

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
БДОУ СМО "Детский сад № 13"
Протокол заседания
№1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
БДОУ СМО «Детский сад № 13»
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
БДОУ СМО "Детский сад № 13»
Е.В. Ганичева
Приказ №113-од от 30.08.2024 г.

Рабочая программа
дошкольного образования
для детей средней группы комбинированной направленности с
тяжёлыми нарушениями речи
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида № 13»
на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Содержание	Страницы
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи Программы	2
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4	Характеристики детей с тяжёлыми нарушениями речи 4-5 лет	4
1.5	Целевые ориентиры освоения Программы детьми средней группы с тяжёлыми нарушениями речи	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	11
2.2	Описание вариативных форм, методов, средств и технологий реализации Программы	13
2.3	Организация коррекционной работы педагогов с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	17
2.4	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	20
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.2	Проектирование образовательного процесса ОО	28
3.3	Методическая литература	35
3.4	Система физкультурно-оздоровительной работы	37
4	Список литературы	41
5	План воспитательной работы	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа педагогов средней группы комбинированной направленности группы для детей с тяжелыми нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сокольского муниципального округа «Детский сад общеразвивающего вида № 13» (далее «Программа») разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон и И.А. Лыковой;
- Письмо Минобрнауки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249;
- ООП дошкольного образования БДОУ СМР «Детский сад №13»;
- Уставом ДОО (принят общим собранием работников ОО БДОУ СМО «Детский сад №13» (протокол №5 от 28.04.2023 г.) и утверждён приказом Управления образования Администрации СМО № 104-О/Д от 02.05.2023 г.);
- Примерной адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной;
- «Программой логопедической работы по преодолению ОНР у детей». Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова;
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи БДОУ СМО «Детский сад №13».

1.2 Цели и задачи Программы

Цель: построение системы коррекционной педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности и получения каждым ребёнком качественного дошкольного образования.

Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития;
- создавать условия для: овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты; формирования психологической готовности к обучению в школе;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах развития и образования детей с тяжелыми нарушениями речи, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Решение данных задач возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Выполнение коррекционных, образовательных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей, семей воспитанников и комплексному подходу.

Комплексный подход позволяет сформировать у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Работа в Образовательной организации строится с учетом следующих принципов на основе требований ФГОС ДО (п.1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Общедидактических принципов:

- принцип целенаправленности педагогического процесса. Цель как закон определяет характер и способ действий человека что создает основу для формирования программы коррекционной-развивающей деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата;
- принцип целостности и системности педагогического процесса. Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом;
- принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности;
- принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционно-развивающего процесса. Превращение

воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности — длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат;

- принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

Принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности:

- принцип системности коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка;

- принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционно-развивающую работу, не зная исходных данных об объекте;

- принцип планирования и проведение всех образовательных мероприятий на основе максимально сохраненных в своем развитии функций с коррекцией тяжелых нарушений речи;

- деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционно-развивающей работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления;

- принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения;

- принцип компетентного подхода. Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Воспитатели и специалисты ДОУ организуют совместную деятельность взрослого и детей, проводят режимные моменты. Планируют самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания разнообразной предметной среды;

- принцип взаимосвязи в работе специалистов отражен в необходимости взаимодействия при разработке и реализации коррекционно-развивающей работы специалистами дошкольного учреждения: учителей-логопедов, музыкального руководителя, воспитателей.

Также программа составлена с учетом

- комплексно-тематического подхода к образовательному процессу, который подразумевает широкое использование разнообразных форм и методов работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества;

- интеграции образовательных областей и детских видов деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой содержания образовательных областей.

1.4. Характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи 4-5 лет

Среднюю группу посещает ребенок с особенностями в развитии: нарушение слуха, легкое недоразвитие речи, обусловленное нарушением слуха (соответствует ОНР, III уровень речевого развития).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Тяжелое нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые

расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при тяжелом нарушении речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть

нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с тяжелым нарушением речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. У детей с I уровнем развития речи отсутствуют словесные средства общения или ограничено их развитие в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь уже полностью сформирована. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов и звуковых комплексов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. Характерной чертой I уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Дети широко используют паралингвистические средства общения (жесты, мимику и пр.).

Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений форм одного и того же слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечений согласных, искажена ритмикослоговая структура слов.

Отличительной чертой II уровня речевого развития является наличие двух-, трех-, а иногда -четырёхсловной фразы. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Отмечается смешение падежных окончаний, ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. В самостоятельной речи иногда появляются

простые предлоги или их лепетным варианты, производные предлоги отсутствуют. Словарь на данном уровне становится более разнообразным. В спонтанной речи детей присутствуют различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Однако словарь остается ограниченным как качественно, так и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера. Пассивный словарь на II уровне речевого развития значительно увеличивается за счет понимания грамматической формы числа существительных и глаголов, падежных окончаний существительных, некоторых признаков предметов. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении.

Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы средней группы с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционная работа

Ребенок:

- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность (с помощью взрослого) для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- ✓ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ✓ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- ✓ владеет первичными навыками фонематического синтеза и анализа (умеет определять место заданного звука в слове - начало, середина, конец; называть слово на заданный звук; синтезировать и анализировать простые слова – ау, ум, кот);
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- ✓ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- ✓ выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- ✓ участвует в распределении ролей до начала игры;
- ✓ выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- ✓ отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- ✓ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- ✓ передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- ✓ вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ✓ проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- ✓ создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- ✓ создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- ✓ осваивает конструирование из бумаги и природного материала;

- ✓ выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета формы и величины;
- ✓ располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- ✓ занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- ✓ находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- ✓ моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- ✓ использует конструктивные умения в ролевых играх;
- ✓ считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»
- ✓ имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- ✓ осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- ✓ анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия (круг, квадрат, треугольник);
- ✓ сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения
- ✓ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- ✓ узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима);
- ✓ называет текущий день недели, и части суток (утро, день и ночь);
- ✓ действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- ✓ использует схему для ориентировки в пространстве;
- ✓ распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- ✓ запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов;
- ✓ знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи

Речевое развитие

Ребенок:

- ✓ владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- ✓ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы);

- ✓ обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- ✓ обладает возросшими звуко-произносительными возможностями;
- ✓ обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- ✓ в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- ✓ с помощью взрослого пересказывает небольшие произведения;
- ✓ рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого);
- ✓ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- ✓ изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- ✓ самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- ✓ наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- ✓ положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- ✓ знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- ✓ знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ✓ ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- ✓ соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- ✓ сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- ✓ узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- ✓ играет на детских музыкальных инструментах ударной группы (ложки, барабан)
- ✓ внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- ✓ выполняет танцевальные движения под музыку: полуприседание с выставлением ноги на пятку, кружение, поочередное выбрасывание ног;
- ✓ проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- ✓ любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.

Физическое развитие

Ребенок:

- ✓ проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- ✓ отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- ✓ продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- ✓ бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- ✓ подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);

- ✓ поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- ✓ выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- ✓ самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- ✓ выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- ✓ выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- ✓ элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие,
- ✓ может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- ✓ самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;
- ✓ проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.

Мониторинговые условия

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Примерную программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом и музыкальным руководителем в начале учебного года. Воспитатели и музыкальный руководитель заполняют диагностические альбомы.

В конце учебного года всеми специалистами группы комбинированной направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группе комбинированной направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Основная диагностика проводится учителем – логопедом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями (п.2.1.3 ФООП ДО)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения

и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как, общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание вариативных форм, методов, средств и технологий реализации Программы

Формы организованного обучения

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в Образовательной организации является образовательная деятельность (ОД). Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО. ОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации обучающихся, имеют место фронтальные формы обучения:

- ✓ прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- ✓ игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;

- ✓ труд:
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в природе;
 - художественный труд;
- ✓ развлечения, праздники;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ беседы;
- ✓ показ кукольного театра;
- ✓ вечера-досуги.

В ДОО – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- ✓ предметно-игровая,
- ✓ трудовая,
- ✓ двигательная,
- ✓ продуктивная,
- ✓ коммуникативная,
- ✓ социально-личностная (сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения).

Методы и приемы образования дошкольников

Название метода	Определение метода	Применение метода
По источнику знаний		
Словесные методы	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов диафильмов и видеофильмов, слайдов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или

		изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на части, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
Активный метод	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры — специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения

Современные технологии, используемые в образовательном процессе

Проектная деятельность

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В образовательном процессе «Детский сад общеразвивающего вида №13» проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и родители (законные представители несовершеннолетних и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность. Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают эту проблему. Цель использования

исследовательской деятельности в детском саду – формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста. Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор. У детей развивается наблюдательность, стремление сравнивать, анализировать, сопоставлять.

В образовательном процессе ОО практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

✓ **Практическое экспериментирование** направлено постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и пр.

✓ **Умственное экспериментирование**, в отличие от практической формы, осуществляется в мыслительном плане (в уме). Умственные экспериментирования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими). Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

— опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;

— коллекционирование (классификационная работа) — представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое;

— путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);

— путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Технология проблемно-игрового обучения — создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению.

Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Игровые технологии — методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии — одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

Интегрированное обучение – Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов. Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- ✓ реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- ✓ установление меж- и внутривидовой интеграции — связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);
- ✓ построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- ✓ обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Физкультурно-оздоровительные и здоровьесберегающие технологии – обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья (физкультурные занятия, динамические паузы, (минутки), подвижные и спортивные игры); стимулирование, (гимнастика: пальчиковая, артикуляционная, для снятия напряжения с глаз, дыхательная, бодрящая); формирование необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (познавательные занятия, коммуникативные игры, познавательные занятия, утренняя гимнастика).

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечение контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в ОО.

2.3. Организация коррекционной работы педагогов с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом 21 уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный и руководитель осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные ООП ДОУ, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Учебный год для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются. С детьми учитель-логопед проводит групповые комплексные занятия по формированию грамматических умений и навыков, развитию и обогащению словаря, формированию фонематического слуха, развитию связной речи.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит прежде всего от преемственности в работе всех специалистов.

Совместная деятельность со специалистами группы
Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетради взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексический материал по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие

затруднения. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям,	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Ведущая цель взаимодействия Образовательной организации с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в дошкольном учреждении:

- ✓ изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- ✓ обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- ✓ расширение средств и методов работы с родителями;
- ✓ привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Особенности взаимодействия с семьей:

- ✓ стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- ✓ рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- ✓ принцип лично-ориентированного взаимодействия;
- ✓ принцип социального партнерства, соуправления.

Работа с родителями ведется по двум направлениям, каждый из которых включает задачи и формы взаимодействия

Направления	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Дни открытых дверей, семинары-практикумы, родительские собрания, консультации, рекомендации по вопросам воспитания
Включение родителей в деятельность детского сада	Привлечение родителей к планированию, организации и контролю за деятельностью дошкольного учреждения	Родительский совет, участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних в проектах, акциях, праздниках

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	Изучение состояния здоровья детей; ознакомление родителей с результатами антропометрических данных ребенка; создание условий в ОО и в семье для укрепления здоровья и снижения заболеваемости в ОО; организация просветительской работы по здоровому образу жизни среди родителей; привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях ДОО «Папа, мама, я - спортивная семья», «Навстречу друг другу» и города; ознакомление родителей с динамикой развития ребенка.
Социально-коммуникативное развитие	Привлечение родителей к непосредственному участию в детских праздниках, развлечениях, досугах, занятиях; организация мероприятий по благоустройству и созданию условий в группе и на участке ОО; беседы о семейных ценностях. Групповые и индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития ребенка, по формированию детско-родительских отношений. Создание выставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Наше семейное увлечение», «Как мы провели выходные дни»
Речевое развитие	Просвещение родителей через информационные стенды, консультации, семинары-практикумы. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. Ознакомление с деятельностью ДОО по речевому развитию детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение учреждений культуры с участием родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Организация партнерской деятельности детей и взрослых по созданию продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами) с целью развития речевых способностей и воображения. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия детей и родителей. Создание тематических выставок, творческих проектов.
Познавательное развитие	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях (выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности). Открытые мероприятия с детьми для родителей. Участие родителей совместно с детьми в конкурсах, с целью расширения представлений у детей об окружающем мире, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Создание в группах совместных тематических выставок (открыток, камней, салфеток, часов и т.п.) и коллекций предметов для познавательного развития детей.
Художественно-эстетическое развитие	Организация выставок народно-прикладного искусства. Организация консультаций, оформление наглядной информации по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка. Участие родителей в театрализованной части при проведении утренников и праздников для детей. Привлечение родителей к организации экскурсий в музеи, на выставки, библиотеку и т.п.

План взаимодействия с родителями разновозрастной группы на 2024 – 2025 учебный год

Родительские собрания	Консультации	Информационные стенды	Папки-передвижки	Практикумы	Памятки
<p>1 квартал: «Впереди очень важный год!». Цель: создание условий для включения родителей в учебный процесс, знакомство родителей с образовательными задачами на предстоящий год</p>	<p>«Особенности физического и психического развития детей 3 – 5 лет». «Основы нравственных отношений в семье». «Что должен ребенок уметь к концу года».</p>	<p>«Возраст «Почемучки» «Роль дидактической игры в развитии и воспитании». Уголок здоровья: «Благоприятная семейная атмосфера – залог всестороннего развития ребенка». «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами». «Совместный труд ребенка и взрослого».</p>	<p>«Как отвечать на детские вопросы» «Азбука дорожного движения». «Детский язык рисунка».</p>	<p>Семинар – практикум «Игры на кухне». Семинар-практикум «Закаливание ребенка дома». Семинар-практикум «Дыхательная гимнастика вместе с мамой, вместе с папой». Семинар – практикум «Современные технологии речевого развития».</p>	<p>«Культура еды», «Безобидные сладости», «Как родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей?», - «Здоровый образ жизни твоя главная победа», - «Оздоровление без лечения», - «К чему приводит выбор ЗОЖ», - «Учимся слышать звуки и правильно произносить», - «Какие упражнения способствуют благоприятному развитию речи», - «Советы логопеда», - «Безопасность ребенка в автомобиле», - «Правила дорожного движения на самокате,</p>
<p>2 квартал: Круглый стол «В здоровом теле здоровый дух». Цель: обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей</p>	<p>«Показываем детям пример во всем». «Подвижные игры зимой на свежем воздухе». «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела». «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p>	<p>«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». «Как одеть ребенка зимой на прогулку» Уголок здоровья: «Где найти витамины зимой». «Профилактика простудных заболеваний и вакцинация – защита детей». «Пиротехника опасна».</p>	<p>«Здравствуй зимушка-зима!» «Безопасность в Новогодние каникулы» «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и полезной?». «Дорога безопасности». «Условия здорового образа жизни в семье». «Здоровье ребёнка в наших руках».</p>		

<p>3 квартал: «Особенности и проблемы речевого развития детей среднего возраста» Цель: раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребенка</p>	<p>«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста (консультант - логопед)». «Дефицит общения – проблема развития речи детей». «Роль родителей в звуковой культуре речи детей». «Развитие речи дошкольников через речевые игры и упражнения». «Телевизор и компьютер – друзья или враги»</p>	<p>«Артикуляционная гимнастика». «Пальчиковая гимнастика по мотивам сказок». Уголок здоровья: «Режим дня детей среднего дошкольного возраста». «Участие семьи в коррекции речевого развития». «Пожароопасные предметы».</p>	<p>«Играем дома всей семьей и развиваем речь» «Какой должна быть библиотека дошкольника в семье?». «Уводим ребенка в прекрасный мир книг».</p>		<p>велосипеде, беговеле», - «Жестокое обращение с детьми», - «Признаки жестокого обращения с детьми», - «Принципы семейного благополучия», - «Как защитить своих детей от насилия?».</p>
<p>4 квартал: «Вот и стали мы на год взрослее». Цель: Подведение итогов образовательной деятельности.</p>	<p>«Рекомендации по организации летнего отдыха». «Как отвечать на детские вопросы?». «Права детей».</p>	<p>«Безопасная детская площадка». Уголок здоровья: «Активность ребенка – залог его здоровья». «Осторожно, клещи». «Игрушка - антиигрушка». «Спортивные игры летом». «Правила езды на самокате».</p>	<p>«Рекомендации по задачам воспитания и обучения на летний период». «Культура еды», «Безобидные сладости».</p>		

План развлечений на 2024-25 учебный год

в разновозрастной группе

Месяц	1 неделя (познавательное)	2 неделя (физкультурное)	3 неделя (театрализованное)	4 неделя (музыкальное)
<p>Сентябрь:</p> <p>«День знаний»</p> <p>«День дошкольного работника»</p>	<p>«День знаний – это здорово!»</p> <p>Цель: формирование у детей представления о празднике; развивать эмоциональную отзывчивость, внимание; воспитывать коммуникативные качества, дружеские отношения.</p>	<p>«Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p>	<p>«Волшебный сундучок»</p> <p>Цель: знакомство детей с русским народным творчеством; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры.</p>	<p>«День дошкольного работника»</p> <p>Цель: развитие у детей чувства признательности и уважения к труду взрослых, создать радостное настроение сотрудникам ДОУ и детям.</p>
<p>Октябрь:</p> <p>«Международный день пожилых людей»</p> <p>«День отца»</p>	<p>«День пожилого человека»</p> <p>Цель: воспитание у детей уважения к людям старшего поколения, развивать нежность по отношению к бабушкам и дедушкам.</p>	<p>«Мой папа – самый лучший»</p> <p>Цель: создание активного отдыха детей посредством привлечения семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях.</p>	<p>«Окунемся в мире сказок и приключений».</p> <p>Цель: обогащение представления детей о героях знакомых сказок.</p>	<p>«Осенние загадки, про то что растет на грядке».</p> <p>Цель: развитие интереса к музыке.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>«День матери»</p> <p>«День народного единства»</p>	<p>«Мама милая моя!»</p> <p>Цель: расширение знаний о праздниках.</p>	<p>«Веселые старты»</p> <p>Цель: развитие у детей координации движений, ловкости и быстроты реакции.</p>	<p>«Дружба народов»</p> <p>Цель: формирование любви к родине, воспитание чувства патриотизма.</p>	<p>«Мамины помощники»</p> <p>Цель: создание радостного, праздничного настроения.</p>
<p>Декабрь:</p>	<p>«Здравствуй зимушка - зима»</p> <p>Цель: формирование</p>	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Цель: создание благоприятного эмоционального</p>	<p>«День художника»</p> <p>Цель: углубление знаний детей об изобразительных</p>	<p>«Новогодняя сказка»</p> <p>Цель: организация</p>

<p>«Международный день художника»</p> <p>«Новый год»</p>	<p>целостности картины мира, приобщение к словесному искусству.</p>	<p>состояния посредством игр и игровых упражнений.</p>	<p>материалах, способах рисования.</p>	<p>веселого праздника для детей, формирование умения выразительно читать стихи и исполнять песни.</p>
<p>Январь:</p> <p>«Рождество»</p> <p>«День снятия блокады Ленинграда»</p>	<p>«День снятия блокады» Цель: развитие знаний детей о героическом прошлом и подвиге наших предков.</p>	<p>«По дороге домой» Цель: развитие познавательного интереса посредством игровых упражнений.</p>	<p>«Рождественские святки» Цель: формирование знаний детей с русскими народными традициями православного праздника.</p>	<p>«Бабушка Зима» Цель: обогащение знаний у детей с помощью музыкальных произведений и игр.</p>
<p>Февраль:</p> <p>«День защитника Отечества»</p> <p>«День здоровья»</p>	<p>«Юный пешеход» (ПДД). Цель: формирование представлений у детей о светофоре и дорожных знаках.</p>	<p>«С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны» Цель: повышение интереса у детей к физкультуре и здоровому образу жизни.</p>	<p>«Веселый зоопарк» Цель: формирование знаний у детей о диких и домашних животных через театрализованную игру.</p>	<p>«Мы солдаты, дружные ребята!» Цель: формирование у детей чувства патриотизма, уважения к своей стране.</p>
<p>Март:</p> <p>«Международный женский день»</p> <p>«Всемирный день театра»</p>	<p>«Международный женский день» Цель: создание праздничного настроения на канун праздника 8 марта.</p>	<p>«Играем с тётушкой Забавушкой» Цель: приобщение детей к русским народным подвижным играм.</p>	<p>«День театра» Цель: развитие коммуникативных способностей детей средствами театрально-игровой деятельности.</p>	<p>«Как козлёнок маму искал» Цель: воспитание устойчивого интереса и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения.</p>
<p>Апрель</p> <p>«День птиц»</p> <p>«День космонавтики»</p>	<p>«Полет в космос» Цель: уточнение и расширение представления детей о космосе, работе космонавтов.</p>	<p>«Как Мишка здоровым стал» Цель: развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста.</p>	<p>«Карлсон в гостях у детей» Цель: создание праздничного настроения у детей, желание участвовать в</p>	<p>«Птицы, в гости прилетайте» Цель: ознакомление детей с характерными признаками весны и</p>

			театрализованных сценках.	перелетными птицами через музыкальные произведения.
Май: «Праздник весны и труда» «День Победы»	«Начальник светофор» Цель: формирование у детей знаний о сигналах светофора и правил безопасности на дороге.	«Физкульт-ура!» Цель: воспитание устойчивого интереса к физической культуре.	«Солнечная карусель» Цель: создание радостного настроения, формирование навыков общения и дружеских отношений.	«Дню Победы наш салют!» Цель: воспитание чувства гордости за героизм нашего народа и уважения к Родине.
Июнь: «День защиты детей» «День России»	«В гостях у гнома» Цель: формирование представления у детей о неживой природе, знакомство детей с разнообразием камней.	«Мяч вдогонку» Цель: развитие у детей крупной моторики, внимания и глазомера.	«Приключение колобка» Цель: развитие творческих способностей у дошкольников.	«День России!» Цель: приобщение к традициям, быту и национальной музыкальной культуре.
Июль: «День семьи, любви и верности»	«Ну - ка вместе, ну-ка дружно защитит природу нужно» Цель: расширение знаний у детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.	«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны» Цель: формирование активной двигательной активности, создание веселого и радостного настроения.	«На бабушкином дворе». Цель: создание веселого настроения посредством художественных образов.	«День загадок» Цель: формирование стремления к совместным играм, развитие координации слуха и голоса.
Август: «День Государственного флага РФ»	«День флага» Цель: закрепление знаний детей о символическом значении цветов государственного флага РФ.	«Путешествие в страну игр» Цель: формирование стремления к совместным играм и здоровому образу жизни	«Во саду ли во огороде». Цель: создание условий для самостоятельного творческого самовыражения детей.	«Кошкин день» Цель: создание радостного настроения, формирование устойчивого интереса к музыке.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Материально – техническое обеспечение Программы

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Образовательная область	Наполнение
Мультипроектор	
Физическое развитие	Кегли, серсо, мячи разных размеров, косички, верёвочки, скакалки, мешочки с песком, следочки, дорожка для ходьбы, кольцоброс, резиновый коврик, ящик с керамзитом, физкультурный уголок, бадминтон, флажки, боксерские перчатки, лото «Спорт», картотека «Физкультминутки. Речевки», настольные игры «Будем мы тренироваться, чтобы день твой был в порядке», Парные картинки по спорту, эспандеры.
Социально – коммуникативное развитие	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: тахта, скамеечки, буфет, пуфики, летняя коляска, гладильная доска с утюгами, ванна, душ, тазики, доска, стиральная машина, часы, эстамп «Окно», куклы, пупсики, посуда/мелкая, крупная/, набор постельных принадлежностей, комод, муляжи: овощи, фрукты, продукты, касса, весы, стойка-бар, светильник, эстампы, кошельки, сумки, телефоны, мясорубка, микроволновка, парты, машинки разных размеров, подставка под телефон, шароброс «Весёлые бегемотики», «Футбол», сюжетно-ролевые игры: «Пароход», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кафе», «Стройка», «ГИБДД», «Школа», «Почта», «Автопарк»; режиссёрские игры : уголок Барби, « Вилла», «Гараж», Строительная площадка», «Макет города», «Летний домик, «Офисная мебель». Режиссёрские игры
Речевое развитие	РАЗВИТИЕ РЕЧИ: дид-е игры на развитие речи, портреты писателей, детские журналы, комиксы, худ-я литература, альбомы словотворчества, магнитная азбука, зеркала, комплексы артикуляционной гимнастики, фотоальбомы, картинки для составления рассказов, схемы, кубики с сюжетной картинкой, тумбочка, плакаты, кубика «Азбука» <i>Логопедическое направление:</i> зеркало и индивидуальные зеркала для детей, дидактические игры на развитие связной речи, дыхания, грамматического строя, звуковой культуры, эмоций, психических процессов. Игры на развитие моторики: разные виды мозаики, пазлы, шнуровки, бусы разных размеров, магнитная азбука, пособия для пальчиковой гимнастики, схемы с художественным словом для постройки из счетных палочек, коврограф (2 шт.), домик для автоматизации звуков. Картотека артикуляционных упражнений и

	пальчиковых игр, артикуляционные книги, картотека картинок на различные звуки.
Познавательное развитие	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ЭКОЛОГИЯ: подставка под цветы, календарь природы, электровикторина «Комнатные растения», дид-е игры и альбомы по ОБЖ и ЗОЖ, ребусы, коллекции, худ. литература, альбомы для рассматривания, набор открыток, поделки из природного материала, инвентарь для ухода за растениями, плакаты, глобус, флаг, герб, познавательная литература, учебная доска, указка, фриззы, коллажи, экозоны, настольные игры, кубики с сюжетной картинкой, игрушки диких и домашних животных, карты – политическая, России. МАТЕМАТИКА, КОНСТРУИРОВАНИЕ: тумбочка, дид-е игры, книги с заданиями, раздаточный материал, фриззы, счёты, магнитный счёт, магнитный мольберт, счётные палочки, измерительные приборы, демонстрационный материал, фланелеграф, наборное полотно, прописи, тетради, геометрическая мозаика, часы, пособия для занятия (карточки с цифрами, счётная линейка и т.д.), модули, конструктор/ железный пластмассовый/, комод для конструктора, схемы, эстампы, лоточки, игрушки для обыгрывания, пазлы, бросовый и природный материал, бисероплетение.
Художественно – эстетическое развитие	ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ: ширма, стол, табуретка, сундук с костюмами, бижутерия, разные виды театровнастольный, би-ба-бо, теневой, на фланелеграфе, пальчиковый, клоун Федя, зеркало, игры, альбомы по эмоциям. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ: этажерка, полка, тумбочка, металлофон, маракасы, кастаньеты, барабан, скрипка, шумелки, трещётки, колокольчики, бубен, звучащие кубики, проигрыватель детский с пластинками- макет, микрофон, шарманка, дид-е игры, портрет композитора, магнитофон, проигрыватель, кассеты, диски, пластинки, подставка под кассеты. ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: стеллаж на колёсиках, краски, карандаши, мелки восковые, ножницы, кисточки, тычки, подставка для кисточек, подкладки, альбомы, цветная бумага, стаканчики, формочки для клея, трафареты, штампы, уголь, свечи, образцы для рисования, дид-е игры, наглядный материал для ознакомления с искусством, мольберт, подносы, калейдоскопы, пластилин, глина, стеки.

3.2. Проектирование образовательного процесса ОО

Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается с третьей недели сентября, длится десять месяцев (до 31 мая) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Август – адаптационный период, первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей всеми специалистами, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медикопедагогическом консилиуме при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

В течение учебного года во всех возрастных группах с детьми учителя-логопеды проводят логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Логопедические занятия — основная форма коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, на занятиях идет развитие всех компонентов речи и подготовка ребенка к школе.

Регламент проведения фронтальных логопедических занятий устанавливается сеткой организации непосредственно-образовательной деятельности ДОО.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматриваются следующие виды фронтальных логопедических занятий:

- ✓ занятия по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи;
- ✓ занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

Основные цели фронтальных занятий:

- ✓ усвоение произношения ранее поставленных звуков, активное использование их в различных формах самостоятельной речи;
- ✓ формирование навыка звукового анализа и синтеза;
- ✓ совершенствование высших психических функций;
- ✓ устранение пробелов лексико-грамматического характера;
- ✓ совершенствование навыков связной речи;
- ✓ актуализация знаний об окружающей действительности;
- ✓ формирование личности ребенка.

Основные цели групповых занятий:

- ✓ подготовка детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях;
- ✓ закрепление знаний, умений и навыков, полученных на индивидуальных занятиях;
- ✓ контроль за произношением поставленных звуков, за правильным употреблением лексико-грамматических категорий.

На групповые занятия дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения, по уровню развития лексико-грамматического строя. Например, в первой подгруппе три ребенка, у которых нарушено произношение свистящих звуков, во второй — дети, у которых нарушено произношение свистящих звуков и неярко выражено лексико-грамматическое недоразвитие и т.д. Количество детей в подгруппах — три-четыре человека. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики коррекции речи детей. Продолжительность занятий определяется работоспособностью детей.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в первой половине дня, включая время утренней прогулки.

Основные цели индивидуальных занятий:

- ✓ развитие полноценных движений органов артикуляционного аппарата;
- ✓ постановка отсутствующих в речи ребенка звуков, их автоматизация, дифференциация;
- ✓ развитие фонематических процессов, совершенствование высших психических функций;
- ✓ устранение пробелов лексико-грамматического характера;
- ✓ совершенствование навыков связной речи;

Индивидуальная работа с каждым ребенком планируется учителем-логопедом с учетом его личностных особенностей, речевого дефекта.

Вечерние приемы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организуются учителем-логопедом во второй половине дня (по средам) с целью консультирования или показа индивидуального занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей). Учитель-логопед назначает консультирование по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине учебного года с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные развлечения. В июне при переходе детского сада на летний режим работы с детьми организуются музыкальные и физкультурные занятия и праздники.

Модель организации образовательного процесса в группе:

- ✓ Образовательная деятельность
- ✓ Совместная деятельность взрослого и ребенка (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)
- ✓ Самостоятельная деятельность детей
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ОО.

Примерная циклограмма проведения совместной деятельности воспитателя и детей дошкольных групп

	Области	1 половина дня	Области	2 половина дня
Понедельник		Совместная деятельность взрослого и ребенка		Совместная деятельность взрослого и ребенка
	Р	Беседа, словарная работа	П	Познавательно-исследовательская
	С/К	Труд в уголке природы	Х/Э	Игры с конструктором
	П	Дидактические игры на развитие логического мышления	Х/Э	Развитие танцевальных движений
	С/К	Минутки безопасности	П	Подготовка к НОД
	Р	Р Чтение художественной литературы		
		Самостоятельная деятельность детей		Самостоятельная деятельность детей
	Ф	Индивидуальная работа на развитие мелкой моторики рук	Р	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда
	Р	Рассматривание иллюстраций	С/К	Сюжетно-ролевая игра
			Ф	Подвижные игры
Вторник		Совместная деятельность взрослого и ребенка		Совместная деятельность взрослого и ребенка
	Р	Ситуации общения минутки здоровья	П	Ситуация общения минутки безопасности
	Р	Инд работа по заданию учителя-логопеда	Х/Э	Знакомство с предметами искусства
	П	Игры на развитие воображения	Р	Индивидуальная работа по заданию логопеда
	С/К	Настольно-печатные игры	Ф	Индивидуальная работа по развитию движений

	Чтение художественной литературы				
	Самостоятельная деятельность детей			Самостоятельная деятельность детей	
П	Авто дидактические игры (пазлы, парные картинки)	Х/Э		Самостоятельная художественная творческая деятельность	
Ф	Двигательная активность	С/К		Сюжетно-ролевая игра	
Среда	Совместная деятельность взрослого и ребенка				
	Р	Инд работа по заданию учителя-логопеда логопеда	Р	Индивидуальная работа по заданию	
	Ф	Работа по развитию движений	П	Дидактические игры по ФЭМП	
	П	Дидактические игры на развитие памяти	С/К	Театрализованные игры	
	Р Чтение художественной литературы				
		Самостоятельная деятельность детей			Самостоятельная деятельность детей
	Х/Э	Художественное творчество рисование лепка	П		Развивающие игры Конструирование
	Х/Э	Муз-дидактические игры	Ф		Подвижные игры
	Совместная деятельность взрослого и ребенка				
	Р	Инд работа по заданию учителя-логопеда	Х/Э		Муз-ритмические игры
Ф	Индивидуальная работа на развитие мелкой моторики рук	Р		Речевые игры	
П	Подготовка к НОД	С/К		Беседы по воспитанию общения, нравственности	
Четверг	Р Чтение художественной литературы				
		Самостоятельная деятельность детей			Самостоятельная деятельность детей
	П	Рассматривание иллюстраций, картин	С/К		Сюжетно-ролевая игра
	Х/Э	Художественное творчество лепка	Ф		Подвижные игры
	Совместная деятельность взрослого и ребенка				
Р	Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	С/К		Хозяйственно-бытовой труд	
Р	Ситуации общения по ОБЖ	Р		Речевые ситуации Народные игры	
П	Конструктивные игры со схемами, планами	Х/Э		Дидактические игры по сенсорному развитию	
Пятница	Р Чтение художественной литературы				
		Самостоятельная деятельность детей			Самостоятельная деятельность детей
	С/К	Работа с дежурными	С/К		Режиссерские игры
	Ф	Двигательная активность	Х/Э		Самостоятельная художественная творческая деятельность

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, самостоятельная деятельность во время утреннего приема	от 10 до 30 мин
Самостоятельные игры в 1 – й половине дня (до ОД)	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 30 мин до 1 ч. 10 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	1 час 10 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке Игры перед уходом домой	от 15 мин до 1 ч.10 мин

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. ОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Логопедическое занятие – проводит учитель-логопед. Занятия организуются по следующим разделам: формирование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи; звуковая культура речи; подготовка к обучению грамоте.

Коммуникация, проводит воспитатель – цель этих занятий развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной программы; во всех возрастных группах. Модуль «Восприятие художественной литературы» осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в режимные моменты.

Коррекционная работа учителя-логопеда направлена на:

- ✓ преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- ✓ разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Годовой календарный учебный графика 2024 – 2025 учебный год

Начало учебного года	02.09.2024 г.
График каникул	16.12.2024 г. -28.12.2024 г.
Окончание учебного года	30.05.2025 г.
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	37 недель 1 день
I полугодие	17 недель 2 дня
II полугодие	19 недель 4 дня
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки	3 часа 20 мин
В I-ю половину дня	3 часа 20 мин
Во II-ю половину дня	-
Сроки проведения мониторинга	02.09.2024 г. – 16.09.2024 г. 12.05.2025 г. – 26.05.2025 г.
Официальные праздничные и выходные дни	4 ноября, 31 декабря, 1 - 7 января, 24 февраля, 10 марта, 1, 2, 9 мая

В дни зимних и летних каникул дети посещают образовательную организацию. Образовательная деятельность не проводится. Проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

План непосредственно организованной образовательной деятельности в неделю в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей с ТНР

БДОУ СМО "Детский сад №13" на 2024-2025 учебный год

Образовательные области		Образовательная деятельность	Распределение образовательной деятельности в неделю	
			Средняя группа	
Инвариативная часть	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познание	0,5
			Математика	1
	Речевое развитие		Развитие речи	1
	Художественно-эстетическое развитие		Музыка	2
			Изодеятельность (рисование)	0,5
			Художественный труд (лепка, аппликация)	1 <i>через неделю</i>
Физическое развитие	Физкультура	3		
Вариативная часть	Часть, определяемая участниками образовательных отношений	Коррекционно-развивающая деятельность	2	
Итого:			11	

Режим дня разновозрастной группы комбинированной направленности

ДОМА:		
1	Подъём, утренний туалет	7.00-7.30
В ДЕТСКОМ САДУ:		
1	Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
3	Артикуляционная гимнастика, игры, упражнения	8.20-8.25
4	Завтрак	8.25-8.55
5	Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
6	Образовательная деятельность 1	9.00-9.20
7	Образовательная деятельность 2	9.30-9.50
8	2 завтрак для детей с ОВЗ	9.50-10.00
9	Прогулка	9.50-11.50
10	Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00

11	Обед	12.00-12.30
12	Дневной сон	12.30-15.00
13	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, полдник	15.00-15.20
14	Игры, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность	15.20-16.40
15	Ужин	16.40-17.10
16	Прогулка, игры, уход детей домой	17.10-19.00
ДОМА:		
1	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00
2	Укладывание, ночной сон	20.00-7.00

Тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

№	Тема недели	Период проведения
1	«Мы пришли в детский сад» мониторинг	1-2 неделя сентября
2	«Мы встречаем осень золотую»	3 неделя сентября
3	«Витамины на грядке и дереве»	4 неделя сентября
4	«Лесные ягоды и грибы»	1 неделя октября
5	«Птицы и животные наших лесов»	2 неделя октября
6	«Моя семья. Наши любимцы»	3 неделя октября
7	«Мой дом»	4 неделя октября
8	«Дружба»	1 неделя ноября
9	Мой город.	2 неделя ноября
10	Свойства дерева , стекла..	3 неделя ноября
11	Посуда и продукты питания	4 неделя ноября
12	Быть здоровыми хотим. Безопасность.	1неделя декабря
13	Зимушка- зима.	2 неделя декабря
14	Животные и птицы зимой.	3 неделя декабря
15	Встреча нового года.	4 неделя декабря
16	Встречаем сказку.	2 неделя января
17	Народная игрушка..	3 неделя января
18	Фольклор.	4 неделя января
19	Все работы хороши.	1 неделя февраля
20	Свойства бумаги и ткани.	2 неделя февраля
21	Быть здоровыми хотим.	3 неделя февраля
22	Люди смелых профессий.	4 неделя февраля
23	Маму я свою люблю..	1 неделя марта
24	О хороших привычках и нормах поведения..	2 неделя марта
25	Весна пришла..	3 неделя марта
26	Огород на окне.	4 неделя марта
27	Книги бывают разные.	1 неделя апреля
28	Наши пернатые друзья	2 неделя апреля
29	Дети друзья природы.	3 неделя апреля
30	Лес . правила поведения в природе.	4 неделя апреля
31	День победы. Давайте уважать старших.	1 неделя мая
32	Насекомые. Растения луга.	2 неделя мая
33	Неделя безопасности.	3 неделя мая
34	Мы немного подросли. мониторинг.	4 неделя мая.

3.3. Методическая литература по образовательным областям

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Кол-во
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»	Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	1
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет.		М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	1
3	Воспитание и обучение детей 5 года жизни	Л.А. Парамонова, О.С. Ушакова	«М.: Просвещение», 1987	1
4	Диагностика и коррекция внимания	А.А. Осипова Л.И. Малашинская	М.: Издательство Творческий центр «Сфера», 2004	1
5	«Игра в жизни дошкольников»	Е.И Касаткина	М.: Издательство «Дрофа», 2010	1
6				

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье и обществе; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасности)

1. Андреева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М., 2007.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М., 1998.
3. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д..Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. М., 1997.
4. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. М., 2002.
5. Буре Р.С. Дошкольник и труд. СПб., 2004.
6. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. М., 2003.
7. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М., 2010.
8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. М., 2003.
9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. М., 2013.
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь - враг. М., 2013.
11. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. М., 2013.
12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. М., 2013.
13. Нечаева В.Г.. Воспитание дошкольника в труде. М., 1983.
14. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. М., 1995.
15. Новоселова С.Л., Реуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. М., 1997.
16. Новоселова С.Л. Игра дошкольника. М., 1989.
17. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. М., 1993.
18. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М., 2000.
19. Шипунова В.А. Детская безопасность. М., 2013..

Образовательная область «Познание» (Формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы)

1. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., 2008.
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. М., 2013.
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-чародейка. М., 2013.
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая. М., 2013.
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна-красавица. М., 2013.
6. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для детей 6-7 лет. М.: Ювента, 2011.
7. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь М., 2011.
8. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал. М., 2011.
9. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2008.
10. Рыжова П.А. Что у нас под ногами. М., 2005.
11. Рыжова Н. Наш дом – природа. М., 1998.
12. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. М., 2005.
13. Рыжова Н.А. Экологический проект «Моё дерево». М., 2006
14. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду.- М., 2015.
15. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. М., 1999.
16. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. - М., 2006.

Образовательная область «Речевое развитие» (Развивающая речевая среда; Формирование словаря; Звуковая культура речи; Грамматический строй речи; Связная речь)

1. Занятия по развитию речи в детском саду./ Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1993.
2. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М., 1996.
3. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994 г.
4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: Сфера, 1998.
5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. М., 2010.
6. Ушакова О.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. – М., 2018 г.
7. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – М., 2019.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(Приобщение к искусству; изобразительная деятельность; Конструктивно-модельная деятельность; Музыкальная деятельность)

1. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М., 2001.
2. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М., 1995.
3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». - М., 2007.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М., 2006.
5. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. М., 2007.
6. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. М., 2006.

7. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. М., 2003.
8. Тарасова К.Н. Рубан Т.Г. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония», «Синтез».
9. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М., 2001.

Образовательная область «Физическое развитие»(Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Физическая культура)

1. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М., 2004.
2. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. С.-Пб., 2005.
3. Рунова. М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М., 2000.
4. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет М., 2007.
5. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. М., 2000.
6. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ М., 2001.
7. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке М., 1986.

3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в группе
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- профилактика хронических заболеваний через систему закаливания
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях (с участием фельдшера БУЗ ВО «Сокольская ЦРБ»).

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно	Воспитатели, фельдшер
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) 2 р. в неделю		Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели, фельдшер
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	В течении года	Воспитатели Фельдшер
3.4.)	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа,	Воспитатели

		инфекции в группе)	
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима

Содержание	Средняя группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 8-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15–20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей дошкольного возраста.

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно	3 раза в день 50-70 мл воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки июнь-август	ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек	+

	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	по графику ежедневно, в течение года 6 раз в день	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	
Оздоровительные паузы, песни, игры по программе «Здравствуй!»		1 раз в неделю		+	
Солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику с 25	+

				мин. до 30 мин.	
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок, трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+

4.Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Агранович З.Е. Сборник заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи дошкольников с ОНР. – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
3. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.,ГНОМ-ПРЕСС, 1999.
4. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Методическое пособие. – М.,ТЦ Сфера, 2012.
- 44
5. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения.- М.,ТЦ Сфера, 2006.
6. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М., АСТ: Астрель, Владимир, 2010.
7. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.- М., ТЦ Сфера, 2007.
8. Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду.- М., Скрипторий 2003, 2010.
10. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М., Просвещение, 1974.
11. Бородич А.М. Методика развития речи.- М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1974.
12. Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников.- М., Гном-Пресс, 1999.
13. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. -М., Просвещение, 1993.
14. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. - М.,АСТ-ПРЕСС, 2001.
15. Быстрова Г.А. и др. Логопедические игры и задания. – СПб, КАРО, 2002.
16. Винарская Е.Н. Библиотека логопеда. Дызартрия. -М., 2005.
17. Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией (методические разработки к проведению коррекционных занятий). –СПб, 1993г.
18. Граб Л.М. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет Волгоград, Учитель, 2011.
19. Жукова Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., Просвещение, 1973.
20. Иншвакова О.Б. Альбом для логопеда. - Москва, Владос, 2003.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Развитие связной речи «Весна».-М., Гном и Д, 2002.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Развитие связной речи «Зима».-М., Гном и Д, 2003.

24. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (I,II,III периоды). -М., Гном и Д, 2002.
25. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы.– М., ГНОМ и Д, 2010.
26. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.- СПб, СОЮЗ, 2004.
27. Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
28. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово.- М., Просвещение, 1993.
29. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.- М., Просвещение, 1991.
30. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004.
33. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада с ОНР. Сентябрь - Январь. - СПб,ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
34. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада с ОНР. Февраль-Май. – СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009.
35. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в
45
логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет).-СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
36. Нищева Н.В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
37. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
39. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб, КАРО, 2009.
40. Ожегов С.И., Шведов Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова – М.: Азбуковник, 1998.
41. Розенталь Д.Э., М.А. Теленкова Словарь трудностей русского языка. М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998.
42. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. Учебное пособие для ВУЗов.- М., Академический Проект, 2004.
43. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС, 1994.
44. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. – М., Мозаика- Синтез, 2008.
45. Селихова Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. - М.,Мозаика-Синтез, 2005.
46. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. – М., Мозаика- Синтез, 2006
47. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М., Гном-Пресс, 1999.
48. Соломатина Е. И. Развитие фонематического слуха через игры со звуками и словами у дошкольников с ОНР. - Вологда, 2003.
49. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями . – М.,ГНОМ и Д, 2008.
51. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М., ГНОМ и Д, 2003.
52. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. - СПб,ДЕТСТВОПРЕСС, 1999.
53. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, Акцидент, 1997.

54. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2010.

55. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струтина Е.М. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.– М., Просвещение, 1996.

56. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. М., Просвещение, 2010.

57. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. I год обучения. - М., Альфа, 1993.

Календарный план воспитательной работы в БДОУ СМО «Детский сад №13» на 2024-2025 г.

Месяц	Формирование основ гражданской идентичности	Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)	Развитие основ нравственной культуры	Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)	Формирование семейных ценностей
Сентябрь	«День знаний» (1 сентября) Международный день мира (21 сентября)	«День дошкольного работника» (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) День образования Всемирного фонда дикой природы (11 сентября) День рождения международной экологической организации «Гринпис». (15 сентября) День работников леса (20 сентября) Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» (20-26 сентября) Всемирный день без автомобилей (22 сентября) День амурского тигра и дальневосточного леопарда	Международный день благотворительности (5 сентября) Международный день распространения грамотности (8 сентября)	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)	Развлечение «Семья»

			(23 сентября) Всемирный день моря (24 сентября)			
Октябрь	«Всемирный день городов» (31 октября) День рождения Российского военно-морского флота (20 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября) Международный день учителя (5 октября) Всемирный день туризма (27 октября) День гражданской обороны МЧС России (4 октября) Международный день врача (5 октября) Всемирный день почты (9 октября) День работников автомобильного и городского пассажирского транспорта (25 октября)	Всемирный день сельскохозяйственных животных (2 октября) Всемирные дни наблюдения птиц (5 и 6 октября). Неделя безопасности (27 сен.-2 октября) Всемирный день животных» (4 октября) День интернета (28-30 октября) Международный день борьбы с природными катастрофами и катаклизмами. (9 октября)	Международный день музыки» (4 октября) Всероссийский день чтения (9 октября)	День памяти политических репрессий (30 октября) День Организации Объединенных Наций. (24 октября)	Международный день пожилых людей (1 октября) День детского здоровья (2 октября) День бабушек и дедушек в России (28 октября)
Ноябрь	День военного разведчика (5 ноября) День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (10 ноября)	Международный день гражданской авиации (7 ноября) День журналиста (8 ноября) Всемирный день телевидения (21 ноября) День спасателя (26 ноября)	День российских заповедников (13 ноября) День образования Всемирного общества охраны природы (28 ноября) Всемирный день домашних животных (30 ноября)	Всемирный день Доброты (13 ноября) Всемирный день приветствий (21 ноября) День словаря (22 ноября) Всемирный день Книги рекордов Гиннеса (23 ноября)	День народного единства (4 ноября) Международный день толерантности и (16 ноября)	День материи (26 ноября) Всемирный день ребенка (20 ноября) День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День Неизвестного Солдата (3 декабря) День Героев Отечества в России (9 декабря)	Международный день гражданской авиации (7 декабря) Всемирный день футбола (10 декабря)	День елки с варежками (6 декабря) День дарения елочных праздничных шаров (25 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря) Международный день добровольца в России (5 декабря)	Международный день прав человека (10 декабря) Международный день помощи бедным	Новый год (31 декабря)

	День героев Отечества День конституции РФ (12 декабря)	День энергетика (22 декабря) Международный день кино (28 декабря)			(19 декабря) Международный день солидарности людей (20 декабря)	
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (27 января) Неделя П.П. Бажова	Неделя науки и техники для детей и юношества (4-10 января) День детского кино (7 января) День творчества и вдохновения (17 января) Международный день эскимо (23 января)	День заповедников и национальных парков (11 января) Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) (19 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января) Международный день объятий (21 января) Международный день защиты персональных данных (23 января)	Всемирный день мира (1 января)	Рождество (7 января) Крещение (19 января)
Февраль	День российской науки (8 февраля) День воинской славы России — День защитника Отечества (23 февраля)	День уюта (10 февраля) Всемирный день радио (13 февраля)	День зимних видов спорта в России (7 февраля) День Рождения Ассоциации заповедников и национальных парков Северо-Запада России (25 февраля) Международный день полярного медведя (27 февраля)	День памяти А.С. Пушкина (10 февраля) Международный день книгодарения (14 февраля) День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)	День влюбленных (14 февраля)
Март	Масленичная неделя (28 февраля - 6 марта) Всемирный день поэзии (21 марта)	Всемирный день писателя (3 марта) День моряка – подводника (19 марта) Международный день планетариев (20 марта) Международный день театра (27 марта) Международный день математиков (28 марта)	Всемирный день кошек (1 марта) Всемирный день дикой природы (3 марта) Всемирный день водных ресурсов (22 марта) Всемирный день метеорологии (23 марта)	Международный женский день (8 марта) День добрых дел (15 марта) Всемирная неделя добра (14-21 марта) Международный день счастья (19 марта)	День содружества наций (9 марта)	День бабушек (4 марта)
Апрель	День космонавтики	День геолога (4 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Международный день детской книги	Международный день Интернета	День дочери (25 апреля)

	(12 апреля)	День работников скорой помощи (18 апреля) Международный день цирка (16 апреля) Всемирный день охраны труда (28 апреля) День пожарной охраны (30 апреля)	Всемирный день охраны здоровья (7 апреля) День экологических знаний (15 апреля) Всемирный день Земли (22 апреля) Международная акция Марш парков (25-30 апреля)	(2 апреля) Всемирный день мультфильмов (6 апреля) Международный день памятников и исторических мест (18 июня) Всемирный день книги (23 апреля) Международный день танца (29 апреля) Всемирный день желаний (29 апреля)	(4 апреля) День русской нации (5 апреля) День пожарной охраны (30 апреля)	
Май	Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая) День Победы (9 мая) День Славянской письменности и культуры (24 мая) День пограничника (28 мая)	День водолаза в России (5 мая) Международный день астрономии (10 мая)	Всемирный день Солнца (3 мая) Всемирный день перелётных птиц (9 мая) День экологического образования (12 мая) Всероссийский день посадки леса (12 мая) Международный день биологического разнообразия (22 мая) Международный день заповедников (24 мая) Всемирный день без табака (30 мая)	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца (8 мая) Международный день музеев (18 мая) Общероссийский день библиотек (27 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая) Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)	«Международный день семьи» (15 мая)
Июнь	Пушкинский день России. День русского языка. (6 июня) День России (12 июня) Международный	День медицинского работника (21 июня)	День здорового питания и отказа от излишеств в еде (2 июня) Международный день охраны очистки водоёмов (4 июня)	Международный день друзей (9 июня) Всемирный день донора крови (14 июня)	День дружбы и единения славян (21 июня)	«Международный день защиты детей» (1 июня) Всемирный день родителей (1 июня)

	Олимпийский день (22 июня)		Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня) Международный день очистки водоёмов(7 июня) Всемирный день океанов (8 июня) День насекомых(13 июня) Международный день цветка (17 июня) Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня)			
Июль	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля) День ВМФ (День Военно-Морского флота) (26 июля)	Международный день спортивного журналиста (2 июля) День работников морского и речного флота (5 июля)	Всемирный день китов и дельфинов (23 июля) Международный день дружбы (29 июля)	Международный день дружбы (30 июля)	День дарения подарков (17 июля)	Всемирный день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) (8 июля) Всемирный день поцелуя (6 июля)
Август	День Воздушно-десантных войск (День десантника) (2 августа) День Государственного флага России (22 августа) День Воздушного Флота (День Авиации) (15 августа)	День Железнодорожника (1 августа) День строителя (8 августа) День шахтера (29 августа)	Международный день светофора (5 августа) Всемирный день кошек (8 августа) День физкультурника (8 августа) Международный день здорового сердца (11 августа) Международный день бездомных животных (16 августа)	Международный день молодежи (12 августа)	Всемирный день коренных народов (9 августа) День встреч (13 августа)	Развлечение «Семья традициями славится»

Содержание воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год.

Патриотическое направление воспитания:

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Создание условий:

Беседа «Моя Родина» цель: формирование умения находить и называть знакомые объекты на фотографиях.

Дид. игра «Расскажи о своей семье. цель: формирование представления о себе, как о члене семьи.

«Оцени поступок» цель: формирование представления детей о добрых и плохих поступках.

«Жилище человека» цель: формирование знаний детей о жилище человека.

«День неизвестного солдата» 3 декабря.

Социальное направление воспитания:

Задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Создание условий:

Д. игры «Назови ласково» цель: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.

«Ручеёк» цель: развитие умения действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

«Кузовок» цель: продолжение закреплять вежливые слова.

Познавательное направление воспитания:

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Создание условий:

Д.игры: «Доскажи слово» цель: формирование умения отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

«Так бывает или нет» цель: формирование умения замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

«Какая, какой, какое» цель: активизация усвоенных слов.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Создание условий:

«Мы ребята смелые» цель: воспитание выдержки и дисциплинированности.

«Зайчата» цель: воспитание умения подчиняться правилам игры.

Беседа «Полезные и вредные привычки» цель: формирование умения у детей отличать вредные и полезные привычки.

«Виды спорта» цель: закрепление знаний у детей о различных видах спорта.

Трудовое направление воспитания:

Задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Создание условий:

«Подметание участка, веранды, дорожки» цель: закрепление умения пользоваться веником.

«Уборка сухих веток» цель: формирование умения работать сообща.

«Окапываем снегом кусты и деревья» цель: воспитание желания трудиться, заботиться о растениях.

Этико-эстетическое направление воспитания

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

Создание условий:

Беседы «Мои добрые поступки». цель: совершенствование коммуникативных навыков.

«Что такое доброта» цель: закрепление представления о добрых делах.

«Добрый - злой» цель: воспитание желания быть добрыми.