

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий БДОУ СМО
«Детский сад № 13»
_____ Е.В. Ганичева
Приказ №116-од от 19.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОБЪЕДИНЕНИЯ «УМНИКИ»
БДОУ СМО «Детский сад № 13»
для детей 5-7 лет**

Срок реализации – 8 месяцев

Автор-составитель:
Рахимова Ирена Стасисовна

г. Сокол 2024 г.

Содержание

| № п/п | Раздел | Страница |
|-------|--|----------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Направленность программы дополнительного образования | 3 |
| 1.2 | Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность | 4 |
| 1.3 | Цели и задачи дополнительной образовательной программы | 5 |
| 1.3.1 | Воспитательная компонент программы | 5 |
| 1.4 | Отличительные особенности | 6 |
| 1.5 | Условия реализации программы | 6 |
| 1.6 | Ожидаемые результаты и способы определения их результативности | 7 |
| 1.7 | Формы подведения итогов реализации программы | 8 |
| 2. | Учебно - тематический план занятий по программе | 9-10 |
| 3. | Содержание программы дополнительного образования | 10-19 |
| 4. | Материально – техническое обеспечение программы | 19 |
| 4.1 | Материально – технические условия | 19-20 |
| 4.2 | Требования к педагогическим работникам | 20-21 |
| 4.3 | Календарно-учебный график | 21 |
| 4.4 | Организация контроля за выполнением программы | 21-22 |
| 5. | Педагогическая диагностика | 22 |
| 5.1 | Методика проведения диагностики | 22-24 |
| 6. | Список используемой литературы | 24 |
| | Краткая презентация программы | 25 |

1. Пояснительная записка

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Дополнительное образование, направленное на подготовку к школе детей дошкольного возраста позволяет развивать коммуникативные навыки, обогащать логико-математические представления, совершенствовать речь, развивать интеллектуальные способности.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью занятий является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем через формирование математических способностей.

В настоящее время математика необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности как для развития мышления, так и познавательных способностей подрастающего поколения. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для интеллектуального развития. Навыки, умения, приобретённые в детском саду, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Занятия на развитие логического мышления способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, умению рассуждать, объективно оценивать собственные результаты.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Готовность ребенка к обучению в школе – это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности.

Подготовка к школе – это и работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

1.1 Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.2 Актуальность программы, новизна, педагогическая целенаправленность

Программа обеспечивает развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей универсальных учебных действий, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем. Данная программа не даёт полного представления, что ждёт ребёнка в школе, не оттачивает в совершенстве математические знания и представления, а предлагает экспериментирование и творчество с логическим материалом на основе системно-деятельностного метода обучения.

Развитие у детей 5-7 лет логико-математических способностей, приводит к тому, что к школе у них формируются умения размышлять, находить разные пути решения задач, доводить дело до конца, вести дискуссию, логично выстраивать доказательства своих утверждений. Дети познают математику не простым заучиванием малопонятных терминов и решением готовых упражнений, а в ходе экспериментирования с логическими заданиями ищут нестандартные решения, в результате чего учатся видеть гораздо шире предложенных обстоятельств и допускать ответ, предполагающий вариативность решения и выход на личностный продукт.

Программа не даёт дошкольникам чётких определений. Им предоставляется возможность «прочувствовать» эти понятия, подобрать «свои» определения. Например, таблица умножения, которую необязательно заучивать с детьми. Можно предложить им решить игровые задачи, при решении которых они получают результат такой же, как при умножении одного числа на другое. Таким образом, малыши сначала осмысливают технологию умножения, а в последующем запомнят её сами в процессе решения интересных задач.

Программа подходит детям абсолютно всех уровней. Многим не «дается» математика потому, что они её не понимают смысла того, что они делают. Решение интересных задач увлечёт малышей, объяснит непонятное даже тем детям, которые, на первый взгляд, отстают в развитии. Основная задача программы - не вмешиваться в процесс познания ребёнком математики, не подсказывать ответ. Она построена таким образом, чтобы каждый ребёнок, в будущем ученик начальной школы, мог самостоятельно выполнить задание без помощи взрослого.

Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей универсальных учебных действий, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем. Данная программа не даёт полного представления, что ждёт ребёнка в школе, не оттачивает в совершенстве

математические знания и представления, а предлагает экспериментирование и творчество с логическим материалом на основе системно-деятельностного метода обучения.

Программа «Умники» разработана на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

1.3 Цели и задачи дополнительной образовательной программы «Умники»

Цель программы – формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, развитие математических способностей и реализация творческих потребностей в ходе игровой деятельности.

Задачи:

1. Развивать образное и вариативное мышление, фантазии, творческие способности.
2. Учить строить простейшие умозаключения.
3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
4. Организовывать предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки.

1.4.1 Воспитательный компонент программы.

Партнёрское взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Деятельностное общение ребят создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Методы и приемы воспитательной работы:

1. Уважение личности ребёнка.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Использование художественной литературы.
4. Организация различных форм взаимодействия детей (группы, подгруппы, мини-группы, работа в парах и т.д.).
5. Индивидуальный подход.
6. Демонстрация достижений ребёнка (выставки, конкурсы, конференции, открытые занятия, проектная деятельность, акции и т.д.).
7. Включение в содержание занятий элементов региональной и краеведческой направленности.
8. Создание воспитательной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

1.4 Отличительные особенности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который нивелирует интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, активизирует стремление узнавать что-то новое. Исследование математических проблем в игровой деятельности не только увеличивает объем знаний каждого ребенка, но и формирует умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности. А это, в свою очередь, высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. Кроме того, занятия на основе ТДСМ развивают у детей навыки исследовательской деятельности: новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ребёнком путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Программа построена таким образом, чтобы дети могли экспериментально апробировать новый материал.

1.5. Условия реализации программы

Возраст обучающихся.

Программа разработана для дошкольников от 5 до 7 лет и формируется с учётом психологических особенностей развития детей данного возраста:

- познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой;
- появляется желание показать свои умения, сообразительность;
- активно развиваются память, внимание, мышление, воображение, восприятие;
- формируется произвольная память и развивается образное мышление;
- развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений);
- начинается формирование логических операций;
- совершенствуется связная речь.

Срок реализации программы – 8 месяцев, с октября по май учебного года.

Форма проведения и режим занятий.

Основная форма проведения - занимательные игры-задания, игры-упражнения с элементами экспериментирования, поисковые ситуации.

Режим занятий: среда/четверг, 15.30 – 16.00, 1 раз в неделю, продолжительность – 30 минут.

Принципы организации занятий:

- принцип психологической комфортности (создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);
- принцип минимакса (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом);
- принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

Методы и приёмы, используемые на занятиях:

- работа в парах и мини-группах;
- создание проблемных ситуаций;
- поисковые операции;
- «намеренная» ошибка;
- развивающие игры на логику;
- задания в рабочих тетрадях;
- использование планшетных компьютеров и мультимедиа;
- интегрированные занятия.

1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- овладение навыками умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) и использование их в повседневной жизни;
- умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- накопление математических представлений. Ребёнок к 7 годам должен уметь:

1. самостоятельно решать логические задачи.
2. уметь считать от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.

3. находить соседей числа, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа.
4. составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.
5. записывать числа цифрами.
6. определять количество предметов (больше, меньше, равно), используя графические знаки.
7. ориентироваться в пространстве, определяя направления движения по карте и на листе бумаги, выполняя графический диктант.
8. уметь делить предмет на две/три/четыре равные части.
9. знать геометрические фигуры, преобразовывать их с помощью счётных палочек.
10. уметь группировать предметы по определённому признаку.

1.7 Формы подведения итогов реализации программы

- контрольные задания;
- открытое занятие для родителей и педагогов;
- анализ рабочих тетрадей.

2. Учебно-тематический план занятий по программе

| | Количество академических часов | из них | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| | | Теория (мин.) 1 занятие/ всего | % 1 занятие/ всего | Практика (мин.) 1 занятие/ всего | % 1 занятие/ всего |
| Количество и счет | 6 | 8/48 | 26/156 | 22/132 | 74/444 |
| Величина | 5 | 8/40 | 26/130 | 22/110 | 74/370 |
| Геометрические представления | 4 | 8/32 | 26/104 | 22/88 | 74/296 |
| Ориентировка во времени | 3 | 8/24 | 26/78 | 22/66 | 74/222 |
| Измерение (объём, длина, масса, высота) | 4 | 8/32 | 26/104 | 22/88 | 74/296 |
| Ориентировка в пространстве | 3 | 8/24 | 26/78 | 22/66 | 74/222 |
| Целое и части | 2 | 8/16 | 26/52 | 22/44 | 74/148 |

| | | | | | |
|--------------------|---|------|-------|-------|--------|
| Свойства предметов | 3 | 8/24 | 26/78 | 22/66 | 74/222 |
| Диагностика | 2 | 8/16 | 26/52 | 22/44 | 74/148 |

Всего: 32 занятий

3.Содержание программы дополнительного образования.

Поурочное планирование:

| | | |
|---------|------------------------------|--|
| октябрь | 1.Диагностика | <p><u>Цель:</u> определение уровня математического развития детей.</p> <p>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА определения результатов освоения программы по методике Е.В. Колесниковой «Диагностика математических способностей детей дошкольного возраста»</p> |
| | 2. Свойства предметов | <p><u>Цель:</u> формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Цвета радуги» (свойство предметов – цвет). 2. Упражнения «Сходства и различия» (цвет. Форма, размер, материал, назначение). 3. Упражнение «Соедини предметы по общему признаку». 4. Игра «На что похоже». 5. Задание «Продолжи ряд» (геометрические фигуры). |
| | 3. Свойства предметов | <p><u>Цель:</u> закрепление представлений о свойствах предметов, уточнение представлений о формах геометрических фигур.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Царство геометрических фигур». 2. Упражнение «Находим противоположности». 3. Упражнение «Найди предметы, подходящие друг другу по смыслу» (геометрические фигуры). 4. Упражнение «Сравни предметы между собой (сходство и различие). 5. Задание «Обведи по точкам». |
| | 4. Свойства предметов | <p><u>Цель:</u> объединение предметов в группы (по сходным признакам) и выделение из группы</p> |

| | | |
|--------|------------------------------|---|
| | | отдельных предметов, отличающихся каким-либо признаком. <u>Содержание:</u> 1. Игра «Магазин». 2. Упражнение «Собери урожай». 3. Упражнение «Найди пару». 4. Игра «Геометрическая мозаика». 5. Задание «Нарисуй дождик». |
| ноябрь | 1. Количество и счёт. | <u>Цель:</u> формирование представлений о понятиях: один, много. <u>Содержание:</u> 1. Игра «Один, много». 2. Упражнение «Сколько предметов в каждой группе». 3. Упражнение «Расставь матрёшки по росту». 4. Упражнение «Какая матрёшка по счёту». 5. Задание «Помоги пчёлке прилететь в улей со своим номером» (лабиринты). |
| | 2. Количество и счёт. | <u>Цель:</u> уточнение представлений об образовании чисел в пределах 5, дать представление о сложении и вычитании. <u>Содержание:</u> 1. Упражнение «Числовая лестница». 2. Упражнение «Нарисуй точки в соответствии с цифрой». 3. Упражнение «Соедини группу предметов с нужной цифрой». 4. Игра «Меньше, больше». 5. Задание «Нарисуй волны». |
| | 3. Количество и счёт. | <u>Цель:</u> образование числа 6, знакомство с математическими знаками (больше, меньше, равно). <u>Содержание:</u> 1. Упражнение «Числовая ромашка». 2. Игра «Найди соседей». 3. Игра с геометрическими палочками «Сложи фигуру». 4. Упражнение «Сравни группы предметов и нарисуй знак: больше, меньше, равно». 5. Задание «Зрительный диктант». |
| | 4. Количество и счёт. | <u>Цель:</u> образование числа 7, формирование представлений о сложении, как присоединении к группе предметов. <u>Содержание:</u> |

| | | |
|---------|------------------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Как составлено число». 2. Упражнение «Вставь пропущенные цифры». 3. Задание «Больше на ...». 4. Задание «Дорисуй предметы, чтобы их стало больше на...». 5. Задание «Прописи». |
| декабрь | 1. Количество и счёт. | <p><u>Цель:</u> образование числа 8, формирование представлений о вычитании, как об удалении из группы предметов.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Как составлено число 8». 2. Упражнение «Подбери карточку с цифрой к нужному количеству предметов». 3. Упражнение «Сосчитай, сравни и запиши». 4. Задание «Числовая ёлочка». 5. Скопируй изображение по точкам. |
| | 2. Количество и счёт. | <p><u>Цель:</u> образование числа 9, формирование представлений о равенстве предметов.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Допиши цифры и дорисуй предметы». 2. Задание «Считаем парами». 3. Игра «Кто знает, тот дальше считает». 4. Задание «Сделай поровну». 5. Задание «Обведи по цифрам». |
| | 3. Величина | <p><u>Цель:</u> формирование представлений о величине, установление порядка уменьшения и увеличения размера.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Составь группу из больших и маленьких предметов». 2. Упражнение «Разложи по порядку от большого до маленького». 3. Задание «Найди самый большой» (треугольник, квадрат, дом и т.д.). 4. Игра «Кто в каком домике живёт?» (размер) 5. Задание «Рисуем по клеточкам». |
| | 4. Величина. | <p><u>Цель:</u> формирование представлений об упорядочивании по величине, сравнение предметов по высоте.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сравни по высоте». 2. Задание «Нарисуй предмет выше (ниже), чем на рисунке». |

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>3. Игра «Построй башню».</p> <p>4. Упражнение «Выстрой предметы парами от самого высокого до самого низкого».</p> <p>5. Задание «Штриховка сверху вниз».</p> |
| январь | 1. Величина. | <p><u>Цель:</u> закрепление основ сериации, сравнение предметов по ширине.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Сравни по ширине».</p> <p>2. Задание «Выложи дорожку к дому» (ширина).</p> <p>3. Упражнение «Расставь цифр у ленточек от по порядку от самой узкой до самой широкой».</p> <p>4.Игра «Поиск недостающей фигуры».</p> <p>5. Задание «Дорисуй предметы так, чтобы все они стали одинаковыми».</p> |
| | 2. Величина. | <p><u>Цель:</u> обучение сериации большого количества предметов, сравнение предметов по длине.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Сравни по длине».</p> <p>2. Игра «Какой путь к домику короче (длиннее)?»</p> <p>3. Игра «Кто прыгнул дальше?» (длина)</p> <p>4. Упражнение «Найди лишнюю фигуру» (сравнение по величине).</p> <p>5. Задание «Продолжи рисовать фигуры. Не нарушая последовательности».</p> |
| | 3. Величина. | <p><u>Цель:</u> обучение поиску пропущенных элементов сериационного ряда, упражнение в развитии глазомера.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Разложи по группам предметы с разными признаками величины».</p> <p>2. Игра «Рассели зверей по клеткам».</p> <p>3. Упражнение «Классификация по двум свойствам (величина, цвет)».</p> <p>4. Игра «Найди предмет по описанию (величина).</p> <p>5. Задание «Продолжи рисовать точки по клеткам».</p> |
| | 4. Геометрические представления. | <p><u>Цель:</u> формирование представлений о геометрических фигурах, умение соотносить предметы с формой геометрических фигур.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Найди и сосчитай, сколько квадратов, треугольников и других геометрических фигур».</p> <p>2. Задание «Составь из геометрической мозаики</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>изображение (предмет, животное, дерево и др.).</p> <p>3. Игра «Объёмные и плоские геометрические фигуры».</p> <p>4. Игра «На какую геометрическую похож предмет».</p> <p>5. Задание «Геометрический диктант».</p> |
| февраль | 1. Геометрические представления. | <p><u>Цель:</u> формирование начальных представлений о точке, понятия «противоположности»</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Мир из точек».</p> <p>2. Упражнение «Нарисуй фигуру по точкам».</p> <p>3. Задание «Продолжи ряд из точек».</p> <p>4. Упражнение «Противоположности» («Соедини противоположные предметы»).</p> <p>5. Задание «Запиши «соседей» чисел точками».</p> |
| | 2. Геометрические представления. | <p><u>Цель:</u> формирование представлений о прямой, кривой и ломаной линиях, упражнение в классификации.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Обведи и продолжи прямые линии».</p> <p>2. Задание «Сложи из палочек ломаные линии».</p> <p>3. Задание «Выполни штриховку прямыми и кривыми линиями».</p> <p>4. Игра «Разложи товар по полкам» (классификация).</p> <p>5. Задание «Обведи на изображении различные линии цветными карандашами».</p> |
| | 3. Геометрические представления. | <p><u>Цель:</u> формирование представлений о луче, отрезке, углах, упражнение в рисовании геометрических фигур по точкам.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Найди на рисунке лучи. Сосчитай».</p> <p>2. Упражнение «Сложи из палочек фигуру, в которой есть лучи».</p> <p>3. Упражнение «Дорисуй отрезки по точкам».</p> <p>4. Задание «Найди и сосчитай углы на рисунке».</p> <p>5. Задание «Соедини точки по порядку, чтобы получилась геометрическая фигура».</p> |
| | 4. Целое и части | <p><u>Цель:</u> уточнение представлений о целом и частях предмета, определение частей «равные – больше-меньше», деление предмета на части.</p> <p><u>Содержание:</u></p> |

| | | |
|------|-----------------------------------|--|
| | | <p>1. Упражнение «Составь предмет из отдельных частей».</p> <p>2. Упражнение «Деление листа бумаги на равные части разными способами (сгибание, измерение линейкой)».</p> <p>3. Игра «Угостим кукол тортом».</p> <p>4. Упражнение «Составь последовательность соединения частей, чтобы получился целый предмет».</p> <p>5. Задание «Рисуем завитки».</p> |
| март | 1. Ориентировка во времени | <p><u>Цель:</u> расширение временных представлений, уточнение представлений о временах года, понятий «раньше-позже», «вчера-сегодня-завтра».</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Составь календарь».</p> <p>2. Упражнение «Двенадцать месяцев».</p> <p>3. Упражнение «Разложи картинки по порядку «вчера-сегодня-завтра».</p> <p>4. Упражнение «Раньше или позже?»</p> <p>5. Задание «Дорисуй клубочек».</p> |
| | 2. Ориентировка во времени | <p><u>Цель:</u> уточнение представлений о днях недели и частях суток, подведение к обобщению временных понятий (неделя, сутки, год).</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Назови соседей каждого дня недели».</p> <p>2. Задание «Сколько лет этим людям: соедини изображение человека цифрами».</p> <p>3. Упражнение «Кто что делает в разные части суток».</p> <p>4. Упражнение «Что сначала, а что потом. Сколько дней пройдёт» (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).</p> <p>5. Задание «Рисуем по клеточкам»</p> |
| | 3. Ориентировка во времени | <p><u>Цель:</u> знакомство с часами, уточнение представлений об отрезке времени «минута».</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Знакомимся с часами» (какие бывают часы, обозначение времени цифрами, части часов).</p> <p>2. Упражнение «Покажи время стрелками часов».</p> <p>3. Экспериментирование с песочными часами «1 минута».</p> <p>4. Задание «Раскрась те картинки, где изображено</p> |

| | | |
|---------------|-----------------------------|--|
| | | действие, которое можно сделать за 1 минуту». 5. Упражнение «Сколько цветов сможешь раскрасить за 1 минуту». |
| | 4. Целое и части | Цель: формирование представлений о сложении как объединении частей в целое, обучение математическим операциям. <u>Содержание:</u> 1. Упражнение «Собираем грибы» (сколько всего: из них подосиновиков, опят, лисичек и др.). 2. Игра «Объединись в пару – собери целую картинку из 2 частей». 3. Задание «Раздели на части число, запиши цифрами». 4. Упражнение «Целое, половина, четверть». 5. Задание «Рисуем фигуры из клеток». |
| апрель | 1. Измерение: объём | Цель: формирование представлений об измерении объёма, развитие исследовательских навыков. <u>Содержание:</u> 1. Упражнение «Измерение объёма воды различными мерками». 2. Игра «Что чем измеряют». 3. Эксперимент «Определи на глаз, в какой ёмкости воды больше и измерь меркой: верно ли утверждение». 4. Игра «Магазин». 5. Задание «Продолжи графический ряд». |
| | 2. Измерение: длина | Цель: формирование представлений об измерениях длины с помощью мерки, знакомство с единицами измерения длины, измерение длины линейкой. <u>Содержание:</u> 1. Упражнение «Измерение длины меркой. Сериация от самого короткого до самого длинного и наоборот». 2. Игра «Знакомство с линейкой». 3. Упражнение «Измерение длины линейкой». 4. Упражнение «Чем можно измерять (локоть, сажень, шаги, метр, рулетка)». 5. Задание «Нарисуй цифры на линейке». |
| | 3. Измерение: высота | Цель: формирование представлений об измерении высоты, знакомство с закономерностью измерения предметов в окружающем мире. <u>Содержание:</u> 1. Упражнение «Меняется ли высота предмета от выбранной мерки». |

| | | |
|------------|---------------------------------------|---|
| | | <p>2. Задание «Разложи на глаз предметы по высоте».</p> <p>3. Игра «Ростомер».</p> <p>4. Упражнение «Выбираем стол и стул по росту для ребёнка».</p> <p>5. Задание «Рисуем цифры по клеточкам».</p> |
| | 4. Измерение: масса | <p><u>Цель:</u> уточнение представлений об измерении массы предметов, сложение и вычитание масс предметов общепринятыми единицами.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Какие бывают весы»</p> <p>2. Упражнение «Определи на весах массу предмета».</p> <p>3. Игра «Спор животных: кто больше весит»</p> <p>4. Упражнение «Математические весы».</p> <p>5. Задание «Дорисуй предметы на весах, чтобы они уравновесились».</p> |
| | 1. Ориентировка в пространстве | <p><u>Цель:</u> уточнение пространственных отношений, умение определять их закономерность.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Раскрась шарики у клоуна в правой руке в синий цвет, в левой – в красный».</p> <p>2. Упражнение «Раскрась ракеты в разные цвета: которые летят вверх, вниз, налево, направо».</p> <p>3. Упражнение «Сосчитай, сколько предметов находится от Буратино справа, слева, сверху, снизу».</p> <p>4. Задание «Нарисуй 1 предмет над столом, 2 – под столом, 3 – справа от стола, 4 - слева от стола, 1 – на столе».</p> <p>5. Задание «Волнистые линии».</p> |
| май | 1. Ориентировка в пространстве | <p><u>Цель:</u> знакомство с ориентировкой на листе бумаги, развитие глазомера.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Муха».</p> <p>2. Задание «Составляем узор на салфетке»</p> <p>3. Упражнение «Помоги девочке добраться до домика».</p> <p>4. Игра «Лабиринт».</p> <p>5. Задание «Рисуем по клеточкам».</p> |
| | 2. Ориентировка в пространстве | <p><u>Цель:</u> ориентирование в пространстве с помощью плана, развитие навыков моделирования.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Упражнение «Нарисуй план группы».</p> <p>2. Игра «Где спрятан предмет».</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>3. Игра «Найди клад».</p> <p>4. Упражнение «На какой цветок прилетит бабочка».</p> <p>5. Задание «Нарисуй предмет по клеточкам».</p> |
| 3. Ориентировка в пространстве | <p><u>Цель:</u> развитие пространственного мышления, правильного использования предлогов, определяющих местонахождение предмета в пространстве.</p> <p><u>Содержание:</u></p> <p>1. Игра «Пройди лабиринт».</p> <p>2. Упражнение «Проложи маршрут по городу для машины».</p> <p>3. Задание «Запомни и назови предметы, которые находятся на картине справа (слева, над, под, в и т.д.)».</p> <p>4. Упражнение «Куда придёт ёжик. Нарисуй его путь».</p> <p>5. Задание «Продолжи узор».</p> |
| 4. Диагностика. | <p><u>Цель:</u> выявление уровня освоения программы и развития математических представлений.</p> <p>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА</p> <p>определения результатов освоения программы по методике Е.В. Колесниковой «Диагностика математических способностей детей дошкольного возраста»</p> |

4. Методическое обеспечение программы.

4.1 Материально-технические условия.

- групповое помещение (хорошо освещенное), отвечающее санитарным нормам;
- мультимедиа;
- рабочие тетради на каждого ребёнка.
- учебно-методические пособия Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька...»;
- дидактические пособия: игры, ребусы, головоломки, упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, тесты для детей по математике;
- дидактический материал: счётные палочки, цифры, линейки, числовые тренажёры, весы, набор цифр, набор геометрических фигур, карточки с заданиями на логику;
- модели, таблицы-схемы, мерки, схемы-маршруты, логические таблицы,

карандаши, ножницы.

4.2 Требования к педагогическим работникам.

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Должен иметь среднее специальное или высшее образование по дошкольному образованию.
2. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
3. Комплектует состав воспитанников кружка, принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
4. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
5. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
6. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
7. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
8. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
9. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников.
10. Организует участие работ воспитанников в выставках, конкурсах.
11. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
12. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
13. Владеет профессиональными умениями по развитию у детей математических представлений.
14. Использует в работе современные педагогические технологии: дифференцированный подход, технология сотрудничества, ИКТ-технологии, разноуровневое обучение, игровые технологии, проблемное обучение, системно-деятельностный подход.

4.3 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединении дополнительного образования проходят во второй половине дня в рабочие дни.

| | |
|--|--|
| Содержание | 5- 7 лет |
| Количество возрастных групп в ДОУ | 2 |
| Начало учебного года | 02.09.2024 г. |
| Каникулы | 16.12.2024 г. – 28.12.2024 г. |
| Окончание учебного года | 31 мая 2025 года |
| Продолжительность уч. года, всего, в том числе: | 37 недель 1 день |
| I полугодие | 17 недель 2 дня |
| II полугодие | 19 недель 4 дня |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ |
| Объем недельной образовательной нагрузки (ОД), в том числе | 7 часов 30 минут |
| В I-ю половину дня | 7 часов 30 минут |
| Во II-ю половину дня | |
| Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки | 30 мин |
| Сроки проведения мониторинга | 02.09.2024 г. – 16.09.2024 г. 12.05.2025 г. – 26.05.2025 г. |
| Праздничные дни | 4 ноября, 31 декабря, 1 - 7 января, 24 февраля, 10 марта, 1, 2, 9 мая |

4.4 Организация контроля за выполнением программы.

Контроль за ходом реализации программы состоит из двух компонентов: административного контроля (промежуточный, итоговый), проводит ответственный за организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, и самоконтроль (контрольное занятие). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах.

5. Педагогическая диагностика

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА
определения результатов освоения программы по методике Е.В.
Колесниковой «Диагностика математических способностей
детей дошкольного возраста»

| № п/п | Критерии | Способность к обобщению математического материала | Способность к обратимости мыслительных процессов | Способность к свёртыванию математических рассуждений |
|-------|-------------------------------------|---|--|---|
| 1 | Условные обозначения |  |  |  |
| 2 | Сколько должно быть зелёных шариков | 19 | 16 | 31 |
| 3 | Сколько зелёных шариков по факту | | | |

5.1. Методика проведения диагностики.

Детям предлагается выполнить ряд заданий из каждого раздела:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени;
- ознакомление с математическими зависимостями и отношениями;
- приобретение навыков первоначальной учебной деятельности: умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- формирование навыка самоконтроля самооценки;
- овладение математической терминологией: число, цифра, больше-меньше, плюс, минус, равняется, геометрические фигуры и т.д.;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие графических навыков: написание цифр, геометрических фигур и т.д.

Ход диагностики: ребёнку предлагается задание на бланке, в левом углу которого есть воздушный шарик с условными обозначениями. После выполнения каждого задания ребёнком шарик слева закрашивается:

- зелёным цветом, если задание выполнено правильно;
- жёлтым, если допущены неточности;
- красным, если задание не выполнено.

Когда ребёнок выполнит все задания, пересчитывается количество зелёных шариков с условными обозначениями и результаты вписываются в графу таблицы «сколько по факту». Результаты заносятся в оценочную таблицу.

Оценка результатов

| | | | |
|-----------------|-------|-------|-------|
| Высокий уровень | 16-19 | 12-16 | 26-31 |
|-----------------|-------|-------|-------|

| | | | |
|-----------------|-------------|------------|-------------|
| Средний уровень | 15-11 | 9-11 | 20-25 |
| Низкий уровень | 10 и меньше | 8 и меньше | 19 и меньше |

6. Список используемой литературы:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. М., 2014.
2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. М., 2015.
3. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. М., 2014.
4. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. М., 2014.
5. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. М., 2015.
6. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. М., 2015.
7. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. М., 2014.
8. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей. М., 2015.
9. Колесникова Е.В. Я составляю числа. М., 2014.
10. Колесникова Е.В. Форма и цвет. М., 2014.
11. Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. М., 2014.

Краткая презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности объединения «Умники»

Программа обеспечивает развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей универсальных учебных действий, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем. Данная программа не даёт полного представления, что ждёт ребёнка в школе, не оттачивает в совершенстве математические знания и представления, а предлагает экспериментирование и творчество с логическим материалом на основе системно-деятельностного метода обучения.

Развитие у детей 6-7 лет логико-математических способностей, приводит к тому, что к школе у них формируются умения размышлять, находить разные пути решения задач, доводить дело до конца, вести дискуссию, логично выстраивать доказательства своих утверждений. Дети познают математику не простым заучиванием малопонятных терминов и решением готовых упражнений, а в ходе экспериментирования с логическими заданиями ищут нестандартные решения, в результате чего учатся видеть гораздо шире предложенных обстоятельств и допускать ответ, предполагающий вариативность решения и выход на личностный продукт.

Программа не даёт дошкольникам четких определений. Им предоставляется возможность «прочувствовать» эти понятия, подобрать «свои» определения.

Цель программы в формировании мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, развитие математических способностей и реализация творческих потребностей в ходе игровой деятельности.