

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
"Детский сад общеразвивающего вида № 13"

СОГЛАСОВАНО

Председатель совета родителей  
БДОУ СМО «Детский сад № 13»  
28.01.2023 г. Протокол №1  
\_\_\_\_\_ Т.В.Карпова

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
БДОУ СМО «Детский сад № 13»  
от 06.02.2023 г. № 29-од  
\_\_\_\_\_ Е.В.Ганичева

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета  
БДОУ СМО "Детский сад № 13"  
от 28.01.2023г. № 1

**Положение о системе внутреннего мониторинга  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Сокольского муниципального округа  
«Детский сад общеразвивающего вида № 13»**

**1. Общие положения.**

1.1. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями и дополнениями 24.09.2022 г.); Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»; СанПиН; Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сокольского муниципального округа «Детский сад общеразвивающего вида № 13»; Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 января 1999г № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»; Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.3. Мониторинг качества образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении Сокольского муниципального округа «Детский сад общеразвивающего вида № 13» (далее – Образовательная организация) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга качества образования в Образовательной организации.**

2.1. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды Образовательной организации для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Образовательной организации.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- Определение объекта мониторинга, определение выполнения стандартов, норм;
- Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно диагностических материалов, методов контроля;
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса;
- Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- Интерпретация и комплексная оценка полученной информации;
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей;
- Прогнозирование развития образовательной системы Образовательной организации.

2.3. Функциями внутреннего мониторинга качества образования в Образовательной организации являются:

- Сбор данных по Образовательной организации в соответствии с федеральными, региональными муниципальными и принятыми внутри Образовательной организации показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Образовательной организации.
- Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2.4. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования Образовательной организации являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

- Приоритет управления - это нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
- Целостность - это единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества Образовательной организации, принятия управленческого решения.
- Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования всем заинтересованным лицам, экспертам, органам управления и широкой общественности.

### **3. Направления мониторинга.**

- Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования; (Итоговые и промежуточные результаты);
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ОО.
- Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;
- Финансово-экономическая деятельность Образовательной организации;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в Образовательной организации.

### **4. Объекты мониторинга.**

- Качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса.
- Качество образовательного процесса.
- Качество результатов образовательного процесса.
- Качество управлением образовательным процессом

### **5 . Субъекты мониторинга.**

Субъекты мониторинга: руководитель, педагогический коллектив, обучающиеся, родители. Организация и проведение мониторинга осуществляется руководителем Образовательной организации, ответственным по методической работе, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

### **6. Формы проведения мониторинга**

- Тематический контроль;
- Оперативный контроль;
- Мониторинг образовательной деятельности;
- Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО;
- Опрос, анкетирование участников образовательного процесса;
- Мониторинг интегративных качеств, психолого-педагогическая диагностика.
- Посещение ОД и открытых мероприятий;
- Анализ документов
- Изучение результатов продуктивной деятельности;

### **7. Функциональная схема и организационная структура внутреннего мониторинга качества образования.**

7.1. Функциональная схема и организационная структура внутреннего мониторинга качества образования включает в себя муниципальный уровень и уровень Образовательной организации. Основной системообразующей единицей внутреннего

мониторинга качества образования Образовательной организации является информация, которая собирается, структурируется анализируется и хранится.

7.2. На уровне Образовательной организации:

- Организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в Образовательной организации;
- осуществляется первичная обработка данных по показателям Образовательной организации и индикаторам мониторинга качества образования;
- обеспечивается хранение и представление информации по Образовательной организации, собранной по утверждённым внутренним показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- принимаются данные внутреннего мониторинга качества образования при разработке и утверждении образовательных нормативов к показателям оценки результативности Образовательной организации;
- осуществляется сбор данных Образовательной организации по внутренним показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- хранится информация о состоянии и динамике качества образования в Образовательной организации;
- принимаются управленческие решения ответственными лицами за качество образования Образовательной организации.

Организационная структура внутреннего мониторинга качества образования включает в себя на уровне образовательного учреждения: Мониторинговая группа; Педагогический совет Образовательной организации.

## **8. Принципы оценки.**

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности, интеграции;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными федеральными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Образовательной организации.

## **9. Мониторинг качества условий обеспечения образовательного процесса.**

9.1. Объектом данного мониторинга являются семь групп требований (согласно приказу Минобрнауки РФ № 2151), обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

- 1) требования к кадровому обеспечению;
- 2) требования к материально-техническому обеспечению;
- 3) требования к учебно-материальному обеспечению;
- 4) требования к медико-социальному обеспечению;
- 5) требования к информационно-методическому обеспечению;
- 6) требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- 7) требования к финансовому обеспечению.

## **10. Мониторинг качества результатов реализации ООП ДО.**

10.1. Цель мониторинга: комплексная оценка итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы и отслеживание динамики развития обучающихся.

10.2. Задачи мониторинга:

- изучение динамики формирования у обучающихся интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения комплекса образовательных областей и в целом основной общеобразовательной программы дошкольного образования к семи годам;
- своевременное исправление выявленных недостатков в усвоении знаний и умений, навыков обучающихся и в развитии их в целом;
- коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды Образовательной организации для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие обучающихся;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью Образовательной организации.

10.3. Объект мониторинга:

- Оценка знаний, умений по образовательным областям ООП ДО;
- Оценка интегративных качеств личности ребёнка как планируемых промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы. Оценка интегративных качеств личности выпускника Образовательной организации как планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- Оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью Образовательной организации.

10.4. Участники (субъекты) мониторинга: педагогические работники, заведующий Образовательной организации. Заведующий Образовательной организации осуществляет контроль за проведением мониторинга.

10.5. Методы мониторинга. В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (задания и др.) диагностические методы.

10.6. Диагностический инструментарий мониторинга:

1. Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей и сформированность интегративных качеств.

2. Набор фиксационных карт (экспертных карт) по образовательным областям и по интегративным качествам с объяснением системы балльной оценки.

3. Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения образовательной программы в целом по группе .

10.7. Периодичность и продолжительность входящей и итоговой диагностики. Во всех возрастных группах в начале года и конце года отводится время для педагогической диагностики: две недели в сентябре и две недели в мае. Сроки и график проведения диагностики устанавливаются приказом заведующего Образовательной организации.

10.8. Организация мониторинга:

- Мониторинг осуществляется на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования и годового плана Образовательной организации.

- Организация, проведение, ответственные за проведение мониторинга утверждаются приказом заведующего, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

- В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); беседа; опрос участников образовательного процесса; анкетирование; изучение результатов продуктивной деятельности; сравнение и анализ; мониторинговые исследования; отчеты работников Образовательной организации; посещение НОД и открытых мероприятий; анализ документов; обследование.

- Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность; своевременность.

- Формой отчета педагогов является аналитическая сводная справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

- По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета.

- По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выработываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи работы для реализации в новом учебном году. Результаты итоговой диагностики в конце года отражаются в аналитической справке по итогам года. Заведующий доводит до педагогов информацию о результатах внешнего мониторинга: готовности к школе, проводимого в сентябре в школах; ежеквартального муниципального мониторинга качества образования; ежегодного муниципального мониторинга по здоровьесбережению.

## **11. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.**

11.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Образовательной организации, несет ответственность за: тактичное отношение к каждому обучающемуся во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого обучающегося ситуации успеха; качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий; ознакомление с итогами обследования обучающихся соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий); соблюдение конфиденциальности; срыв сроков проведения диагностических мероприятий; качество проведения обследования воспитанников; доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.