мин
Сроки проведения мониторинга	02.09.2024 г. – 16.09.2024 г. 12.05.2025 г. – 26.05.2025 г.
Праздничные дни	4 ноября, 31 декабря, 1 - 7 января, 24 февраля, 10 марта, 1, 2,9, мая

## 5. Организация контроля за выполнением программы.

Контроль за ходом реализации программы состоит из двух компонентов: административного контроля (промежуточный, итоговый), проводит ответственный за организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и самоконтроля (контрольное занятие). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях, в индивидуальных беседах.

### Диагностическая таблица

Обследование речи детей проводится 2 раза в год – в начале учебного года и в конце учебного года.

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2) ошибки. 2 балла – понимание речи затруднено
Общее звучание речи	0 баллов – речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох – выдох, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл – умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла – речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия.
Артикуляционная моторика	0 баллов – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла – выполнение с ошибками: длительный

	поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы
Звукопроизношения	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение двух и более групп звуков
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе в темпе предъявления. 1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы. 1 балл – требуется стимулирующая помощь или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развёрнутая помощь педагога.
Лексика	0 баллов – все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объёмом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла – объём активного словаря в пределах обихода, несформированы процессы

	классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организации помощи педагога.
Грамматический строй речи	0 баллов – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования. 2 балла – простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.

## 6. Список используемой литературы.

- 1.Каше Г. А Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., Просвещение, 1985.
- 2.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН. Пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 96 с. (Практическая логопедия)
- 3.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
- 4.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
- 5.Н.В. Нищева Программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- 6.Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
- 7.Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей с ОНР первого и второго года обучения. (Разработано членами творческой группы учителей-логопедов ДОУ г. Липецка) // Логопед в детском саду. 2008, №, 2009, № 1-2.
- 8.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
- 9.Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 - 6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: "Мозаика-Синтез", 2009. - 88 с.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М.: МО РСФСР, 1991.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада) М.: МО РСФСР, 1993.