

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического  
совета БДОУ СМО  
«Детский сад № 13»  
Протокол заседания  
№1 от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом родителей  
БДОУ СМО «Детский сад № 13»  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий БДОУ СМО  
«Детский сад № 13»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Ганичева  
Приказ №113-од от 30.08.2024  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога**  
**БДОУ СМО «Детский сад № 13»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
Губкина Наталия Владимировна

## Содержание

	Содержание	2
	Введение	3
1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и основные подходы к формированию Программы	6
1.4.	Возрастные характеристики особенностей развития детей	8
1.5.	Психологические особенности развития ребёнка с нарушением внимания и саморегуляции	17
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	18
2.	<b>Содержательный раздел</b>	19
2.1.	Психологическое сопровождение по образовательным областям	19
2.2.	Основные направления психолого-педагогической деятельности	21
2.2.1.	Направление «Психодиагностика»	21
2.2.2.	Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	26
2.2.3.	Направление «Психологическое консультирование»	32
2.2.4.	Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	32
2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках Консультативного пункта	33
2.4.	Этапы оказания психологической поддержки дошкольников	34
3.	<b>Организационный раздел</b>	36
3.1.	Форма учёта деятельности и отчётности педагога-психолога	36
3.2.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	37
3.3.	Участие педагога-психолога в образовательном процессе, формы, приёмы коррекционной работы	41
3.4.	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога	41
	Краткая презентация программы	
	Список литературы	48
	Приложения	52

## **Введение**

Рабочая Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования; особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ) и запросов родителей (законных представителей); с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, региона и района.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культур разнообразных и возраст разнообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников с ОВЗ конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития ребёнка, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Рабочая Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека.

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Среди психических явлений внимание занимает особое место: как отмечают многие психологи, оно не является самостоятельным психическим процессом и не относится к свойствам личности. В то же время внимание всегда включено в практическую деятельность и познавательные процессы. Благодаря вниманию выражаются интересы, определяется направленность личности. Внимание выступает как сторона психической

деятельности и является необходимым условием успешного приобретения знаний, качества и продуктивности трудовой деятельности, самовыражения личности.

Внимание является одним из компонентов ориентировочно - исследовательской деятельности, оно представляет собой психическое действие, направленное на содержание образа, мысли и других явлений. Оно играет огромную роль в регуляции интеллектуальной активности, кроме того не имеет своего специфического продукта, его результатом является улучшение всякой деятельности, которой оно сопутствует.

Настоящая Рабочая Программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми с нарушением внимания и саморегуляции, родителями (законными представителями) воспитанника и педагогами ДОУ. Рабочая Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста: познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

**Сроки реализации:** Рабочая Программа рассчитана на один год.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г.)

Рабочая Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации и закреплено локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

В соответствии с утверждением и введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) изменяется форма и структура Образовательной программы ДОУ.

Рабочая Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребёнка дошкольного возраста с нарушением внимания и саморегуляции, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## 1.2. Цель и задачи реализации Программы

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Цель Программы:** развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности ребенка; развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема); развитие эмоционально-волевой сферы.

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения основной образовательной программы ДОУ, создание условий для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

### **Задачи реализации Программы:**

1. Развитие произвольного внимания и его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).
2. Развитие способности запоминать любой объем материала через игровую деятельность.
3. Сенсорное развитие как одно из направлений умственного развития; развитие восприятия в сочетании с практическими действиями; подготовка ребенка к овладению навыками письма, чтения, счета.
4. Развитие способности к установлению связей и отношений между предметами логическим путем, умения выделять существенные признаки предмета; синтезировать различные признаки в целое представление о предмете; сравнивать предметы и выявлять различия в них и т.д.
5. Повышение уверенности в себе: устранение внутреннего конфликта ребенка; расширение эмоционального опыта; повышение самооценки.

### **Задачи деятельности педагога-психолога по реализации программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушением внимания;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.

Программа рассчитана на работу с детьми с ОВЗ лет с нарушениями процессов внимания и саморегуляции.

## 1.3. Принципы и основные подходы к формированию программы

**Принципы** формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-

дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии:

Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

#### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
3. Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

4. Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
5. Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.
6. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.
7. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.
8. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
9. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
10. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**Занятия проводятся в индивидуальной форме.**

**Формы сопровождения:**

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

**Основные подходы к формированию Программы:**

При создании Рабочей Программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

**Концептуальными основаниями программы выступают:**

- идея амплификации детского развития;
- идея психологической безопасности образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности;
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

На основе рабочей программы составлен годовой план, учебный план осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом образовательной ситуации.

**Психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса включает:**

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья воспитанников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
- обеспечение единства развивающих, обучающих и воспитательных задач образовательного процесса.

#### **1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

##### ***Возраст от 2 до 3 лет***

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки. У двухлетних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный



характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Возраст от 3 до 4 лет***

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой). К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Взаимодействие и общение детей четвертого года

жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Главной особенностью игры является условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать

музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### ***Возраст от 4 до 5 лет***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую

ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции, эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом.

У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки в мир творчества. В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### ***Возраст от 5 до 6 лет***

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек.

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину

объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста - игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли, структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование трудовой деятельности. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются представления о жанрах и видах музыки.

### ***Возраст от 6 до 7 лет***

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Имеет представление о

своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию. Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.5. Психологические особенности развития ребёнка с нарушением внимания

Среди психических явлений внимание занимает особое место: оно не самостоятельный психический процесс и не относится к свойствам личности. В то же время внимание всегда включено в практическую деятельность и в познавательные процессы, посредством него выражаются интересы, направленность личности.

Под вниманием понимается направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенном объекте. Первые проявления внимания можно пронаблюдать уже у новорожденного во время сосания. На протяжении дошкольного возраста развиваются свойства внимания и его произвольность. Ребенок научается управлять собой и сознательно направлять свое внимание на определенный предмет. При этом он использует для организации внимания внешние средства, прежде всего слово и указательный жест взрослого, т.е. внимание становится опосредованным.

В дошкольном детстве увеличивается объем внимания, т.е. то количество объектов, которое может быть отчетливо воспринято в относительно короткий промежуток времени. Изменяется устойчивость внимания как способность сохранять сосредоточенность на объекте. Одним из показателей устойчивости внимания является длительность сохранения сосредоточенности. Распределение внимания говорит о том, что ребенок может направлять и концентрировать внимание на нескольких предметах одновременно.

Развитие свойств и видов внимания дошкольника существенно зависит от значимости, эмоциональности, интереса для него материала, от характера деятельности, которую выполняет ребенок. Так, показатели внимания значительно возрастают в сюжетно-ролевой и дидактических играх. Развитие внимания тесно взаимосвязано с развитием воли и произвольности поведения, способности управлять своим поведением.

Внимание дошкольника тесно связано с восприятием. Выделение предмета из фона, выделение деталей, сопоставление с эталоном - все перцептивные действия включают внимание и ведут к его развитию. Это видно по качественным изменениям: нарастает устойчивость и сосредоточенность внимания. Дошкольник подолгу может рисовать, «исследовать» песок, играя в куличики или строя домики. Под влиянием новых требований в новых видах деятельности возникает задача не отвлекаться, рассмотреть детально и т.п., тогда начинают формироваться специальные действия внимания, оно приобретает произвольный преднамеренный характер - новое качество.

Историю развития внимания, как и многих других психических функций, пытался проследить Л.С. Выготский в русле своей культурно- исторической концепции их формирования. Он писал, что история внимания ребенка есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания ребенка следует искать не внутри, а вне личности ребенка.

У старших дошкольников опорой внимания становятся четко поставленные задачи, соревновательные моменты, дисциплинарные требования, обещания спрашивать. Однако им нужна «подпитка» внимания яркими, необычайными, «непроизвольными» сигналами.

На начальном этапе коррекционно-развивающей работы наблюдаются следующие психологические особенности:



1. У ребёнка наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, мальчик часто не может осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, воспитанник с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций.

10. Наблюдается низкая работоспособность.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у ребёнка проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

### **Предполагаемые результаты:**

- Внимание должно стать произвольным, устойчивым.
- Объем и концентрация близкими к норме.
- Обретение чувства уверенности, самопринятия, самоуважения.
- Расширение спектра проявляемых переживаний, чувств, эмоций.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Психологическое сопровождение по образовательным областям Психологическое сопровождение образовательной области**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Подготовительная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения

	<p>отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по, фотографии, описанию в тексте, наблюдению понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать по образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

## Психологическое сопровождение образовательной области

### «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно- следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и, способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную</p>

	(красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку.
--	---

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно- следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их. Адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно- творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком. Качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое</p>

	ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО.
--	------------------

## Психологическое сопровождение образовательной области

### «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

## 2.2. Основные направления психолого-педагогической деятельности

### 2.2.1. Направление «Психодиагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого- педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель** диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ

№	Предмет исследования	Название методики, автор
1.	Адаптационный период детей вновь прибывших на Консультативный пункт	-анкета для родителей; - карта наблюдений за ребёнком (для педагогов)

2.	Психическое развитие детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лови шарик;</li> <li>- спрячь шарик;</li> <li>- разборка и складывание матрешки;</li> <li>- разборка и складывание пирамидки;</li> <li>- парные картинки;</li> <li>- цветные кубики;</li> <li>- конструирование из палочек по образцу;</li> <li>- достань тележку;</li> <li>- нарисуй дорожку или домик (автор Стребелева Е.А.)</li> </ul>
3.	Уровень актуального развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с ребенком;</li> <li>- исследование зрительной памяти (Ж.М. Глоз-ман, А.Ю. Поташина, А.Е. Соболева);</li> <li>- методика «Пирамидка» (С.Д. Забрамная);</li> <li>- последовательные картинки (С.Д. Забрамная);</li> <li>- графическая деятельность (О.В. Коноплева, А.Ю. Меншутина);</li> <li>- работа с разрезными картинками (С.Д. Забрамная);</li> <li>- методика «Найди пару» (Е.А. Стребелева);</li> <li>- определение сформированности пространственных отношений (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);</li> <li>- выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка (А. Романов);</li> <li>- поведение ребенка в процессе обследования (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);</li> <li>- опросник семейное интервью А.И. Захаров</li> </ul>
4.	Уровень актуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с ребенком;</li> <li>- методика последовательные картинки; (С.Д. Забрамная)</li> <li>- корректурная проба</li> <li>- узнавание перечеркнутых изображений Лурия А.Р. Схема нейропсихологического обследования. - М.: МГУ, 1973</li> <li>- копирование</li> <li>- выбор из 16 картинок</li> <li>- четвертый лишний</li> <li>- запоминание 7 слов Лурия А.Р. Схема нейропсихологического обследования. - М.: МГУ, 1973</li> <li>- методика Мак-Кери Спб Акцидент, 1995</li> <li>- теппинг-тест Ильин Спб Акцидент, 1995</li> <li>- методика Рене Жилия</li> <li>- методика Домики О.А. Орехова</li> <li>- тест детской апперцепции (САТ) Беллак</li> <li>- тест Тревожность Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен</li> </ul>
5.	Уровень актуального развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тест Векслера СПб ИМАТОН 1994 зачеркнутых изображений Лурия А.Р. Схема нейропсихологического обследования. - М.: МГУ, 1973</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-копирование</li> <li>-выбор из 16 картинок</li> <li>-четвертый лишний</li> <li>-запоминание 7слов Лурия А.Р. Схема нейропсихологического обследования- М: МГУ1973</li> <li>-цветовой тест Люшера СПб ИМАТОН 1995</li> <li>-ЦТО Люшер СПб ИМАТОН 1995</li> <li>-методика самооценка Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн</li> <li>-тест творческих способностей Е.Е. Туник. СПб 2004</li> <li>-прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные)</li> <li>-тест Несуществующее животное Е.С. Романова</li> <li>Графические методы в практической психологии Речь 2001</li> <li>-тест Рисунок человека Ф.Гудинаф – Д. Харрис</li> <li>-тест Рисунок семьи К. Маховер</li> <li>-тест Дом-Дерево-Человек Дж. Бук 1948</li> <li>-теппинг-тест Ильин Спб Акцидент, 1995</li> <li>-методика Рене Жилия</li> <li>-тест детской апперцепции (САТ) Беллак</li> <li>-тест Тревожность Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен</li> </ul>
6.	<p>Определение школьной готовности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методика определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.</li> <li>-тест Тулуз -Пьерона Оптимизация обучения и развития детей с ММД СПб 1997 Л.А. Ясюкова</li> <li>-прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные)</li> <li>-тест Векслера СПб ИМАТОН 1994-</li> <li>-фрустрационный тест Розенцвейга СПб ИМА-ТОН 2001</li> <li>-проективная методика HAND-ТЕСТ СПб ИМАТОН 1995</li> <li>-цветовой тест Люшера СПб ИМАТОН 1995</li> <li>-ЦТО Люшер СПб ИМАТОН 1995</li> <li>-методика самооценка Дембо, Рубинштейн</li> <li>-тест творческих способностей Е.Е. Туник. СПб 2004</li> <li>-прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные)</li> <li>-тест Несуществующее животное Е.С. Романова</li> <li>Графические методы в практической психологии Речь 2001</li> <li>-тест Рисунок человека Маховер</li> </ul>

	-тест Рисунок семьи -тест Дом-Дерево-Человек Дж. Бук 1948 -теппинг-тест Ильин Спб Акцидент, 1995 -методика Рене Жиля -тест детской апперцепции (САТ) Беллак -тест Тревожность Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен
--	--

### Диагностика психологической готовности к обучению в школе

**Цель мониторинга:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности психолого-педагогической готовности детей к успешному обучению в школе в условиях реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

#### Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне психолого-педагогической готовности воспитанников к успешному обучению в школе.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих психолого-педагогической готовности воспитанников к успешному обучению в школе.
3. Апробация методик оценки уровня сформированности психолого-педагогической готовности воспитанников к успешному обучению в школе.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня психолого-педагогической готовности воспитанников к успешному обучению в школе.
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС.

Целевые ориентиры	Группа универсальных учебных действий	Методики
– ребенок инициативен, самостоятелен; – уверен в своих силах; – любознателен и т.п.	Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этического оценивания)	экспертная оценка «Лесенка» (самооценка) «Гусеница» (познавательная мотивация, самооценка)
– ребенок активно взаимодействует со сверстниками; – способен договариваться; - может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; – хорошо понимает устную речь и т.п.	Коммуникативные (постановка вопросов планирование деятельности, управление поведением)	экспертная оценка по направлениям «Положительное отношение к людям», «Чувство собственного достоинства», «Соблюдение норм поведения» «Гусеница» (ответы на вопросы, пояснение позиции) «Словарный запас»
– ребенок контролирует свои движения и управляет ими; – способен к волевым усилиям; – способен наблюдать, экспериментировать и т.п.	Регулятивные (целеполагание, планирование, волевая саморегуляция, контроль)	экспертная оценка «Бусы» (зрительно-моторная координация, зрительная память)
– ребенок обладает начальными	Познавательные	экспертная оценка

<p>знаниями о себе, о природном и социальном мире,  - интересуется причинно-следственными связями;  - достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли;  – обладает развитым воображением и т.п.</p>	<p>(общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем)</p>	<p>«Дорисуй» (воображение), «Заселение дома» (закономерности, причинно-следственные связи)  «Словарный запас»  «Логическое мышление» (предпосылки)</p>
---	---	--

## 2.2.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

### **Обязательно:**

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми на Консультативный пункт – Адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (выполнение рекомендаций ЦПМПК), с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые



технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ**

№	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
<b>Адаптация воспитанников к условиям ДОУ</b>			
1.	Роньжина А.С., «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» — М.: Книголюб 2004	2-4 года	Программа направлена на профилактику дезадаптации детей к ДОУ
2.	Крюкова С.В. «Давайте жить дружно!» - М.: «Генезис», 2006	4-6 лет	Программа направлена на адаптацию детей к условиям ДОУ
<b>Профилактика проблем в воспитании, обучении и развитии детей</b>			
3.	Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - М.: «Генезис», 2006	4-6 лет	Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей
4.	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника»	3-7 лет	Представлена организационная структура психологической поддержки дошкольников. Подробно описаны групповые развивающие занятия для трех возрастных групп.
<b>Программа по развитию эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста</b>			
5.	Составила педагог-психолог Е.В.Насека, утверждена педагогическим советом.	5-7 лет	Программа направлена на формирование эмоционального развития детей.
<b>Программа по повышению уровня социальной адаптации у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста путем творческого самовыражения через рисунок</b>			
6.	Составила педагог-психолог Е.В.Насека, утверждена педагогическим советом.	5-7 лет	Программа направлена на повышение уровня социальной адаптации детей
<b>Программа коррекции и развития внимания у детей 5-7 лет с особенностями психофизического развития</b>			
7.	Составила педагог-психолог Е.В.Насека, утверждена педагогическим советом.	5-7 лет	Программа направлена для коррекции внимания у детей с особенностями психофизического развития.

**Программа коррекции и развития внимания у детей 5-7 лет**

### с особенностями психофизического развития

Данная программа рассчитана на работу с детьми, имеющими низкий уровень развития свойств внимания. Система занятий предназначена для коррекции внимания у детей с особенностями психофизического развития.

Предлагаемая программа построена таким образом, что ее можно корректировать и подстраивать под ребенка в зависимости от усвоения программного материала ребенком. Каждое занятие программы включает в себя графические задания, которые направлены на формирование умения работать в соответствии с инструкцией педагога, а также способствуют развитию ориентировки в пространстве.

#### Структура программы:

Данная программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на детей 4-7 лет и состоит из 31 коррекционных занятий, продолжительностью 25-30 минут. Занятия предполагают индивидуальную работу с детьми по коррекции внимания.

#### Методы и техники, используемые в программе:

*Релаксация.* Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своем внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

*Концентрация.* Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

*Успокаивающая и восстанавливающая музыка* способствует уменьшению эмоциональной напряженности, переключает внимание.

#### Условия проведения занятий:

- 1) принятие ребенка таким, какой он есть;
- 2) нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
- 3) начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия;

#### Структура занятия:

Ритуал приветствия – 1-2 минуты.

Разминка - 5 минут.

Коррекционно-развивающий этап – 15-20 минут.

Графические задания – 5 минут.

Подведение итогов - 2-3 минуты.

Ритуал прощания – 1-2 минуты.

#### Тематический план

№ занятия	Цель
Занятие №1	Знакомство с ребенком, знакомство с правилами работы; развитие коммуникативных навыков, восприятия, произвольного внимания, его концентрации и переключения.
Занятие №2	Развитие мышления, концентрации и объема внимания; формирование умения следовать образцу; развитие мелкой моторики.
Занятие №3	Развитие логического мышления, обогащение активного словаря, умения ориентироваться на плоскости; развитие концентрации и переключения внимания.
Занятие №4	Развитие произвольного внимания, обучение ребенка сравнивать

	предметы, находить признаки сходства и различия.
Занятие №5	Развитие восприятия, моторно-двигательного внимания; обучение ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия.
Занятие №6	Развитие памяти, произвольного внимания, его переключения, концентрации; продолжение обучения ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия.
Занятие №7	Развитие конструктивного праксиса; расширение объема внимания, развитие концентрации, произвольности.
Занятие №8	Формирование умения группировать предметы по общему признаку; развитие умения наблюдать, обращать внимание на незначительные изменения которые произошли с предметами; развитие моторно-двигательного внимания; концентрации внимания; развитие графических навыков.
Занятие №9	Развитие объема внимания, сенсорного внимания, произвольного внимания; стимулирование концентрации внимания, обучение быстро и четко реагировать на звуковые сигналы.
Занятие №10	Развитие наблюдательности; закрепление знаний о свойствах предметов; развитие сосредоточенности и концентрации внимания; развитие умения классифицировать предметы.
Занятие №11	Развитие зрительного восприятия, сенсомоторных способностей, памяти и мышления, произвольного внимания и находчивости; развитие концентрации, переключения, быстроты распределения и объема внимания, мелкой моторики пальцев; формирование умения следовать образцу.
Занятие №12	Развитие памяти, мышления; обучение усидчивости, концентрации внимания, произвольности; развитие графических навыков.
Занятие №13	Развитие мышления, свойств внимания.
Занятие №14	Развитие произвольного внимания; механической зрительной памяти; устойчивости и переключения внимания; умения следовать образцу.
Занятие №15	Развитие зрительного внимания, концентрации внимания, мышления, пространственной ориентации, мелкой моторики.
Занятие №16	Развитие мышления, памяти, распределение концентрации и распределения внимания, его произвольности.
Занятие №17	Развитие памяти, моторно-двигательного внимания, устойчивости, распределения и объема внимания.

Занятие №18	Развитие зрительной, слуховой памяти, обучение приемам запоминания, объема внимания, его распределения, концентрации и устойчивости, графических навыков.
Занятие №19	Развитие зрительной памяти, умения сравнивать предметы, устойчивости, распределения внимания; развитие графических навыков.
Занятие №20	Развитие произвольности внимания, концентрации, распределения и переключения; развитие графических навыков.
Занятие №21	Развитие произвольности внимания, концентрации, распределения и переключения.
Занятие №22	Развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания, а также логического и пространственного мышления.
Занятие №23	Развитие усидчивости у ребенка, концентрации и распределения внимания, мышления.
Занятие №24	Развитие наблюдательности, произвольности внимания, мышление.
Занятие №25	Развитие речевой и мыслительной деятельности, концентрации, распределения внимания, графических навыков.
Занятие №26	Развитие речевой и мыслительной деятельности, наблюдательности, произвольности, графических навыков
Занятие №27	Развитие моторно-двигательного, зрительного внимания, концентрации, переключения, распределения.
Занятие №28	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, зрительной памяти, устойчивости, концентрации, переключения внимания.
Занятие №29	Развитие мышления, устойчивости, распределения, переключения внимания; развитие речи.
Занятие №30	Развитие мыслительных операций, слухового внимания, наблюдательности, мелкой моторики.
Занятие №31	Развитие памяти, мышления; обучение усидчивости, концентрации внимания, произвольности; развитие графических навыков

### Параметры результативности:

В результате реализации Программы ребенок с нарушением внимания:

✓ имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития:

- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,

- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;

- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог.
- ✓ он социально адаптирован к жизни в обществе:
  - владение культурно-гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
  - сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития
  - любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;
  - эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов;

эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

  - используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;
  - умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
  - способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
  - имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
  - владеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
  - у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **2.2.3. Направление «Психологическое консультирование»**

**Цель** консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях Консультативного пункта педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

**Задачи** психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

#### **2.2.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Цель** психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Организация работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса и с учетом рабочего времени представлена в годовом плане работы.

#### **2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, лечения и оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В настоящий момент в рамках работы Консультативного пункта сложилась определённая система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, включая и детей-инвалидов.

Основными целями и задачами организации сопровождения детей-инвалидов является:

- оказание своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в удобное для ребенка и его семьи время с учетом графика работы специалистов ДОУ;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Этапы сопровождения семьи детей-инвалидов

1. Диагностический этап (в рамках первичного и вторичного обращения семьи в ДОУ).  
Цели данного этапа работы: сбор основных данных о ребёнке, его семье, обстановке, в

которой ребёнок растёт и воспитывается; качественная диагностика состояния ребенка: выяснение специфики развития, сильных и слабых его сторон, особенностей социального поведения, оценка игровой компетентности.

2. Коррекционно-развивающий этап включает:

Индивидуальные занятия с ребёнком направлены на:

- Формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения
- Формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребёнка в совместную предметно-игровую деятельность.

- Развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности:

- соотнесение предметов по образцу;
- выбор предметов по образцу;
- группировка предметов по образцу;
- выбор предметов по словесному обозначению.
- Релаксирующие упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках проведения индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка и воды.

Работа с родителями:

- Знакомство с содержанием коррекционной работы.
- Наблюдение за ходом взаимодействия педагога и ребёнка в процессе коррекционных занятий
- Обучение родителей умению подбирать и использовать игры для своего ребёнка, учитывая его физические и познавательные возможности, повторять за педагогом невербальные и вербальные способы взаимодействия с ребёнком в ходе игр и упражнений.
- Адекватно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в ходе занятий.
- Подбор литературы, рекомендаций и консультаций касающиеся вопросов закономерностей и особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста, социализации и адаптации детей дошкольного возраста в детском коллективе, организация жизни ребёнка и его режимных моментов в семье.

## **2.4. Этапы оказания психологической поддержки дошкольников**

Психологическое сопровождение детей в рамках Консультативного пункта на протяжении пребывания включает в себя следующие основные мероприятия:

- Наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

- адаптация ребёнка к условиям детского сада;

- диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме;
- нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы;
- неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия;
- готовность ребёнка к школе.

Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять, в основном, у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу.

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

### Психологическое сопровождение воспитанников

Срок	Направление	Мероприятия	Цель	Предполагаемый результат
Сентябрь	Психологическая диагностика.	Первичная диагностика вновь поступающих детей.	Определение индивидуально-психологических особенностей ребенка для успешной адаптации к новым условиям.	- выявленные особенности ребенка позволят оптимизировать процесс адаптации к новым условиям - дневник индивидуального развития ребёнка - рекомендации для педагогов и родителей
Октябрь - май	Коррекционно-развивающие занятия с	Индивидуальные коррекционно-	Обеспечить психолого-педагогическое	- положительная динамика развития когнитивной и



	детьми, исходя из заключений ЦПМПК.	развивающие занятия по графику.	сопровождение детей Помочь детям преодолеть трудности в поведении.	эмоционально-волевой сфер детей  - рекомендации для педагогов и родителей по дальнейшему воспитанию, развитию детей.
Май	Психологическая диагностика	Определение психологической готовности детей	Выявление особенностей психологического состояния детей	- Профилактика дезадаптационных процессов детей  Разработанные рекомендации для родителей по успешной социализации детей

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

Педагоги-психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида в рамках Консультативного пункта, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения (выполнение рекомендаций ЦПМПК).
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Дневник индивидуального развития ребёнка.
5. Программа коррекционно-развивающих занятий.
6. Требования к авторским программам.
7. Отчёт о проделанной работе.

#### 3.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

*С руководителем ДОУ:*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений..
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

*Со старшим воспитателем:*

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

*С воспитателями:*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа

представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*С музыкальным руководителем:*

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

*С инструктором по физической культуре:*

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

*С учителем-логопедом:*

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое

сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

*С учителем-дефектологом( тифлопедагогом):*

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
10. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).
11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

### **3.3. Участие педагога-психолога в образовательном процессе: формы и приёмы коррекционной работы**

<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
- наблюдение и анализ адаптационных возможностей - проведение диагностики нервно-психического развития детей - диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, воспитателей - организация коррекционно-развивающей работы	-создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды -участие в работе проблемных микрогрупп -участие в педсоветах, ПМПк, медико-педагогических совещаниях -оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования -разработка и участие в интегрированных занятиях	- участие в тематических встречах в Родительских гостиных - оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии - консультирование - изучение стиля семейного воспитания - организация совместных детско-родительских занятий, праздников в рамках деятельности Консультативного пункта

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в ДОУ и прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с мамой ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп анализирует результаты диагностики нервно-психического развития, и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

### **3.4. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога**

*Расположение кабинета.* Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон неяркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

*Зонирование кабинета:* помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

*Зона консультативной работы* оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена двумя стульями для консультируемого и для психолога, искусственное освещение.

*Вспомогательный материал:* литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей.

*Зона игровой терапии* имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

*Зона релаксации и психического расслабления* помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена мягким подушками, шатром для уединения.

*Зона развивающих занятий* оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями.

*Зона организационно-планирующей деятельности* представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

#### **Базовое оснащение кабинета:**

1. Стол письменный
2. Шкаф-сервант
3. Стул большой (2 шт.)
4. Стул детский (8 шт.)
5. Лампы дневного света (2 шт.)

6. Моноблок
7. Диски с психотерапевтическими сказками
8. Стол для пескотерапии
9. Подушка (4 шт.)
10. Стол-книжка детский
11. Зеркло

#### **Диагностический материал:**

##### **Когнитивная сфера:**

1. А.С. Галанов « Психическое развитие ребенка от 1 года до 3-х лет» (бланк наблюдений со стимульным материалом) 1-3 года.
2. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (пакеты «А» и «Б») 3-5 лет 5-7 лет.
3. ГМЦ «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста» 3-5 лет.
4. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта» (детский вариант) 5-16 лет.
5. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» 3.5-8 лет.
6. «Исследование психического развития детей» сб. 6-7 лет.
7. Г. Витцлак «Диагностика уровня развития поступающих в школу» 5.6-7 лет.
8. Е.К. Вархотова и др. «Экспресс-диагностика готовности к школе» 6-7 лет.
9. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия» 3-7.6 лет\ 10. «Рисуночный тест Гудинаф-Харриса» 3-8 лет. 11. ГМЦ «Методики диагностики детей к обучению в школе» 6-7 лет.
12. А.Э. Симановский «Диагностика готовности ребенка к школе» 6-7 лет.
13. Л.А. Ясюкова «Диагностика детей к школьному обучению» 6-7 лет.
14. Тулуз-Пьерон «Корректурная проба» 6-8 лет.
15. Ровен «Матрицы» 5-7 лет.
16. Н.И. Гуткина «Домик» 6-7 лет.
17. Методика «Эталоны» ( из кн. Т.Д. Марцинковской «Диагностика психического развития детей») 4-5.5 лет.
18. Методика «Исключение четвертого» 4-7 лет.
19. Методика «Классификация» 4-7 лет.
20. У.В. Ульенкова «Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности» 5.5-7 лет. 21. У.В. Ульенкова «Сформированность учебной деятельности» 5.5-7 лет.
22. Методика «Разложи фигуры по цвету» 3-5 лет. 23. Методика «Разложи фигуры по группам» 5-7 лет.
24. Методика «Сложи картинку» 3-7 лет.
25. Методика «Точки, снежинки, палочки» 5-7 лет. 26. Методика «Запомни и расставь точки» (из кн. Р. Немова «Психология» т. 3) 5-7 лет.
27. Методика «Коробка форм» 2.5-3.5 л.
28. Методика «Сложи квадрат» 5-7 лет.
29. Г. Вилсон-Д. Грилс «Общий уровень умственного развития» 5-11 лет.
30. «Диагностика выявления уровня одаренности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» (газета «Семья») 6-7 лет.
31. М. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости» 6-7 лет.
32. Е.П. Торранс «Диагностика творческого мышления» 5-9 лет.
33. Н.Ф. Талызина «Интеллектуальное развитие детей » 6-7 лет.
34. А.Я. Иванова « Методика исследования обучаемости» 7-9 лет.
35. «Тест Когана» 4-6 лет.
36. Методика «Эталоны» (лаборатория Л.А. Венгера) 4-5.5 лет.
37. Р. Немов «Психология» (диагностический материал, методики), т.3.
38. Слоссон «Тест интеллекта» От 4 лет.
39. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога» 5-7 лет.
40. З.В. Дощицина «Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой 6-8 лет дифференциации».

41. «Альманах психологических тестов» От 6 лет. 42. С.С. Степанов «Диагностика Интеллекта методом рисуночного теста» 6-13 лет.
43. «Альманах психологических тестов» (рисуночные тесты) От 6 лет.
44. А.С. Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка от 3-х до 5-ти лет» 3-5 лет.
45. Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» От 4 лет.
46. Т.Г. Богданова «Диагностика познавательной сферы ребенка» От 5 лет.
47. «Дифференциация в начальном звене» От 6 лет 2005-06 уч. Год.
48. В.Г. Каменская «К школьной жизни готов!» (диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению) 6-7 лет 2006 – 07 уч.год.
49. «Определение готовности детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия».- (из опыта работы школьного психолога)/ сост Е.А. Чаус, Г.П. Попова, Волгоград, 2007.
50. HAND-TEST ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА, диагностика агрессивности.
51. Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства ( методика В.М.Элькина).
52. Тест Тулуз-Пьерона.

### ***Эмоционально-личностная сфера:***

1. Т.Г. Павлий «Диагностика и коррекция эмоциональной сферы у детей с ЗПР» 6-7 лет.
2. Н.Л. Болопольская «Методика исследования детского самосознания» 4-12 лет.
3. Г. Темл, М. Дорки, В. Амен «Тест тревожности» С 4 лет.
4. М. Люшер «Цветовой диагностический тест» С 6 лет.
5. «Тесты детской апперцепции» (САТ, САТ-Н, САТ\*S) 4-10 лет.
6. «Тест Розенцвейга» 5-10 лет.
7. Методика «Два дома» С 5 лет.
8. Социометрия «Маски» 4-7 лет.
9. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия» 3-7.6 лет. 10. «Рисуночный тест Гудинаф-Харриса» 3-8 лет.
11. Методика «Лесенка» (самооценка) С 4 лет.
12. Методика «Эмоциональное отношение к школе, детскому саду» 6-7 лет.
13. Стреляу «Диагностика эмоционально-личностных и социальных качеств личности» 6-7 лет.
14. Пробы на доминирующее полушарие С 3 лет. 15. «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста».
16. «Диагностика эмоциональной сферы» (бланк со стимульным материалом) С 3 лет.
17. М. Памфилова Графическая методика «Кактус» С 6 лет.
18. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению» С 4 лет.
19. В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников» 5-7 лет.
20. Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей» С 4 лет.
21. Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического С 4 лет развития детей».
22. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании».
23. Г.Ф. Гаврилычев «Вначале было детство» С 6.5 лет.
24. Р.В. Овчарова «Справочная книга школьного психолога».
25. «Ты меня понимаешь?» (тесты для детей 5-7 лет) 5-7 лет.
26. «Диагностика и коррекция психического развития дошкольников» (под ред. Я.Л. Коломинского).
27. «Расскажи сказку» (методика исследования детского самосознания) От 5 лет 2005 – 06 уч.год. 28. Т.В. Громова «Страна эмоций» 2006-07 уч.год. 29. Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции».
30. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Е.А. Тихонова «Проектианая диагностика в сказкотерапии».



1. «Ласковые лапки» (тактильное восприятие) 2-7 лет.
2. «Пальчики помогут рассказать нам сказку» От 2 лет.
3. «Волшебный сундучок» От 2 лет 4. «Волшебный мешочек» От 2 лет.
5. И.Ю. Маютин «Тактильная память» (уроки практической асихологии) 3-7 лет.
6. Рабочая тетрадь «Тренируем память» 4-5 лет.
7. Рабочая тетрадь «Поиграй, подбери, подумай» 4-5 лет.
8. Рабочая тетрадь «Где чья мама» 4-5 лет.
9. Рабочая тетрадь «Развиваем внимание» 6-7 лет. 10. Рабочая тетрадь «Развиваем мышление» 6-7 лет. 11. Рабочая тетрадь «Тренируем руку» 4-5 лет.
12. Рабочая тетрадь «Развиваем память» 4-5 лет.
13. Стреляу «Диагностика эмоционально-личностных и социальных качеств личности» 6-7 лет.
14. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия» (в средней группе) С 3 лет.
15. Л. Самоходкина «В мире природы» (цикл психологических занятий) 5-7 лет.
16. Программа (ГМЦ) игрового психологического тренинга на развитие «комплекса произвольности» 6-7 лет.
- 17.Г. Бардиер, И. Розмазан «Я хочу!» (психологическое сопровождение маленьких детей) С 4 лет.
18. Ю. Гатанов «Курс развития творческого мышления» 6-7 лет.
19. Т.В. Громова «Страна Эмоций» 5-7 лет.
20. М.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» 3-7 лет.
- 21.Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей» С 4 лет.
22. Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей» 3-6 лет.
23. «Мир детских эмоций» 5-7 лет.
24. Н.В. Ключева «Учим детей общению» 5-7 лет.
25. Л.Ф. Тихомирова «Развитие логического мышления детей» 5-7 лет.
26. Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей» 5-7 лет.
27. Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» (метод. пособие) 6-7 лет.
28. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» 2-4 лет.
29. А.Г. Назарова «Игроиренинг» 6-10 лет.
30. Е. Рылеева «Как помочь дошкольнику найти свое Я» 5-7 лет.
31. Н.В. Пилипко «Приглашение в мир общения» 5-7 лет 2004-2005 уч. Год.
32. Дид. игра «Пойми меня» (азбука эмоций) 5-7 лет.
33. Д/и «Театр настроения» 5-7 лет.
34. Д/и лото «Сравни и подбери» 5-7 лет.
35. Д/и «Запоминайка» 5-7 лет.
36. Д/и «4-й лишний» (одежда) 5-7 лет.
37. Д/и «4-й лишний» (окружающий мир) 5-7 лет. 38. Игра «Волшебные веревочки» (моторика) От 3 лет.
39. Большой конструктор От 2 лет 2005-2006 уч. Год.
40. Д/и «Что сначала, что потом» 5-7 лет.
41. Д/и «Аналогии» 5-7 лет.
42. Д/и «Последовательность» 5-7 лет.
43. Игра-занятие «Поиграй-ка» 3-4 года.
44. Д/и «Подбери картинку» 3-7 лет.
45. Д/и «Что для чего» 3-7 лет.
46. Д/и «Противоположности» 3-7 лет.
47. Р/и «Настроение» 3-7 лет.
48. Большой конструктор От 2 лет.
49. Большая пирамидка От 2 лет.
50. Модули От 2 лет.

51. Тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе» (1-2 ч) 6 лет.
52. Тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка» (1-2 ч) 5 лет.
53. Тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка» (1-2 ч) 4 лет.
54. Развивающая раскраска «Подумай, нарисуй, раскрась» 5-7 лет.
55. Развивающая тетрадь «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч.1 5-6 лет.
56. Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» 4-7 лет.
57. Рабочая тетрадь «Развиваем математические способности» 6-7 лет.
58. Рабочая тетрадь «Развиваем мышление» 6-7 лет.
59. Обучающая игра «Геометрическое лото» 5-7 лет.
60. «Моя первая книга знаний обо всем на свете» (упражнения для развития речи) 2-7 лет.
61. С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» (коррекционно- развивающие занятия) 5-7 лет.
62. Игровой набор « Дары Фрёбеля».

#### **Психотерапевтический материал:**

1. И.Б. Дерманова, Е.В. Сидоренко «Психологический практикум. Межличностные отношения» С.-П., 2002.
2. Программа «Обучение педагогов методам саморегуляции» (сост. М.Г. Голубева) Кострома, 2002.
3. Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень «Радостное взросление: личностный рост ребенка» С.-П., 2004.
4. М.И. Чистякова «Психогимнастика» М., 1995.
5. Дорис Бретт «Жила-была девочка, похожая на тебя...» М., 1996.
6. М.А. Панфилова «Игротерапия общения (тесты и коррекционные игры)» М., 2001.
7. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е.А. Тихонова «Проектианая диагностика в сказкотерапии» С.-П., 2005.

#### **Консультации:**

##### ***Для родителей:***

1. «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали»
2. «Влияние внешнего облика на психическое развитие ребенка»
3. «Достать до неба рукой»
4. «Дети с повышенным чувством ответственности»
5. «Если ребенок сосет палец»
6. «Кризис 3-х лет»
7. «Будущий школьник. Какой он?»
8. «Влияние эмоций на психическое развитие детей»
9. «Ребенок четвертого года жизни. Какой он?»
10. «Поощрение и наказание. Как они влияют на формирование характера»
11. «Роль рисования в психическом развитии ребенка»
12. «Вырастить сына настоящим мужчиной»
13. «Развитие коммуникативного поведения дошкольников»
14. «Развиваем внимание ребенка»
15. «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллекта»
16. «Профилактика утомляемости – залог успешного психологического и физического развития детей»
17. «Ребенок не хочет в детский сад»
18. «Значение игры для развития ребенка»
19. «Если ребенок кусается»
20. «Если ребенок упрямится»
21. «Психологическая служба в помощь родителям»
22. «Учитесь сохранять спокойствия»
23. «Что делать, если наблюдается гиперактивность»

24. «Что делать, если ребенок робок, тревожен»
25. «Если ребенок жаден, эгоистичен»
26. «Влияние родительских установок»
27. «Почему дети ругаются»
28. «Памятка для родителей»
29. «Кризис 7 лет»
30. «Особенности развития ребенка 5-ти лет»
31. «Скоро в школу»
32. «Ребенок смотрит мультфильмы? Бьем тревогу!»
33. «Психологические особенности детей 5-6 лет» 34. «Развитие мелкой моторики»
35. «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому учреждению»

#### **Для педагогов:**

- «Роль общения в психическом развитии человека » «Развитие коммуникативного поведения дошкольника»
- «Психологические основания образовательного процесса в детском саду»
- «Профилактика утомляемости – залог успешного психологического и физического развития детей»

#### **Бланки:**

1. Диагностико-эволюционная карта развития.
2. Индивидуальная карта развития ребенка (3 вида).
3. Лист адаптации.
4. Бланк наблюдений (1 мл. гр.).
5. Карта нервно-психического развития детей раннего возраста.
6. Особенности развития ребенка.
7. Лист информации о психическом развитии ребенка.
8. Карта психолого-педагогического обследования. 9. Диагностическая карта уровня готовности детей к обучению в школе.
10. Оценка поведения.
11. Анкета для воспитателей.
12. Анкета для родителей, дети которых поступают в ДООУ.
13. Бланк психологического обследования детей 4-5 лет.
14. Бланк психологического обследования детей 3-4 лет.
15. Бланк регистрации результатов (диагностика по С.Д. Забрамной) 4-5 лет.
16. Бланк регистрации результатов тестирования детей 5 лет.
17. Бланк регистрации результатов (тест Г. Витцлака «Готовность к обучению в школе»).
18. Тест Тулуз-Пьерона (бланк ответов).
19. Карта исследования концентрации внимания.
20. Индивидуальная карта развития ребенка.

#### **Авторские наработки:**

1. «Курс коррекционных занятий по развитию познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста».
2. Программа игровой психокоррекции трудностей общения у дошкольников.
3. Курс занятий «Детский дневник» 4. «Развивающая тетрадь» для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.
5. Игротренинг «Взаимодействие родителей и детей через игру».
6. Курс развивающих занятий «Развиваемся вместе со сказкой» (для детей с 3-х лет).

#### **Список литературы:**

1. И.Н. Агафонова, И.Г. Викторова «Рисую и размышляю, играю и учусь», С.-П., 1993.

2. Альманах психологических тестов, М., 1996.
3. Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты, М., 1997.
4. Алан Пиз «Язык телодвижений», Новгород; 1992.
5. Азбука настроения (пособие для детей и родителей). М., 1998.
6. Т.С. Абрамова «Практикум по психологическому консультированию». М., 1996.
7. Г. Бардиер, И. Ремезан, Т. Чередникова «Я хочу!». С.-П., 1996.
8. О.А. Белобородько «Речь и общение», Яр., 1998.     9. Л.Я. Береславский «Логические задачи детям от 5 до 8 лет» М. 1995.
10. Э. Берн «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры», С.-П, 1996.
11. В.А. Борзова, А.А. Борзов А.А. «Развитие творческих способностей у детей», Самара, 1994.
12. Р.С. Буре "Готовим детей к школе", М., 1987.
13. М.И. Буянов "Ребенок из неблагополучной семьи", М., 1988.
14. "Веселые задачки для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов", Яр., 2000.
15. Л.А. Венгер "Готов ли ваш ребенок к школе?". М., 1994.
16. Л.А. "Восприятие и обучение" (дошкольный возраст) М., 1969.
17. Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Жукова "Готов ли ваш ребенок к школе?". М., 1992.
18. Б.С. Волков, Н.В. Волкова "Детская психология" М., 1994.
19. Б.С. Волков, Н.В. Волкова "Задачи и упражнения по детской психологии" М., 1994.
20. Б.С. Волков, Н.В. Волкова "Методы изучения психики ребенка" Яр., 1994.
21. Б.С. Волков, Н.В. Волкова "Основные закономерности психического развития ребенка" Яр., 1994.
22. Б.С. Волков, Н.В. Волкова "Подготовка ребенка к школе" Яр., 1994.
23. Б.С. Волков, Н.В. Волкова "Психология общения в детском возрасте" М., 1996.
24. Воспитание нравственных качеств у старших дошкольников. / под ред. А. Виноградовой. М., 1989.
25. Л.С. Выготский "Вопросы детской психологии", С.-П., 1997.
26. Л.С. Выготский "Лекции по психологии", С.-П.: 1997.
27. Л.С. Выготский "Педагогическая психология" М.:1999.
28. В.И. Гарбузов "От младенца до подростка", С.-П.: 1996.
29. Ю.Б. Гиппенрейтер "Введение в общую психологию" М.: 1996.
30. Ю.Б. Гиппенрейтер "Общаться с ребенком. Как?" М.: 1997.
31. "Готовность к школе. Руководство практического психолога" / под ред. И.В. Дубровиной М.: 1995.
32. "Готов ли ваш ребенок к школе?" рабочие тетради- тесты (3) 1999.
33. "Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет" / под ред. А.А. Столяра. М.:1991.
34. "Диагностика и коррекция психического развития дошкольника" / под ред.Я.Л. Коломинского, Минск: 1997.
35. В.Н. Дружинин "Психология семьи". М.: 1996. 36. М.В. Ермолаева "Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста". М.: 1996.
37. С.Д. Забрамная "Развитие ребенка - в ваших руках". М.: 2000.
38. С.Д. Забрамная "От диагностики к развитию". М.: 1998.
39. А.В. Запорожец и др. "Восприятие и действие". М.: 1997.
40. "инновационные технологии и процессы личностного и группового развития в транзитивном обществе". Кострома-Москва, 2000.
41. М.Н. Ильина "Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе?". С.-П., 1997.
42. "Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов" (сост. С.Е. Гаврилина), Яр.: 2000.
43. Р.Р. Калинина "Адаптация младших дошкольников к условиям дошкольного учреждения". Псков:1995.
44. Л.И. Каплан "Посеешь привычку \_ пожнешь характер". М.: 1976.

45. Д. Карнеги "Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей и др." Минск.: 1996.
46. Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина "Учим детей общению" Яр.: 1996.
47. В.Г. Каменская и др. "Готов ли ваш ребенок к школе?" (программа "Детство") 1997.
48. С.В. Ковалев "Психология современной семьи" М.: 1988.
49. Л.И. Копычева, Г.В. Логинова "Игры и занятия для первоклассников". Кострома: 1996.
50. Г.И. Коситский, И.Н. Дьяконов "Резервы нашего организма" М.: 1993.
51. Н.Л. "Развитие эмоционального мира детей" Яр.: 1996.
52. Т.Г. Любимова "Учить не только мыслить, но и чувствовать". Чебоксары: 1994.
53. Т.Д. Марцинковская "Диагностика психического развития детей" М.: 1997.
54. "Метод беседы" Яр: 1992.
55. Л.С. Михайлова "Как подготовить ребенка к школе" ч. 1-2, Волг.: 1997.
56. В.С. Мухина "Детская психология" М.: 1985.
57. А.Г. Назарова "Игротренинг" С.-П.: 1997.
58. Р.О. Немов "Психология" т. 1-3 М.: 1995.
59. Б.П. Никитин "Ступени творчества или развивающие игры" М.: 1990.
60. Р.В. Овчарова "Практическая психология в начальной школе" М.: 1996.
61. Р.В. Овчарова "Справочная книга школьного психолога" М.: 1996.
62. Обухова "Возрастная психология" М.: 1996.
63. "Основы конструктивного общения" / сост. Григорьева, Усольцева Новгород: 1997.
64. Л.Ф. Островская "Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника" 2000
65. Г.Н. Павлий "Диагностика и коррекция эмоциональной сферы у детей с ЗПП" К.-на-А.: 1997.
66. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина "Раз - ступенька, два- ступенька..." ч. 1-2 М.: 1997.
67. В.Л. Петрунec, П.Н. Таран "Возраст тревог (Заметки врачей психоневрологов)" М.: 1973.
68. Н.Н. Подъяков "Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста" Яр.: 1996.
69. А.М. Прихожан "Психология неудачника / тренинг уверенности в себе" М.: 1997.
70. "Психолог в детском дошкольном образовательном учреждении" М.: 1996.
71. "Психологический словарь" под. Ред. Зинкевича и др. М.: 1996.
72. Психологические тесты М.: 1997.
73. Рабочая книга школьного психолога / под ред. Дубровиной М.: 1995.
74. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / под ред. Н.Н. Подъякова М.: 1985.
75. Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников / под ред. Запорожца М.: 1965.
76. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под. Ред. Л.А. Венгера М.: 86 1998.
77. Е.И. Рогов "Настольная книга практического психолога в образовании" М.: 1996; Г.Н. Сатран "Тренинг самостоятельности у детей" М.: 1998.
78. А.Э. Симановский "Диагностика готовности ребенка к школе" Яр.: 1995.
79. Е. Синицина "Умные сказки" М.: 1997.
80. Словарь по психоанализу / Ж. Лапланш М.: 1996.
81. Тест "Нарисуй человека" Яр.: 1992.
82. Л.Ф. Тихомирова "Развитие познавательных способностей детей" Яр.: 1996.
83. Л.Ф. Тихомирова "Упражнения на каждый день: логика для дошкольника" Яр.: 1997.
84. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов "Развитие логического мышления детей" Яр.: 1995.
85. "Узнай, угадай, раскрась" / рабочая тетрадь 2000.
86. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина "Как я расту. Советы психолога родителям" М.: 1996.
87. А.П. Усова "Обучение в детском саду" /М.: 1981.
88. "Учимся общаться с ребенком" под ред. Г.А. Цукерман и др. М.: 1993.
89. Алан Фромм "Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации" Екатеринбург: 1996.

90. И.А. Фурманов "детская агрессивность" Минск 1996.
91. М.И. Чистякова "Психогимнастика" М.: 1995. 92. Т.И. Чиркова "Психологическая служба в детском 1999 саду" Н.Новгород: 199.
93. "Эмоциональный потенциал коллектива" / Лутошкин и др. Кострома 1977.
94. А.И. Татищева "Энциклопедия психологической помощи" Р-на-Д.: 2000.
95. "Общая психология" под ред. В.В. Богословского \М.: 1981.
96. "руководство к практическим занятиям по возрастной физиологии и школьной гигиене" К.: 1991.
97. Л.Ю. Субботина "Развитие воображения у детей" Яр.: 1996.
98. "Методическое пособие по развитию интеллекта у детей с ЗПР" М.: 1996.
99. "Методические указания по организации коррекционной работы в дошкольных учреждениях" Л.: 1991.
100. А.С. Галанов "Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет" 2001. 101. Н.Ю. Боряков "Ступеньки развития" / ранняя диагностика и коррекция ЗПР М.: 1999.
102. Л.Я. Береславский "Интеллектуальная мастерская" М.: 2000.
103. Д. Бретт "Жила-была девочка, похожая на тебя..." М.: 1996.
104. "Я работаю психологом..." М.: 1999.
105. С.С. Степанов "Диагностика интеллекта методом рисуночного теста" М.: 1991.
106. Е.А. Стеблева "Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 лет" М.: 1994.
107. А.И. Савенков "Одаренные дети в детском саду и школе" М.: 2000.
108. А.И. Савенков "Детская одаренность: развитие средствами искусства" М.: 1999.
109. "Родителям и молодоженам. Доктор Добсон" М.: 2001.
110. Е. Рылеева "Как помочь дошкольнику найти свое я" М.: 1998.
111. Н.В. Пилипко "Приглашение в мир общения" /развивающие занятия по психологии М.: 1999.
112. Г.В. Пантюхина и др. "Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста" М.: 1996.
113. возможности практической психологии в образовании. М.: 1998.
114. А.И. Захаров "Происхождение детских неврозов и психотерапия" м.: 2000.
115. Е.Е. Туник, Ю.И. Жихарева "Тест интеллекта Слоссона" С.-П.: 1999.
116. А.Л. Сиротюк "Коррекция обучения и развития школьников" М.: 2001.
117. М.А. Панфилова "Игротерапия общения" (тесты и коррекционные игры) М.: 2001.
118. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго "Проблемные дети. Основы диагностическая и коррекционная работа психолога" М.: 2000.
119. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие./ Иваново: 2001.
120. Е.А. Алябьева "Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста" М.: 2002.
121. Е.О. Смирнова "Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрасте" М.-В.: 1998.
122. А.С. Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению" М.: 2003.
123. В.М. Минаева "Развитие эмоций дошкольников" М.: 2002.
124. "Для вас, родители" (советы и рекомендации) К.: 2004.
125. И.Б. Дерманова, Е.В. Сидоренко "Психологический практикум. Межличностные отношения."С.-П.: 2002.
126. Ада Дела Торе "Ошибки родителей" М.: 1993.
127. Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень "Радостное взросление: личностный рост ребенка" С.-П.: 2004. 128. Программа "Обучение педагогов методам саморегуляции" / М.Г. Голубева К.: 2002.

129. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л.М. Шипициной С.-П. 2003.
130. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии С.-П. 1996.
131. Н.П. Кряжева "Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет" Яр.: 2000.
132. Т.В. Громова "Страна эмоций" М.: 2002.
133. Воспитание малыша в семье (советы психолога) М.: 2004.
134. Т.С. Сулимова "Социальная работа и конструктивное решение конфликтов" М.: 1996.
135. В.Г. Каменская. С.В. Зверева "К школьной жизни готов!" (диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению) С.-П.: 2004.
136. "Психология и психоанализ характера" Самара: 1997.
137. Г.С. Абрамова "Введение в практическую психологию" Екатер.: 1995.
138. К.Г. Юнг "Аналитическая психология" М.: 1995.
139. Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов "Словарь- справочник по психодиагностике" С.-П.: 1999.
140. "Возрастные кризисы" (справочник практического психолога) М.: 2005.
141. Тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе» (1-2 ч) 2006.
142. Тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» (1-2 ч) 2006.
143. Тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка 4 года» (1-2 ч) 2006.
144. Развивающая раскраска «Подумай, нарисуй, раскрась» 2006.
145. Развивающая тетрадь «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» ч.1 2006.
146. Рабочая тетрадь «Развиваем математические способности» 6-7 лет 2006.
147. Рабочая тетрадь «Развиваем мышление» 2006. 148. Обучающая игра «Геометрическое лото» 2006. 149. «Моя первая книга знаний обо всем на свете» (упражнения для развития речи) М.: 2006.
150. С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе» (коррекционно- развивающие занятия) М.: 2006.
151. Л.В. Чернецкая "Психологические игры и тренинги в детском саду" Р.-на-Д.: 2007.
152. С.И. Семенака "Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе/ коррекционно- развивающие занятия" М.: 2005.
153. Э. Кристофер, Л. Смит "Тренинг лидерства" С.-П.: 2002.
154. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е.А. Тихонова "Проективная диагностика в сказкотерапии" С.-П.: 2005.
155. Н.В. Новоторцева "Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь" С.-П.: 2006.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Планы-конспекты занятий

#### ЗАНЯТИЕ №1

**Цель:** знакомство с ребенком, знакомство с правилами работы; развитие коммуникативных навыков; развитие восприятия; развитие произвольного внимания, его концентрации и переключения.

#### **1. Приветствие «Доброе утро».**

Ведущий садится перед ребенком, глядя ему в глаза, говорит: «Здравствуй... (имя ребенка)». Тот отвечает: «Здравствуйте... (имя ведущего)».

#### **2. Упражнение «Цвет настроения».**

Ребенок с помощью «светофора эмоций» выбирает цвет и эмоцию, соответствующие его настроению. Светофор эмоций. *Психолог фиксирует выборы ребенка.*

#### **3. Игра «Найди спрятанные картинки».**

Ребенку даются зашумленные изображения предметов, надо угадать, что это и раскрасить.

Бланк №1

#### **4.Игра «Запомянай».**

На счет 1 руки надо поднять в стороны, 2 — вверх над головой, 3 — хлопнуть в ладоши, 4 — опустить руки вниз. Ребенок делает упражнение. Темп постепенно увеличивается.

#### **5.Упражнение «Найди отличия».**

Рассмотри две картинки. Найди и назови все различия между ними.

(Ребенок рассматривает две пары картинок, содержащих по 5 - 10 различий и называет их) 2 картинки .

Бланк №2-3

#### **6.Физкультминутка «Упражнения из йоготвской гимнастики».**

1. ребенок изображает паровозик и гудит: « Ту-ту-у-у-у».

2. « Заводит будильник» – сжимает ладонь в кулачок, выполняет круговые движения у солнечного сплетения: «Джик-джик-джик».

3. «Будильник зазвонил»: « З-з-з». Мы его остановим – ребенок слегка ударяет ладошкой по голове.

4. « Лепим личико»- проводим руками по краю лица.

5. «Лепим волосики»- нажимаем подушечками пальцев на корни волос.

6. «Лепим бровки»- проводим кончиками пальцев по бровям.

7. «Лепим глазки»- трогаем кончиками пальцев веки, проводим указательным пальцем вокруг глаз. Моргаем глазками.

8. «Лепим носики»- проводим указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз.

9. «Лепим ушки»- пощипываем мочки ушей, поглаживаем уши.

11. «Лепим подбородок».

12. «Рисуем носиком солнышко»- крутим головой, рисуем носиком лучики – выполняем соответствующие движения головой снизу вверх:

«Жжик-жжик-жжик».

13. Произносят хором: « Я хороший, добрый, красивый», гладят себя по голове, лицу и обнимают себя обеими руками.

#### **7.Игра «Распутай дорожку».**

Предлагается распутать нарисованный лабиринт

Бланк №4

#### **8.Игра «Поймай цифру».**

Называются разные цифры, например, услышав 5, ребенок хлопает в ладоши.

#### **9.Упражнение «Дорисуй и раскрась вторую половинку».**

Ребенок должен дорисовать вторую половину картинки точно так же, как первая половина. А затем ее раскрасить.

Бланк №5, цветные карандаши.

#### **10.Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

#### **11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## **ЗАНЯТИЕ №2**

**Цель:** развитие мышления; развитие концентрации и объема внимания; формирование умения следовать образцу; развитие мелкой моторики.

**1.Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2.Игра «На что похоже мое настроение?»**



Ребенок при помощи сравнения говорит, на что похоже его настроение. Начинает психолог: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе».

### **3. Игра «Четвертый лишний».**

На картинке есть предмет, который не входит в группу (например, лимон в посуде). Нужно его найти.

Бланк №6

### **4. Упражнение «Слушай и исполняй».**

Ведущий называет несколько действий, не показывая их. Разрешается повторить задание 1—2 раза. Затем дети должны повторить эти действия в той последовательности, в которой они были названы ведущим.

- Повернуть голову направо, прямо, опустить голову вниз, поднять голову.
- Поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.

### **5. Упражнение «Заметить все».**

Положить в ряд 7—10 различных предметов и прикрыть их. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребятам перечислить все. Приоткрыв снова эти же предметы секунд на 8—10, спросить у ребенка, в какой последовательности они лежали.

Поменять местами два каких-либо предмета, показать снова все предметы на 10 секунд.

Предложить ребенку уловить, какие два предмета переложены.

Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.

Предметы

### **6. Физкультминутка**

«Летает – не летает»

Если психолог называет летающий предмет, ребенок машет руками и говорит «летает», если не летающий – движение не выполняется.

### **7. Упражнение «Ищи безостановочно».**

В течение 10—15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. По сигналу ведущего ребенок начинает перечислять увиденные предметы.

### **8. Упражнение «Пуговицы».**

На листке из тетради в клеточку по линиям клеток чертится квадрат в девять клеток и в любых клетках ставятся две пуговицы. Рассмотрев рисунок в течение примерно 3 секунд, ребенок должен воспроизвести его по памяти на такой же бумаге.

2 листа в клеточку

### **9. Срисовывание по клеточкам.**

Ребенку дается картинка на листке в клеточку с прямыми линиями (горизонтальными, вертикальными, наклонными), а ребенок должен рядом такой же рисунок нарисовать.

Бланк №7, карандаш.

### **10. Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

### **11. Ритуал прощания: игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## **ЗАНЯТИЕ №3**

**Цель:** развитие логического мышления, обогащение активного словаря; развитие умения ориентироваться на плоскости; развитие концентрации и переключения внимания.

**1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. Упражнение «Я рада видеть тебя...»**

Ребенок с психологом передают «волшебный шарик» и говорят следующие слова: «Я рада видеть тебя...»

«Волшебный шарик»

На последующих занятиях шарик можно заменить мягкой игрушкой либо чем-то другим, привлекающим ребенка

### **3. Упражнение «Дополни фразу».**

Ребенку последовательно предъявляется ряд предложений, в каждом из которых дается начало фразы и нужно придумать ее конец, указав либо последовательность событий, либо причинно-следственные связи. Используются предложения типа: «Девочка взяла кубик и...»,

«Мальчик весело смеялся, потому что...»,

«Если пойдет дождь, то...».

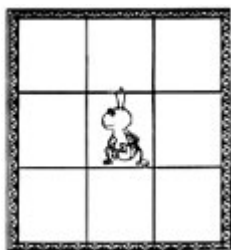
### **4. Упражнение «Рассматривание зашумованной картинки».**

Найти и перечислить все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом эту группу предметов?

Бланк №8

### **5. Игра на пространственную ориентацию на плоскости.**

По клеточкам игрового поля следует перемещать карточку с изображением персонажа. Перемещение персонажа с одной клетки на другую происходит по команде «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Исходное положение персонажа указывается перед началом игры.



### **6. Физкультминутка «Четыре стихии».**

Если психолог скажет слово «земля», ребенок должен опустить руки вниз; «вода» - вытянуть руки вперед; «воздух» - поднять руки вверх; «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

### **7. Игра «Перенеси картинки».**

Внимательно посмотри на рисунки и перемести их на новое место. Следуй по линиям разными карандашами.

Бланк №9, цветные карандаши или фломастеры

### **8. Упражнение «Запретное слово».**

Психолог задает вопросы, ребенок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором заранее договариваются, например слово «нет». После этого можно начать задавать вопросы:

— Ты спишь в ванной?

— Снег белый?

— Ты умеешь летать?

— Ты был на Луне? и т.д.

### **9. Упражнение «Раскрась одинаково».**

Раскрась одинаковые предметы одинаковым цветом.

Бланк №10

### **10. Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

### **11. Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## ЗАНЯТИЕ №4

**Цель:** Развитие произвольного внимания, обучение ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия.

**1.Приветствие «Доброе утро»**( см. занятие 1).

**2.Упражнение «Цвет настроения».**

Возьми карандаш, закрой глаза и попробуй нарисовать на листе бумаги круги и квадраты любого размера.

Рассмотри свой рисунок, дорисуй фигуры. Что у тебя получилось?

Теперь возьми другой лист бумаги, а также карандаш того цвета, который в данный момент соответствует настроению, и снова нарисуй круги и квадраты, только теперь с открытыми глазами. Давай с тобой обменяемся рисунком и дорисуй его изображение до узнаваемого предмета.

Расскажи, что теперь у тебя получилось.

Листы бумаги, карандаши, фломастеры

**3.Игра «Параллельный счет предметов».**

Перед ребенком карточка с изображением трех предметов. Ребенок должен последовательно двигаться от предмета к предмету и вести их счет таким образом: один цветок, один мяч, одна груша, два мяча, две груши, три мяча и т.д.

Бланк №11, карандаши

**4. Упражнение «Бабочки и цветы».**

Ребенок должен проследить полет каждой бабочки.

Бланк №12, цветные карандаши, фломастеры

**5.Физкультминутка «Изобрази явление».**

Психолог и ребенок перечисляют приметы осени: дует ветер, качаются деревья, падают листья, идет дождь, образуются лужи.

Психолог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:

«Дует ветер» — дует, вытянув губы.

«Качаются деревья» — покачивает вытянутыми вверх руками.

«Падают листья» — выполняет плавные движения руками сверху вниз.

«Идет дождь» — выполняет мелкие движения руками сверху вниз.

« Появляются лужи » — смыкает руки в кольцо перед собой.

Когда ребенок запомнит показанные движения, объясняются правила игры: пока звучит музыка, ребенок танцует, как только музыка прекращается, ребенок останавливается и слушает, какое явление назовет психолог. Ребенок должен выполнить движения, которые соответствуют данному явлению.

**6.Игра «Круги».**

Предложить ребенку отыскать круги в порядке уменьшения их размеров. Двойные и тройные круги следует игнорировать.

Бланк №13, карандаши.

**7.Игра «Секретное письмо».**

Психолог чертит в воздухе контуры геометрической фигуры, цифры, буквы или даже слово. Ребенок пытается угадать, что написано «прозрачными красками на прозрачной бумаге». Следующее секретное послание писать ребенку.

**8.Упражнение «Найди, что не подходит».**

На картинке есть предмет, который не подходит к группе (например, медведь в еде). Нужно его найти и раскрасить.

Бланк №14, цветные карандаши.

**9.Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

## **10.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

### **ЗАНЯТИЕ №5**

**Цель:** развитие восприятия; развитие моторно-двигательного внимания; обучение ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия; обучение навыкам счета

**1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. «Радуга настроений»** (Н.Л. Кряжева).

- Давай подумаем, на что может быть похоже наше настроение. Мое настроение похоже на солнышко, оно доброе и светлое.

Ребенок рассказывает, на что похоже его настроение (на какое время года, природное явление, погоду).

А если мы каждое настроение раскрасим? У меня — красное, у тебя — синее, у мамы - желтое и т.д. Что у нас получится? Правильно, радуга. И действительно, не бывает одного настроения, их целая радуга.

Можем мы раскрасить хорошее настроение? А можем мы раскрасить плохое настроение?

Давайте и эмоциям мы назначим цвет, чтобы их легче было понимать. Вот у меня рисунок, с какой эмоцией? Какой мы ему выберем цвет? Ребенок рассуждает. На стене висит заготовка радуги, на которую мы прикрепляем эмоцию к соответствующему цвету. Эта радуга пригодится и на следующих занятиях.

Заготовка радуги, пиктограммы эмоций

**3.Упражнение «Найди спрятанные предметы».**

Необходимо увидеть и назвать все спрятанные предметы

Бланк с заданием.

**4.Игра «Запретное движение».**

Ведущий последовательно дает одну из двух команд: «ухо» или «нос». По этой команде ребенок должен хвататься соответственно за свой нос или за ухо. Ведущий тоже выполняет эту команду, как бы демонстрируя, что должен делать ребенок. Однако через некоторое время начинает намеренно ошибаться: дает одну команду (например, «ухо»), а демонстрирует другую (хватается за нос). Задача ребенка — выполнять только то, что говорит ведущий.

**5.Игра «Сравни картинки».**

Ребенка просят сравнить картинки и назвать все их различия.

Картинки с отличиями

**6.Физкультминутка «Четыре стихии».**

Если психолог скажет слово «земля», ребенок должен опустить руки вниз; «вода» - вытянуть руки вперед; «воздух» - поднять руки вверх; «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

**7.Игра «Треугольники».**

Ребенку даются листы бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда работа завершена, произносится инструкция: «Заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольник».

Бумага, цветные карандаши

**8.Упражнение «Сосчитай».**

Ребенку нужно посчитать и записать, сколько раз встречается каждая фигура.

**9.Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

**10.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## ЗАНЯТИЕ №6

**Цель:** развитие памяти; развитие произвольного внимания, его переключения, концентрации; продолжение обучения ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия.

**1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. Игра «Какого цвета настроение?»**

Давай поиграем в игру. Тебе нужно подумать и сказать, какого цвета сегодня твое настроение? И прикрепить флажок к радуге. Если этого цвета на радуге нет, давай попробуем его сделать. Возьми стакан с водой и краски. Попробуй окрасить воду в цвет твоего настроения.

Стакан с водой, кисточки, акварель

**3. Упражнение «Запомни картинку».**

В течение одной минуты демонстрируется рисунок. Затем он убирается, ведущий задает ребенку вопросы по содержанию картинки. Ответы ребенок дает по памяти.

Рисунок

**4. Упражнение «Найди два одинаковых предмета».**

Ребенку предлагаются:

а) рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти, показать и объяснить, в чем схожесть этих двух предметов;

б) картинка (карточка) с изображением предметов и образца; необходимо найти предмет, подобный образцу, показать его и объяснить, в чем схожесть;

в) рисунок (карточка) с изображением более пяти предметов из изображенных предметов надо образовать одинаковые пары, показать их или соединить линиями, проведенными простым карандашом, и объяснить, в чем схожесть каждой пары.

**Инструкция:**

а) Посмотри внимательно на эту карточку и найди среди всех нарисованных предметов два одинаковых. Покажи эти предметы и объясни, в чем их схожесть. Приступай к работе.

б) Посмотри, на этом рисунке изображены предметы. Каждому из них можно найти пару. Соедини линиями каждую полученную пару (два одинаковых предмета) и объясни, в чем их схожесть. Приступай к выполнению задания.

Бланк №15; остро заточенные простые карандаши.

**5. Игра «Животные».**

Называются различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, собака и т.д. Ребенок должен хлопками отреагировать на определенное слово — обозначающее, например, животное.

**6. Работа по картинке «Путаница».**

Подбирается картинка-задача с перепутанными предметами (звери с «чужими хвостами», мамы с «чужими детенышами» и т.п.) Нужно найти каждому предмету (животному, человеку) подходящую пару и объяснить свой выбор.

Картинка.

**7. Физкультминутка «Зоопарк».**

А теперь попробуй изобразить движения различных животных. Если я хлопну в ладоши один раз — прыгай, как зайчик, хлопну два раза — ходи вразвалочку, как медведь, хлопну три раза — «превращайся» в аиста, который умеет долго стоять на одной ноге. Начинаем игру.

**8. Игра «Овощи-фрукты-ягоды».**

Обведи овощи красным карандашом, фрукты — зеленым, ягоды — синим

Бланк №16, цветные карандаши

### **9. Игра «Нарисуй по точкам».**

Нарисуй по точкам справа также, как нарисовано слева  
Бланк №17, простой карандаш.

### **10. Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

### **11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## **ЗАНЯТИЕ №7**

**Цель:** развитие конструктивного праксиса; расширение объема внимания, развитие концентрации, произвольности.

### **1. Приветствие «Доброе утро» ( см. занятие 1).**

### **2. Упражнение «Я рада тебя видеть».**

Ребенок с психологом передают «волшебный шарик» и говорят следующие слова: «Я рада видеть тебя...»

«Волшебный шарик».

### **3. Упражнение «Сложи целую картинку из частей».**

Ребенку предьявляется разрезная картинка, которую ему нужно сложить.  
Разрезная картинка.

### **4. Игра «Не пропусти растение».**

Ребенок внимательно слушает слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда встретится название растения, ребенок должен встать и тут же сесть. Например: дорога, тигр, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом и т.д.

### **5. Упражнение «Сосчитай и запиши».**

Сосчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигура

Бланк №18, ручка.

### **6. Физкультминутка «Расскажем и покажем».**

Один, два, три, четыре, пять!

Поочередно загибаем пальцы правой руки.

Можем всё мы показать!

Ритмично хлопаем в ладоши.

Это локти — их коснемся.

Обхватываем ладонями оба локтя.

Вправо, влево мы качнемся.

Выполняем наклоны вправо и влево.

Это плечи — их коснемся.

Кладем кисти рук на плечи.

Вправо, влево мы качнемся.

Выполняем наклоны вправо и влево.

Если мы вперед качнемся, То коленей мы коснемся.

Выполняем наклоны вперед, касаемся коленей.

Один, два, три, четыре, пять!

Поочередно загибаем пальцы левой руки.

Можем всё мы показать!

Ритмично хлопаем в ладоши.

### **7. Игра «Большая семья»**

Мы — большая семья,

Самый младший — это я.

Сразу нас не перечесть.  
Маня есть и Ваня есть,  
Юра, Шура, Клаша, Саша,  
И Наташа тоже наша.  
Мы по улице идем,—  
Говорят, что детский дом.  
Посчитай поскорей,  
Сколько нас в семье детей?  
Вспомни, как зовут детей?

#### **8. Упражнение «Зайцы и морковки».**

К двум зайчатам в час обеда  
Прискакали три соседа.  
В огороде зайцы сели  
И по три морковки съели.  
Кто считать, ребята, ловок:  
Сколько съедено морковок?

#### **9. Упражнение «Найди лишний предмет».**

Найди лишний предмет в каждом ряду и раскрась его.  
Бланк №19

#### **10. Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?  
-Что понравилось на занятии?  
-Что было сложным?

#### **11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

### **ЗАНЯТИЕ №8**

**Цель:** формировать умение группировать предметы по общему признаку; развивать умение наблюдать, обращать внимание на незначительные изменения которые произошли с предметами; развитие моторно-двигательного внимания; концентрации внимания; развитие графических навыков

**1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. Упражнение «Цвет настроения»** (см. занятие 1).

#### **3. Упражнение «Назови одним словом».**

Ребенку необходимо назвать одним словом группу предметов

Капуста морковь картофель (овощи)

Столяр маляр крановщик (строители)

Каша суп компот (еда)

Елка береза липа (деревья)

Тарелка сковорода черпак (посуда)

Окунь щука карась (рыбы)

Голубь ворона синица (птицы)

Стул шкаф диван (мебель)

Майка шапка платье (одежда)

Малина клубника черника (ягоды)

Сапоги туфли тапочки (обувь)

Яблоко груша вишня (фрукты)

#### **4. Игра «Четыре стихии».**

Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Четыре стихии». Встань около меня.

Когда я буду говорить слово:

Воздух – руки поднять вверх;

Вода - руки вперед;

Земля – руки вниз;

Огонь – руки вперед и помахать кистями.

### **5. Упражнение «Выложи из палочек».**

Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор, домик и т.д.)? Возьми палочки и выложи из них точно такой же узор (домик...). При выкладывании будь внимателен. Приступай к работе.

Счетные палочки, образец.

### **6. Игра «Не пропусти профессию».**

Ребенок внимательно слушает слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, ребенок должен подпрыгивать на месте (хлопать). Например: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, ткач, обруч и т.д.

### **7. Физкультминутка «Расскажем и покажем».**

Началась переменка. Встань возле стульчика, внимательно слушай стишок и выполняй движения, о которых в нем говорится.

Вместе весело шагаем

И колени поднимаем.

Пальцы мы в кулак сожмем

И за спину уберем.

Руки в стороны, вперед,

И направо поворот.

Руки в стороны и вниз,

И налево повернись.

Ребенок, выполнив движения, которые упоминаются в тексте, садится на стульчик.

### **8. Упражнение «Волшебный мешочек».**

Ребенок рассматривает мелкие игрушки. Психолог складывает игрушки в матерчатый мешочек и говорит: Потрогай мешочек и догадайся, что в нем лежит. Ребеночошупывает игрушки, находящиеся в мешочке, и высказывает свои предположения. Психолог вынимает игрушку и показывает ребенку. Игра проводится несколько раз.

7-8 мелких игрушек

### **9. Упражнение «Опиши игрушку».**

Психолог складывает все игрушки в мешочек. Ребенок достает одну из игрушек и составляет о ней рассказ-описание, не показывая ее психологу. Психолог отгадывает и так же достает игрушку.

При возникновении затруднений, можно задать вопросы: «Из чего сделана игрушка?», «Какого она цвета?», «Из чего она состоит (что у нее есть)?», «Как с ней можно играть?»

### **10. Упражнение «Что изменилось».**

На столе разложены 5-7 разных предметов. В течение 20-30 секунд ребенок рассматривает расположение предметов. Психолог незаметно меняет расположение предметов или меняет их на другие. Ребенок должен ответить что изменилось

Различные предметы

### **11. Упражнение «Нарисуй и зачеркни».**

На столе перед ребенком лежит лист бумаги и простой карандаш.

Психолог предлагает ребенку:

1). Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;

2). Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;

3). Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.

Бумага, карандаш

### **12. Подведение итогов занятия:**



-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

### **13.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## **ЗАНЯТИЕ №9**

**Цель:** развитие объема внимания, сенсорного внимания; стимулирование концентрации внимания, обучение быстро и четко реагировать на звуковые сигналы; развитие произвольного внимания.

**1.Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2.Игра «На что похоже мое настроение?»** (см. занятие 2)

**3. Упражнение «Исключение лишнего».**

Психолог называет три (позже четыре) предмета, один из которых не подходит к данной классификации. Например: огурец, яблоко, помидор (овощи- фрукты); стул, стол, шкаф, платье (мебель- одежда). Ребенок выделяет «лишний» предмет и объясняет свой выбор. Хорошо использовать в этой игре наглядную опору - картинки и предметы.

Картинки, предметы

**4.Игра «Что исчезло».**

На стол ставим 10 игрушек. Ребенок рассматривает их и закрывает глаза. Психолог убирает одну игрушку. Ребенок открывает глаза и определяет, «что исчезло»;

10 игрушек

**5.Упражнение «Бывает - не бывает».**

Психолог говорит предложения. Если это бывает – ребенок хлопает в ладоши, не бывает – топает ногами.

«Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится. Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».

**6.Физкультминутка**

А сейчас мы немножко отдохнем.

Слушай меня внимательно и повторяй движения:

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – полетела!

**7.Упражнение «Большой – маленький».**

Раскрась маленькие деревья синим цветом, средние – зеленым, большие – красным.

Бланк №20

**8. Упражнение «Найди грибы по адресу».**

Ребенку предлагается найти грибы по заданному адресу и раскрасить.

Бланк №21

**9.Упражнение «Ухо-нос».**

По команде «Ухо» ребенок должен схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос.

Психолог тоже выполняет вместе с ребенком действия по команде, но через некоторое время начинает намеренно делать ошибки.

**10. Упражнение «Найди дорожку».**

Ребенок должен пройти извилистую линию и найти для каждой фигуры новый домик

Бланк №22, карандаш

**11.Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

## **12. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

### **ЗАНЯТИЕ №10**

**Цель:** развитие наблюдательности; формирование внимания, закрепление знаний о свойствах предметов; развитие сосредоточенности и концентрации внимания; развитие умения классифицировать предметы.

#### **1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

#### **2. Упражнение «Я рада тебя видеть».**

Ребенок с психологом передают «волшебный шарик» и говорят следующие слова: «Я рада видеть тебя...»

«Волшебный шарик»

#### **3. Упражнение «Какой предмет лишний и почему».**

В каждой группе предметов найди лишнюю картинку и зачеркни ее.

Бланк №23, ручка

#### **4. Упражнение «Слушай команду!»**

**Инструкция:** Мы поиграем в игру «Слушай команду» для этого надо встать по кругу друг за другом и двигаться шагом под музыку. Когда звуки музыки прекратятся, необходимо остановиться и внимательно слушать меня. В это время я шепотом произнесу команду, например: «поднять руки», и все играющие должны выполнить эту команду. Будь внимательным!

**Примечание.** Примеры команд: присесть; наклониться вперед и вытянуть руки вперед; согнуть правую ногу в колене, руки развести в стороны; сесть на пол и обхватить колени двумя руками и т.д.

Игра проводится до тех пор, пока играющий хорошо слушает и точно выполняет задание

#### **5. Игра «Съедобное – несъедобное».**

В зависимости от названного предмета съедобен он или нет, ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.

Мяч

#### **6. Упражнение «Найди тень».**

Определи какая из теней подходит к картинке и соедини стрелочкой

Бланк №24, ручка

#### **7. Физкультминутка «Солнечный лучик».**

Ребенок садится на корточки и закрывает глаза. Психолог говорит: Мы играли, играли и немного устали. Присели отдохнуть и задремали. Но вот солнечный лучик: коснулся глаз — открой глаза; коснулся лба — пошевели бровями; коснулся носа — наморщи нос; коснулся губ — пошевели губами; коснулся подбородка — подвигай челюстью; коснулся плеч — приподними и опусти плечи; коснулся рук — потряси руками; коснулся ног — ляжь на спину и подрыгай ногами. Солнечный лучик поиграл с тобой и скрылся — вставай.

#### **8. Упражнение «Ищем ошибки».**

Психолог говорит:

— Я буду читать рассказ. Внимательно следи за моей речью. Если услышишь какую-нибудь путаницу или то, чего не может быть, — потопай ногами, а затем объясни, почему ты прервал рассказ и исправь мою ошибку.

Рассказ с нелепостями

Собралась я как-то раз в лес. Взяла с собой собаку, рюкзак и лыжи. Прихожу в лес, надеваю КОНЬКИ и начинаю двигаться по лыжне. Вдруг моя КОШКА что-то увидела. Под елкой сидел РЫЖИЙ заяц. Собака ЗАМЯУКАЛА, заяц бросился бежать. Заяц прыгнул НА ДЕРЕВО, а собака за ним ПОЛЕЗЛА. Заяц от собаки убежал, ведь он бежит МЕДЛЕННО. Тогда моя собачка стала копать ЗЕМЛЮ и раскопала — что бы вы думали?

ГРИБ! Нет, конечно, не гриб, а норку, а в той норке жила ВОРОНА. Собака обнюхала норку и ПОЕХАЛА дальше. Я отправилась вслед за ней. Захотелось мне есть. Достала я из ПОРТФЕЛЯ два бутерброда и термос с кофе. Один из ПИРОЖКОВ я дала собаке. Мы поели, и вдруг я услышала стук колес и гудок ПАРОВОДА, значит, близко железная дорога.

Пошли мы на звук поезда и вскоре добрались до станции. На станции я сняла КОНЬКИ, достала из ЧЕМОДАНА деньги и купила билет на электричку. Через несколько минут мы сели в вагон АВТОБУСА и отправились в обратный путь.

Вот и сказке конец, а кто слушал — молодец!

### **9. Упражнение «Закрась одинаковые фигуры одним цветом».**

Закрась одинаковые фигуры одним цветом (например, круги – красным, овалы – зеленым и т.д.)

Бланк №25, цветные карандаши

### **10. Игра «Спрячем в шкафчик».**

Какой-нибудь маленький предмет, например бусинку, на глазах у ребенка кладем на любую полочку. Задвигаем ее, затем шкафчик повертеть и спросить: «На какой полке лежит бусинка?». По мере освоения можно класть разные предметы, разного цвета на разные полочки. Вопросы будут: «На какой полочке зеленый шарик? На какой полочке синяя булавка?» и так далее.

Из пустых спичечных коробков склеить шкафчик. Коробки можно склеивать в разном порядке, разного уровня сложности. Бусинка или другой маленький предмет.

Примечание: Самый простой шкафчик:

3 склеенные коробки друг на друге.

Самый сложный шкафчик: 6 коробок в высоту и 5 коробок в ширину.

### **11. Упражнение «Перепутанные линии»**

Ребенку необходимо провести карандашом по какой-либо линии от ее начала до конца, и определить кто из героев к кому идет в гости

Бланк №26, карандаш

### **12. Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

### **13. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## **ЗАНЯТИЕ №11**

**Цель:** развитие зрительного восприятия; развитие сенсомоторных способностей; развитие памяти и мышления; развитие произвольного внимания и находчивости; развитие концентрации, переключения, быстроты распределения и объема внимания, мелкой моторики пальцев; расширение кругозора и познавательной активности ребенка; формирование умения следовать образцу.

**1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2.«Радуга настроений»** (Н.Л. Кряжева) (см. занятие 5).

### **3. Упражнение «Разрезные картинки».**

Ребенку предлагается сложить разрезанную картинку на несколько частей

Разрезная картинка

Количество разрезанных частей картинки зависит от возможностей ребенка

### **4. Упражнение «Нарисуй также».**

В пустых окошках нарисуй такие же картинку

Бланк №27, карандаши

### **5. Упражнение «Будь внимательнее!»**

Психолог произносит различные слова. Ребенок хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение.

#### **6. Физкультминутка «Слушаем тишину».**

В течение 2-х минут слушать тишину. Рассказать, что услышал и в каком порядке.

#### **7. Пальчиковая гимнастика**

Один, два, три, четыре, пять!

Что мы будем рисовать?

Нарисую-ка я льва.

Для начала — голова.

Чтобы выглядел правдиво,

Нарисую ему гриву.

А теперь глаза и уши,

Чтобы шорохи он слушал.

Вот красавец лев готов!

Он подмигнул —

И был таков!

Поочередно загибают пальцы в кулачок.

Сжимают и разжимают кулачки.

Изображают льва.

Кладут ладони на голову.

Поднимают и соединяют руки над головой.

Прикладывают ладони к ушам.

Хлопают в ладоши.

Подмигивают.

Приседают и закрывают лицо ладонями.

#### **8. Графический диктант.**

Ребенку предлагается нарисовать фигуру на чистом листе в клетку простым карандашом, выполняя инструкцию взрослого

Бланк №28, карандаш

#### **9. Упражнение «Сложи дорожку».**

- Составь дорожку из фигур. Попросите его посмотреть на дорожку, потом отвернуться.

Измените расположение одной фигуры (потом двух-трех). Попросите детей восстановить первоначальное расположение фигур на дорожках.

Различные фигуры.

#### **10. Выкладывание узора из мозаики.**

Ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт.

Инструкция: «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке.

Будь внимателен. Приступай к работе».

Мозаика, образец.

#### **11. Игра «Топ-хлоп».**

Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, ребенок хлопает, если не правильное - топает.

Примеры: "Летом всегда идет снег". Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица".

Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

#### **12. Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

#### **13. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

### ЗАНЯТИЕ №12

**Цель:** развитие памяти, мышления; обучение усидчивости, концентрации внимания, произвольности; развитие графических навыков.

**1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. Игра «На что похоже мое настроение?»** (см. занятие 2)

**3. Игра «Найди пару».**

Ребенку предлагается найти тень предмета, похожую на образец  
Бланк №29, ручка

**4. Игра «Собери красные».**

Ребенку из рассыпанных цветных бумажек нужно выбрать только красные, и т. д.  
Цветные бумажки

**5. Игра «Большой-средний-маленький».**

Нарисуй предмет средний и маленький, сравни с образцом  
Бланк №30, карандаш

**6. Физкультминутка «Летает – не летает».**

Если психолог называет летающий предмет, ребенок машет руками и говорит «летает», если не летающий – движение не выполняется.

**7. Упражнение «Лабиринт».**

Найди выход из лабиринта; кто из зайчат любит морковку  
Бланк №31

**8. Игра «Что изменилось?»**

Ребенок должен в течение 30 секунд запомнить расположение предметов, отвернуться, а после этого посмотреть на предметы еще раз и рассказать, как изменилось их расположение.

Разнообразные мелкие предметы

За каждый угаданный предмет ребенку можно выдавать 1 фант, за каждую ошибку - вычесть 1 фант.

**9.«Повтори рисунок» -рисование по клеточкам.**

Повтори рисунок по точкам, как показано на образце.  
Бланк №32, ручка

**10. Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

**11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

### ЗАНЯТИЕ №13

**Цель:** развитие мышления; развитие устойчивости внимания; развитие произвольного внимания; развитие слухового внимания; развитие графических навыков.

**1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. Упражнение «Я рада видеть тебя...»** (см. занятие 3)

**3. Игра «Подбери по смыслу».**

Какая картинка подходит по смыслу к другим  
Бланк №33

**4. Упражнение «Что перепутал художник?»**

Рассмотри внимательно картинку, расскажи, что перепутал художник  
Бланк №34

### **5.Игра «Да» и «Нет» не говорить!»**

Ребенок отвечает на вопросы психолога. При этом ему запрещается говорить слова «да» и «нет», а также называть цвета: голубой, зеленый, желтый, красный.

1-и вариант вопросов

Ты любишь лето?

- Тебе нравится зелень парков и скверов?
- Какого цвета небо летом?
- Какие цвета преобладают летом?
- Вы любите солнце?
- Какого цвета солнце?
- Какого цвета песок у реки?
- Могут быть огурцы только зеленого цвета?
- Какого цвета абрикос?
- Какого цвета вода в озере?

За каждый правильный ответ игроку дается 1 балл. При нарушении запрета балл вычитается.

2-й вариант вопросов

- Ты уже взрослый?
- Какого цвета мак?
- Какого цвета трава?
- Какого цвета яблоко?
- Ты хорошо плаваешь?
- Ты хорошо рисуешь?
- Ты хорошо поешь?
- Ты часто нарушаешь дисциплину?
- Ты любишь зиму?
- Тебе нравится играть в снежки?

Можно вместо начисления баллов, выдавать ребенку фишку

### **6.Физкультминутка «Четыре стихии».**

Если психолог скажет слово «земля», ребенок должен опустить руки вниз; «вода» - вытянуть руки вперед; «воздух» - поднять руки вверх; «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

### **7. Упражнение «Лабиринт».**

- Помоги туристу дойти до палатки (дорожку можно провести карандашом).

Бланк № 35, карандаш,

### **8.Упражнение «Исправь ошибки».**

- Заметь и исправь ошибки, специально сделанные в словах при чтении стихотворения.

Произнеси слова правильно.

Ехал дядя без жилета, (билета)

Заплатил он штраф за это.

Сели в ложку и айда! (лодку)

Покатили вдоль пруда.

Тает снег, течет ручей,

На ветвях полно врачей. (грачей)

Мама с бочками пошла (дочками)

По дороге вдоль села.

На поляне весной

Вырос зуб молодой. (дуб)

На пожелтевшую траву

Роняет лев свою листву. (лес)

На глазах у детворы

Крысу красят маляры. (крышу)

Я рубашку сшила шишке, (мишке)  
Я сошью ему штанишки.

Чтоб пообедать, взял Алешка  
В правую руку левую ножку, {ложку)

На пароходе повар-док (кок)  
Приготовил вкусный сок.  
Очень ласковый был дот, (кот)  
Он хозяйку лизнул в лоб.  
В реке живет мак, (рак)  
Его не поймаю никак.  
Рогатый дол (вол)  
По дороге шел.  
Теннис — популярный спорт,  
Но для спорта нужен торт. (корт)  
Очень вкусная игра — (икра)  
Украшение стола.  
На волке — сметана (полке)  
Творог, молоко. И рад бы поесть,  
Да достать нелегко.

#### **9.Упражнение «Заштрихуй по образцу».**

-Заштрихуй изображенные предметы по указанному образцу

Бланк №36, ручка

#### **10.Упражнение «Найди предмет похожий на фигуру».**

Найди предмет похожий на овал, круг, треугольник и т.д.

Бланки №37-41

#### **11.Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

#### **12.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

### **ЗАНЯТИЕ №14**

**Цель:** развитие произвольного внимания; развитие механической зрительной памяти; развитие устойчивости и переключения внимания; развитие умения следовать образцу.

**1.Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. Игра «Какого цвета настроение?»** (см. занятие 6).

**3.Игра «Назови предметы одним словом».**

«Я тебе назову много предметов, а ты мне ответишь, как их можно назвать одним словом». Перечисляются следующие группы предметов:

о Лошадь, корова, овца, свинья;

о Волк, лиса, медведь, заяц;

о Капуста, картофель, свекла, помидор;

о Пальто, шарф, куртка, свитер;

о Туфли, сапоги, кроссовки, тапочки;

о Суп, гуляш, каша, кисель;

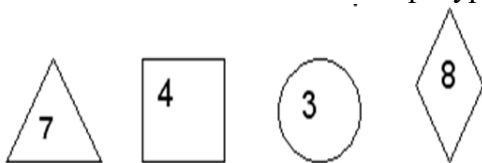
о Липа, береза, ель, сосна;

о Автомобиль, трактор, трамвай, метро;

**4.Упр. «Запомни и скажи».**

Предлагается 4 геометрические фигуры разных цветов. На каждой фигуре изображена цифра. Время для запоминания 10 – 15 секунд.

- Какие фигуры вы запомнили?
- На какой фигуре располагалась каждая цифра?
- Каким цветом была каждая фигура?



### **5.Игра «Да» и «Нет» не говорить!»**

Ребенок отвечает на вопросы психолога. Ему запрещается при этом говорить слова «да» и «нет», а также называть цвета: голубой, зеленый, желтый, красный.

1-и вариант вопросов

Ты любишь лето?

- Тебе нравится зелень парков и скверов?
- Какого цвета небо летом?
- Какие цвета преобладают летом?
- Вы любите солнце?
- Какого цвета солнце?
- Какого цвета песок у реки?
- Могут быть огурцы только зеленого цвета?
- Какого цвета абрикос?
- Какого цвета вода в озере?

За каждый правильный ответ игроку дается 1 балл. При нарушении запрета балл вычитается.

2-й вариант вопросов

- Ты уже взрослый?
- Какого цвета мак?
- Какого цвета трава?
- Какого цвета яблоко?
- Ты хорошо плаваешь?
- Ты хорошо рисуешь?
- Ты хорошо поешь?
- Ты часто нарушаешь дисциплину?
- Ты любишь зиму?
- Тебе нравится играть в снежки?

Можно вместо начисления баллов, выдавать ребенку фишку

### **6.Физкультминутка.**

А сейчас мы немножко отдохнем.

Слушай меня внимательно и повторяй движения:

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – полетела!

### **7.Упражнение «Лабиринт».**

Помоги лодке причалить к острову, из каких гаражей выехали машины

Бланк №42, карандаш

### **8.Игра «Будь внимателен».**



Называются ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, растения. Если ребенок сбивается, повторите игру с начала.

### **9. Упражнение «Дорисуй фигурки».**

Ребенку дается картинка с образцом, которую необходимо дорисовать.

Бланк №43, карандаши

### **10. Упражнение «Найди такой же».**

Найди такой же домик, как показано на образце и раскрась его.

Бланк №44, карандаши

### **11. Подведение итогов занятия**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

### **12. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## **ЗАНЯТИЕ №15**

**Цель:** развитие зрительного внимания; развитие мышления; развитие концентрации внимания; пространственной ориентации; развитие мелкой моторики

**1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. Игра «На что похоже мое настроение?»** (см. занятие 2).

**3. Упражнение «Птица- не птица».**

Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топать или хлопать. Обязательно спросите ребенка, что неправильно. Уточните:

"А муха - это кто?"

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны.,

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

лебеди, куницы,

Галки и стрижи,

Чайки и моржи

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Сойки и ужи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чайки, пеликаны,

Майки и орланы.

Голуби, синицы,

Цапли, соловьи,

Окуни и воробьи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Утки, гуси, совы,  
Ласточки, коровы.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,  
Палки и стрижи,  
Бабочки, чижы,  
Аисты, кукушки,  
даже совы-сплюшки,  
лебеди и утки -  
и спасибо шутке!

#### 4. Упражнение «Назови три предмета».

Ребенку предлагается поймать мяч и на одно слово психолога подобрать три, подходящие к нему. Например, к слову мебель – диван, стол, кровать и т.д.

Мяч

#### 5. Игра "Маленький жук".

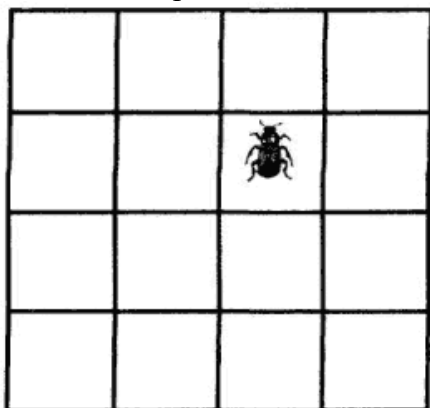
- Сейчас мы будем играть в такую игру. Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя!

Вначале разрешается ребенку проводить карандашом, затем задание усложняется

Внимание? Начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук".

(Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю. Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле).

Задания для жука можно придумать самые разные. Когда поле из 16 клеток будет освоено, переходите к движению по полю из 25, 36 клеток, усложняйте задания ходами: 2 клетки наискосок вправо-вниз, 3 клетки влево и т.д.



#### 6. Упражнение «Раскрась одинаково».

Ребенку предлагается одинаковые стрелки раскрасить одним цветом

Бланк №45, цветные карандаши

#### 7. Физкультминутка «Запретные движения».

Психолог показывает несколько движений, одно из которых (например, приседание) «запретное». Ребенок должен повторить все действия психолога, кроме запретного.

### **8.Упражнение «Лабиринт».**

Помоги кроту выйти наружу.

Бланк № 46, цветные карандаши

### **9. Упражнение «Выкладывание узора из палочек».**

Психолог выкладывает на столе узор из палочек. Ребенок должен по предложенному образцу выложить такой же. Затем ребенку предлагается выложить узоры самостоятельно

Счетные палочки

### **10.Шнуровка.**

Ребенку предлагается прошнуровать выбранный предмет-шнуровку

Шнуровка по выбору ребенка

### **11. Упражнение «Продолжи предложения».**

Ребенку предлагается продолжить предложения, установив причинно-следственные связи.

Бланк № 47

### **12. Упражнение «Обведи по точкам».**

Обведи рисунок аккуратно по точкам.

Бланк №48, ручка

### **13.Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

### **14.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## **ЗАНЯТИЕ №16**

**Цель:** развитие мышления, памяти; распределение концентрации и распределения внимания, его произвольности.

**1.Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2.Упражнение «Я рада видеть тебя...»** (см. занятие 2).

**«Кому что нужно?»**

Психолог называет профессию, а ребенок перечисляет предметы, необходимые для работы. Например: «Сапожник: гвозди, молоток, кожа, сапоги, ботинки...»

**4.Игра «Закрась нужный предмет».**

Закрась нужный предмет по инструкции

Бланк № 49, карандаши

**5.Упражнение «Послушай и воспроизведи».**

Ребенку предлагается воспроизводить по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары палочкой по столу.

**6.Физкультминутка «Слушаем тишину».**

В течение 2-х минут слушать тишину. Рассказать, что услышал и в каком порядке.

**7. Упражнение «Лабиринт».**

По какой дорожке Шарик добежит до конуры

Бланк №50

**8.Игра «Кто летает?»**

Взрослый произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает "летает" и изображает, что машет крыльями. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.

**9.Упражнение «Найди домик по адресу».**

Найди домик по указанному адресу и раскрась картинку.

Бланк №51, карандаши

**10.Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

### **11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## **ЗАНЯТИЕ №17**

**Цель:** развитие памяти; развитие моторно-двигательного внимания; развитие устойчивости, распределения и объема внимания.

**1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. Упражнение «Цвет настроения»** (см. занятие 4).

**3. «Нарисуй картинку по памяти».**

Запомни фигуры на картинке, а затем нарисуй их в пустом квадрат.

Бланк №52, ручка

**4. Игр «Ухо-нос».**

Ребенок слушает команду: "Ухо" и дотрагивается до уха. "Нос" - дотрагивается до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться.

**5. Упражнение «Угадай первый звук».**

Обведи картинки, начинающиеся на звук «С» карандашом синего цвета, а на звук «К» - красного цвета.

Бланк №53, цветные карандаши

**6. Физкультминутка**

**«Летает – не летает»**

Если психолог называет летающий предмет, ребенок машет руками и говорит «летает», если не летающий – движение не выполняется.

**7. Упражнение «Лабиринт».**

Помоги белочке достать шишку, а пчелке – попасть в улей.

Бланк №54, карандаши

**8. Упражнение «Графический диктант».**

Нарисуй узор, выполняя инструкцию взрослого

Бланк №55, ручка

**9. Упражнение «Нарисуй также».**

Ребенку предлагаются во втором квадрате нарисовать также, как нарисовано в первом

Бланк №56, карандаши

**10. Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

**11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## **ЗАНЯТИЕ №18**

**Цель:** развитие зрительной, слуховой памяти; обучение приемам запоминания; развитие объема внимания, его распределения, концентрации и устойчивости; развитие графических навыков

**1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. Игра «Радуга эмоций».**

Какие эмоции тебя сегодня переполняют? Расскажи? Какого они цвета? На что похожи?

Что произошло необычного после предыдущего занятия?

**3. Упражнение «Снежинка».**

Ребенок сидит на стульчике, глаза закрыты. Психолог говорит: — Представь себе, что с неба падают снежинки, а вы ловите их ртом. А теперь снежинка:

легла на правую щеку — надуйте ее;  
легла на левую щеку — надуйте ее;  
легла на носик — наморщите нос;  
легла на лоб — пошевелите бровями;  
легла на веки — поморгайте глазами и откройте их.  
Снегопад закончился.

#### **4. Упражнение «Какому предмету не хватит пары».**

Соедини картинки по парам и найди предмет, которому нет пары, раскрась его.  
Бланк №57

#### **5. Упражнение «Предметы сюжетной картинке».**

Ребенку предлагается рассмотреть сюжетную картинку (1 мин.) и по памяти назвать названия отдельных предметов, изображенных на картинке, дополнительно ответы на вопросы по картинке.

Сюжетная картинка.

#### **6. Упражнение «Двумя руками».**

Нарисовать обеими руками одну и ту же фигуру в параллельном и зеркальном исполнении  
Лист, карандаш

#### **7. Физкультминутка «Сидели два медведя...»**

Ребенок встает напротив психолога и повторяет за ним слова и движения.

Сидели два медведя

На тоненьком суку:

Приседают.

Один читал газету,

Вытягивают руки вперед, сжимают кулачки, слегка поворачивают голову вправо и влево.

Другой месил муку.

Прижимают кулачки друг к другу, делают вращательные движения.

Раз ку-ку, два ку-ку,

Оба шлепнулись в муку.

Падают на ковер.

#### **8. Упражнение «Лабиринт».**

Перенеси фигурки на новые места, двигаясь по линиям

Бланк №58, карандаши

#### **9. Упражнение «Корректурная проба».**

Ребенку нужно найти и зачеркнуть одно изображение, а обвести в кружок другое изображение (причем зачеркивать и обводить изображения надо сразу, а не по отдельности). Например, - Обведи все вишни, зачеркни все груши.

Бланк № 59

Если ребенок хорошо справляется с заданием, можно его еще усложнить.

#### **10. Упражнение «Скопируй узор по точкам»**

Нарисуй такой же узор по точкам, как рядом

Бланк №60, ручка

#### **11. Подведение итогов занятия**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

#### **12. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

### **ЗАНЯТИЕ №19**

**Цель:** развитие зрительной памяти; развитие умения сравнивать предметы; развитие устойчивости, распределения внимания; развитие графических навыков.

#### **1. Приветствие «Доброе утро» ( см. занятие 1).**

**2.Упражнение «Цвет настроения»** (см. занятие 4).

**3. Упражнение «Запомни картинки».**

Запомни фигуры в верхнем квадрате, затем закрой их листом бумаги и нарисуй во втором квадрате то, что запомнил

Бланк № 61, ручка

**4. Игра «Слушай хлопки!»**

Ты ходишь по комнате и принимаешь позы в зависимости от моей команды: один хлопок – принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.

**5. Упражнение «На какую фигуру похож предмет».**

Соедини предмет с фигурой, на которую он похож

Бланк №62, карандаши

**6.Физкультминутка «Расскажем и покажем».**

Ребенок встает напротив психолога и повторяет за ним слова и движения.

Раз, два, три, четыре!

Ритмично хлопают в ладоши.

Подметаем пол в квартире.

Имитируют движения.

Пять, шесть, семь, восемь!

Ритмично хлопают в ладоши.

Приходите завтра в гости.

Плавно разводят руки в стороны.

Восемь, семь, шесть, пять!

Ритмично хлопают в ладоши.

Будем вместе мы играть.

Подпрыгивают и приседают.

Четыре, три, два, один!

Ритмично хлопают в ладоши.

Пирогов мы вам дадим.

Вытягивают руки вперед, держа на ладонях воображаемый поднос с пирогами.

А пока мы отдохнем —

Опускаются на ковер.

Ляжем на бочок, уснем.

Ложатся на ковер, закрывают глаза.

**7.Упражнение «Лабиринт».**

Пройди лабиринт по человечкам

Бланк №63, карандаши

**8.Упражнение «Найди два одинаковых предмета».**

Ребенку предъявляются картинки с изображением предметов, раскрась одинаковые предметы одним цветом

Бланк № 64

**9.Упражнение «Скопируй точки».**

Посмотри внимательно на точки и в пустых квадратах нарисуй такие же узоры из точек

Бланк №65, ручка

**10.Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

**11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## ЗАНЯТИЕ №20

**Цель:** развитие произвольности внимания, концентрации, распределения и переключения; развитие графических навыков.

**1.Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2.Упражнение «Я рада видеть тебя...»** (см. занятие 3).

**3.Игра «Да и нет не говорите».**

Ребенка просят ответить на вопросы ведущего. Запрещается говорить «да» и «нет». Ребенок должен запомнить эту инструкцию.

Вопросы ребенку:

- 1.Ты любишь лето?
- 2.Тебе нравится зелень парков?
- 3.Ты любишь солнце?
- 4.Тебе нравится купаться в море или реке?
- 5.Ты любишь рыбалку?
- 6.Ты любишь зиму?
- 7.Ты любишь кататься на санках?
- 8.Тебе нравится играть в снежки?
- 9.Ты любишь когда холодно?
- 10.Тебе нравится лепить снежную бабу?

**4.Игра «Маленький жук»** (см. занятие № 15).

**5.Упражнение «Что изменилось?»**

Посмотри внимательно на первую картинку, постарайся ее запомнить, а теперь посмотри на вторую картинку, что не так по сравнению с первой. Что изменилось

Бланк №67

**6.Физкультминутка «Запретные движения».**

Психолог показывает несколько движений, одно из которых (например, приседание) «запретное». Ребенок должен повторить все действия психолога, кроме запретного.

**7.Упражнение «Лабиринт».**

Пройди мини-лабиринты

Бланк № 67,

карандаши

**8. Упражнение «Найди лишний предмет».**

Ребенку предлагается найти лишний предмет в каждом ряду и раскрасить его.

Бланк №68, карандаши

**9.Упражнение «Найди по смыслу».**

Соедини картинки, связанные между собой по смыслу, объясни свой выбор.

Бланк № 69, ручка

**10.Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

**11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## ЗАНЯТИЕ №21

**Цель:** развитие произвольности внимания, концентрации, распределения и переключения.

**1.Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2.Игра «На что похоже мое настроение?»** (см. занятие 2).

**3.Игра «Да и нет не говорите»**

Ребенку предлагается ответить на вопросы ведущего. Запрещается говорить «да», «нет», а также называть цвета красный, голубой, зеленый.

Ребенок должен запомнить эту инструкцию.

Вопросы ребенку:

1. Ты уже большой?
2. Мак какого цвета?
3. Ты любишь папу?
4. Тебе уже купили портфель?
5. Яблоко какого цвета?
6. Какого цвета солнце?
7. Какого цвета небо?
8. Какого цвета трава?

**4. Упражнение «Найди два одинаковых предмета».**

Ребенок должен внимательно рассмотреть несколько предложенных на бланке картинок и найти две полностью одинаковые.

Бланк № 70

**5. Упражнение «Отыскивание чисел».**

Собери бусы из цифр, соединяя их по порядку. Сколько цепочек у тебя получится?

Бланк № 71 цветные карандаши

**6. Физкультминутка «Слушаем тишину».**

В течение 2-х минут слушать тишину. Рассказать, что услышал и в каком порядке.

**7. Упражнение «Лабиринт»**

Найди выход из лабиринта

Бланк № 72, карандаши

**8. Упражнение «Найди одинаковые картинки».**

Перед ребенком ставится задача найти две одинаковые картинки

Бланк № 73, цветные карандаши

**9. Упражнение «Сделай картинки одинаковыми».**

Ребенку необходимо выполнить задание на бланке

Бланк № 74, цветные карандаши

**10. Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

**11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## ЗАНЯТИЕ №22

**Цель:** развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания, а также логического и пространственного мышления.

**1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. «Радуга настроений»** (Н.Л. Кряжева) (см. занятие 5).

**3. Игра «Да и нет не говорите».**

Ребенка просят ответить на вопросы ведущего. Запрещается говорить слова «хорошо» и «плохо». Ребенок должен запомнить эту инструкцию. Только в этом случае он сможет успешно справиться с заданием.

Вопросы ребенку:

1. Как ты ведешь себя?
2. Ты хорошо плаваешь?
3. Как ты рисуешь?
4. Ты как поешь?
5. Ты как считаешь?

**4. Упражнение «Найди предмет по адресу».**

Ребенку необходимо найти спрятанные предметы на предъявленном ему бланке по адресу и раскрасить картинки



Бланки №75-76,

цветные карандаши

### **5. Упражнение «Нарисуй по клеточкам».**

Ребенку необходимо нарисовать картинку, двигаясь по стрелочкам и раскрасить ее  
Бланк №77

### **6. Упражнение «Быстрее нарисуй!»**

Посмотри внимательно на эту картинку, дорисуй так, чтобы все картинки стали одинаковыми. Приступай к выполнению задания».

Бланк №78, карандаш

### **7. Физкультминутка «Летает – не летает».**

Если психолог называет летающий предмет, ребенок машет руками и говорит «летает», если не летающий – движение не выполняется.

### **8. Упражнение «Лабиринт».**

Пройди лабиринт

Бланк №79

### **9. Упражнение «Будь внимателен».**

Педагог называет представителей животных, растений, птиц и показывает соответствующие движения, которые ребенок должен изобразить:

- береза: ребенок стоит руки вдоль туловища;

- белка: кружатся на месте;

- воробей: прыгает.

### **10. Графическое задание «Найди лишний символ».**

Найди лишний символ на каждой картинке и раскрась его

Бланк № 80-81, карандаши

### **11. Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

### **12. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## **ЗАНЯТИЕ №23**

**Цель:** развитие усидчивости у ребенка, концентрации и распределения внимания, мышления.

**1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. Упражнение «Я рада видеть тебя...»** (см. занятие 3).

**3. Упражнение «Размести картинки».**

Ребенок должен разместить картинки в квадратах так, чтобы они не повторялись

Бланк № 82, карандаш

**4. Упражнение «Отгадай загадку».**

I. Загадки – шутки.

1) Было триста котов и один мужчина. Сколько было всего ног? (Две ноги).

2) В мельнице было восемь мешков, на каждом мешке сидело по двое мышей, пришел мельник с котом, сколько теперь стало ног? (Две ноги мельника).

3) На дереве сидел табун воробьев, стрелок выстрелил, один упал. Сколько осталось воробьев? (Один: тот, что упал).

II. Загадки – обманки.

Психолог просит ребенка отгадать загадки, сказав, что не всегда отгадка в рифму является правильной.

1) Очень медленно и тихо

По листочку ползет «зайчиха». (Улитка).

2) Из пальмы вниз, на пальму снова,

Шустро прыгает «корова». (Мартышка).

3) Кто грызет на ветке шишку

Ну, конечно же, это «лисичка». (Белка).

4) На сосне, как в барабан

Громко стал стучать «баран». (Дятел).

#### **5. Упражнение «Найди два одинаковых предмета».**

Ребенок должен внимательно рассмотреть несколько предложенных на бланке картинок и найти две полностью одинаковые.

Бланк №83

#### **6. Физкультминутка «Четыре стихии».**

Если психолог скажет слово «земля», ребенок должен опустить руки вниз; «вода» - вытянуть руки вперед; «воздух» - поднять руки вверх; «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

#### **7. Упражнение «Лабиринт».**

Найди дорогу по солнышкам

Бланк №84

#### **8. Упражнение «Запомни картинки».**

Ребенок должен внимательно рассмотреть несколько предложенных на бланке картинок запомнить, а затем на другой картинке показать отличия

Бланк №85

#### **9. Графическое задание «Буквы».**

Ребенку необходимо выполнить задание, указанное на бланке

Бланк № 86,

цветные карандаши

#### **10. Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

#### **11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

### **ЗАНЯТИЕ №24**

**Цель:** развитие наблюдательности, произвольности внимания, мышление.

**1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. Игра «Радуга эмоций»** (см. занятие 18).

**3. Игра «Да и нет не говорите».**

Ребенку предлагают ответить на вопросы. Запрещается говорить «да», «нет», «большой», «маленький».

Вопросы ребенку:

1. Ты еще маленький?

2. Какого размера этот мяч?

3. У тебя большой портфель?

4. Ты живешь в большом доме?

5. Ты слушаешь маму?

6. Ты часто болеешь?

7. Любишь ли ты играть в мяч?

8. Еж большой или маленький?

9. Слон большой или маленький?

10. Любишь ли ты мороженое?

**4. Упражнение «Запретные слова».**

Психолог задает вопрос, а ребенок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить 2 «запретных» слова, например, «да» и «зеленый».

Вопросы психолога:

- Ты любишь бананы?
- Какая трава летом?
- Ты когда-нибудь ел торт?
- Какого цвета иголки на елке?
- Ты умеешь писать?
- Какие бывают листочки на деревьях весной?

Ты живешь с мамой?

- Ты сам носишь портфель в школу? т.д.

Ребенок должен найти такую форму ответов, чтобы выполнить правила игры.

Можно поменяться ролями: ребенок задает вопросы, психолог отвечает.

### **5. Упражнение «Муха».**

- В центре клетки сидит муха, которая пытается выбраться из нее. На каждый ход она может пролететь только одну клеточку. Я буду говорить тебе, куда муха полетела, а ты внимательно следи за ее передвижениями. Как только она вылетит за границы клетки, сразу хлопай в ладоши, чтобы ее поймать. Если ты успеешь хлопнуть, пока я не сказала следующий ход, то "пойманную" муху сажаем тебе в мешок, а если мухе удастся тебя запутать и вылететь из клетки незаметно, то мы выпускаем ее в окно. Каждый раз муха начинает ...



### **6. Физкультминутка.**

А сейчас мы немножко отдохнем.

Слушай меня внимательно и повторяй движения:

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – полетела!

### **7. Упражнение «Лабиринт».**

Помоги всаднику пройти лабиринт

Бланк № 87

### **8. Упражнение «Противоположности».**

Подбери слова, противоположные по смыслу

Бланк №88

### **9. Графическое задание «Значки».**

Ребенку нужно вставить знаки в соответствующие фигурки.

Бланк № 89

### **10. Подведение итогов занятия:**

- О чем мы сегодня с тобой говорили?
- Что понравилось на занятии?
- Что было сложным?

### **11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

**Цель:** развитие речевой и мыслительной деятельности, концентрации, распределения внимания, графических навыков.

**1.Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. Игра «Какого цвета настроение?»** (см. занятие 6).

**3. Упражнение «Закончи слово».**

Психолог кидает ребенку мяч и произносит первый слог слова (первую букву), а ребенок, поймав мяч, должен закончить слово и кинуть мяч обратно.

Например, слог "зе": зебра, земля, зеленый, зефир, земляника, зеркало.

**4. Упражнение «Прошепчи ответ».**

Психолог говорит:

— Я буду задавать вопросы. Если ты знаешь ответ, протягиваешь вперед руку, сжимаешь пальцы в кулак, а большой палец поднимаешь вверх. Покажи это движение.

— Когда я увижу поднятый вверх палец, то начну считать: «Раз, два, три». На счет «три» ты должен будешь прошептать ответ.

Психолог задает следующие вопросы:

— Какое сейчас время года?

— Какой сегодня день недели?

— Как называется город (поселок), в котором вы живете?

— Какое число следует за числом пять?

— Как называется детеныш коровы?

— Сколько лап у собаки?

— Сколько лап у двух собак? И т.п.

**5. Упражнение «Раскрась предмет».**

Ребенку необходимо раскрасить предмет используя определенные цвета, обращая внимание на заданную форму

Бланк № 90, карандаши

**6.Физкультминутка «Запретные движения».**

Психолог показывает несколько движений, одно из которых (например, приседание) «запретное». Ребенок должен повторить все действия психолога, кроме запретного.

**7.Упражнение «Лабиринт».**

Перенеси смайлики на новое место

Бланк № 91

**8. Упражнение «Корректирующая проба».**

Цифру 4 обведи кружком, а букву А – зачеркни

Бланк №92

**9.Графическое задание.**

Выполни штриховку

Бланк № 93, ручка

**10.Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

**11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## ЗАНЯТИЕ №26

**Цель:** развитие речевой и мыслительной деятельности, наблюдательности, произвольности, графических навыков.

**1.Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. Игра «Радуга эмоций»** (см. занятие 18).

**3.Игра «Что сначала, что потом».**

Расставь цифры, определив, что было сначала, что – потом и чем все закончилось

Бланк № 94

**4.Игра «Раскрась то, что подходит».**

Раскрась те картинки, которые подходят к надписям в квадрате

Бланк № 95-96

**5. Упражнение «Найди закономерность».**

Найди закономерность и продолжи ряд.

Бланк № 97, ручка

**6.Физкультминутка «Слушаем тишину».**

В течение 2-х минут слушать тишину. Рассказать, что услышал и в каком порядке.

**7.Упражнение «Раскрась нужное»**

Раскрась только те детали, из которых состоит предмет

Бланк №99, карандаши

**8. Упражнение «Заполни таблицу».**

Заполни таблицу в соответствии с требованиями

Бланк № 98,

карандаши

**9.Графическое задание.**

Нарисуй фигуру по клеточкам и раскрась

Бланк №100

**10.Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

**11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## ЗАНЯТИЕ №27

**Цель:** развитие моторно-двигательного, зрительного внимания, концентрации, переключения, распределения.

**1.Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2.Игра «На что похоже мое настроение?»** (см. занятие 2).

**3. Упражнение «Сложи целую картинку из частей».**

Психолог говорит ребенку, что котенок играл, перепутал и разорвал все картинки. Давай соберем картинки. Ребенок составляют картинки из 4-х, 6-и частей.

Разрезные картинки

**4.Игра «Не пропусти цветок».**

Психолог называет различные существительные, среди которых можно услышать название цветка. Задание ребенку: Если ты услышишь среди перечисляемых слов название цветка, хлопни в ладоши.

**5.Игра «Ухо-нос»** (см. занятие 17).

**6.Физкультминутка «Летает – не летает».**

Если психолог называет летающий предмет, ребенок машет руками и говорит «летает», если не летающий – движение не выполняется.

**7.Упражнение «Подумай и выполни».**

Необходимо выполнить задание в соответствии с меняющимися условиями.

Бланк № 101

**8. Упражнение «Выбери правильно».**

Ребенку предлагается выбрать предметы относящиеся к одной группе

Бланки №102-105

**9. Пальчиковая гимнастика**

Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальцы поплясать.

Сжимают и разжимают кулачки.  
Мизинец пляшет на крылечке,  
Безымянный — возле печки,  
Средний — около моста,  
Указательный — в кустах.  
Даже самый большой  
Плясать вприсядку пошел.  
Сгибают и разгибают соответствующие пальцы.  
Один, два, три, четыре, пять!  
Сжимают и разжимают кулачки.  
Будут пальцы отдыхать.  
Опускают руки вниз, встряхивают кистями.

#### **10. Упражнение «Обведи по точкам».**

Ребенку предлагается обвести по точкам предложенный предмет и раскрасить.

Бланк № 106, цветные карандаши

#### **11. Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

#### **12. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

### **ЗАНЯТИЕ №28**

**Цель:** развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, зрительной памяти, устойчивости, концентрации, переключения внимания.

**1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. Упражнение «Цвет настроения»** (см. занятие 1).

**3. Упражнение «Последовательность событий».**

Ребенку предлагается определить: что было вначале, что потом и чем все закончилось, а также расставить цифры

Бланк №107

**4. Игра «Найди лишнюю картинку и раскрась».**

Ребенку предлагается найти лишние картинки и раскрасить

Бланки №108-109

**5. Игра «Съедобное-несъедобное»**

(см. занятие 10)

Мяч

**6. Физкультминутка «Расскажем и покажем».**

Один, два, три, четыре, пять!

Вышли зайки погулять.

Зайки спрятались за елку.

Нет ли здесь лисы иль волка?

Один, два, три, четыре, пять!

Можно весело играть.

Поочередно загибают пальцы в кулачок.

Прыгают.

Приседают, закрывают лицо ладонями.

Выглядывают из-за ладоней.

Встают и хлопают в ладоши.

Прыгают или кружатся на месте.

**7. Упражнение «Выполни условие».**

Ребенку необходимо выполнить задание в соответствии с условием

Бланк №110

**8.Упражнение «Веселый счет».**

Ребенку необходимо считать героев на картинке, не пропуская никого (например, 1 котенок, 1 поросенок, 1 бельчонок, 2 котенка и т.д.)

Бланк №111

**9.Упражнение «Выбери нужное».**

Обведи мебель красным цветом, посуду – синим, инструменты - зеленым

Бланк №112

**10.Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

**11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

### ЗАНЯТИЕ №29

**Цель:** развитие мышления, устойчивости, распределения, переключения внимания; развитие речи.

**1.Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2.Упражнение «Я рада видеть тебя...»** (см. занятие 3).

**3.Игра «Найди предмет по его тени».**

Для каждого предмета он должен подобрать соответствующую ему тень.

Бланк № 113

**4.Игра «Напиши букву».**

Напиши букву, с которой начинается название картинки.

Бланк № 114

**5. Упражнение «Четвертый лишний».**

Психолог показывает ребенку карточку. Просит найти «лишний» предмет, т.е. тот, который не сочетается с другими по каким-то признакам, и попросите его объяснить, почему он так думает. Если у ребенка возникают затруднения, задают ему наводящие вопросы. Раскрась его.

Бланк №115

**6.Физкультминутка**

А сейчас мы немножко отдохнем.

Слушай меня внимательно и повторяй движения:

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – полетела!

**7.Упражнение «Сосчитай буквы».**

Определи количество букв в словах и запиши в окошко ответ

Бланк № 116

**8. Упражнение «Что перепутал художник».**

Ребенок должен внимательно рассмотреть картинки и определить, что перепутал художник

Бланк № 117

**9. Упражнение «Лабиринт».**

Ребенку необходимо найти нужную дорожку. Если ребенок допускает ошибку берет карандаш другого цвета

Бланк №118

#### **10. Подведение итогов занятия:**

- О чем мы сегодня с тобой говорили?
- Что понравилось на занятии?
- Что было сложным?

#### **11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

### **ЗАНЯТИЕ №30**

**Цель:** развитие мыслительных операций, слухового внимания, наблюдательности, мелкой моторики.

**1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. «Радуга настроений»** (Н.Л. Кряжева) (см. занятие 5).

**3. Игра «Подбери такое же по цвету».**

Ребенку нужно назвать цвета предполагаемых объектов и найти данный цвет в предметах окружающего мира. Например: белый, как снег, как простыня, как молоко, как халат доктора...

Трава зеленая, как... (изумруд)

Лепестки ромашки белые, как...

Лютик желтый, как...

Ягода алая, как...

Небо голубое, как...

Ель темно-зеленая, как...

Листочки березы нежно-салатовые, как...

Ствол дерева темно-коричневый, как...

Василек ярко-синий, как...

Песок желтый, как...

Белочка рыжая, как...

**4. Упражнение «Угадай по описанию».**

Нужно не только найти правильные определения предметов, но и правильно согласовать по родам прилагательные и существительные, а так же знать такие понятия как мебель, овощи, фрукты, насекомые, домашние и дикие животные и т.п.

Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед.

Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.

Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок.

Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом.

Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и в борщ.

Сладкая, маленькая, в красивой бумажке.

**5. Упражнение «Сосчитай».**

Сколько фруктов и овощей на картинке? Запиши ответ.

Бланк №119, ручка

**6. Физкультминутка** (см. занятие №19).

**7. Упражнение «Лабиринт».**

Найди нужную дорожку

Бланк №120

**8. Упражнение «Поймай цифру».**

(см. занятие 4)

**9. Упражнение «Дорисуй вторую половину».**

Ребенку дается бланк с половинками рисунков, которые нужно дорисовать в зеркальном отражении.

Бланк №121, карандаши

**10. Подведение итогов занятия:**

- О чем мы сегодня с тобой говорили?



-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

### **11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## **ЗАНЯТИЕ №31**

**Цель:** развитие памяти, мышления; обучение усидчивости, концентрации внимания, произвольности; развитие графических навыков.

**1.Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2.Упражнение «Я рада видеть тебя...»** (см. занятие 3).

**3. Упражнение «Наблюдатель».**

Быстро назови 5 круглых (красных, твердых и гладких) предметов в этой комнате.

**4. Упражнение «Найди отличие».**

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

**5. Упражнение «Ласковые лапки».**

Все предметы выкладываются на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; воспитатель объясняет, что по руке будет ходить "зверек" и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой "зверек" прикасался к руке - отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Вариант игры: "зверек" будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами.

6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д.

**6.Физкультминутка «Четыре стихии».**

Если психолог скажет слово «земля», ребенок должен опустить руки вниз; «вода» - вытянуть руки вперед; «воздух» - поднять руки вверх; «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

**7.Упражнение «Найди одинаковые картинки».**

Найди одинаковые картинки и раскрась

Бланк №122, цветные карандаши

**8. Упражнение «Сосчитай».**

Ребенок должен внимательно рассмотреть картинку и сосчитать все сердечки

**9. Упражнение «Лабиринт»**

Ребенку необходимо выбрать н.ужную дорогу

**10.Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

### **11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## **ЗАНЯТИЕ №32**

**Цель:** развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, зрительной памяти, устойчивости, концентрации, переключения внимания.

**1.Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2.Упражнение «Цвет настроения»** (см. занятие 1).

**3. Упражнение «Волшебное слово».**

Сначала следует договориться, какие же слова считать «волшебными». «Волшебными» можно считать слова на букву «М» или на любую другую букву (тогда игра будет одновременно развивать фонематический слух ребенка), а можно - обозначающие птиц, домашних животных и т.п. Вы рассказываете историю или произносите подряд любые слова. При произнесении «волшебных слов» ребенок должен подать сигнал: стукнуть ладонью по столу (поднять руку вверх или встать).

#### **4. Упражнение «Муха».**

Доска ставится вертикально и психолог объясняет участникам, что перемещение "мухи" с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырех возможных команд ("вверх", "вниз", "вправо" и "влево") "муха" перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Исходное положение "мухи" - центральная клетка игрового поля. Команды подаются ребенком и психологом по очереди. Игра проводится на воображаемом поле, которое каждый из участников представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры, или "видит", что "муха" покинула поле, он дает команду "Стоп" и, вернув "муху" на центральную клетку, начинает игру сначала. "Муха" требует от играющих постоянной сосредоточенности.

Для этого упражнения требуется доска с расчерченным на ней девятиклеточным игровым полем 3Х3 и небольшая присоска (или кусочек пластилина). Присоска выполняет роль "дрессированной мухи".

#### **5. Упражнение «Где что было».**

Ребенку показывают несколько предметов, лежащих на столе. Когда он отвернется, один из предметов убирают или переставляют. От ребенка требуется указать, что изменилось. Начинать следует с небольшого количества предметов, постепенно его увеличивая.

5-6 предметов

#### **6. Физкультминутка «Йоговская гимнастика».**

1. ребенок изображает паровозик и гудит: « Ту-ту-у-у-у».

2. « Заводит будильник» – сжимает ладонь в кулачок, выполняет круговые движения у солнечного сплетения: «Джик-джик-джик».

3. «Будильник зазвонил»: « 3-3-3». Мы его остановим – ребенок слегка ударяет ладошкой по голове.

4. « Лепим личико»- проводим руками по краю лица.

5. «Лепим волосики»- нажимаем подушечками пальцев на корни волос.

6. «Лепим бровки»- проводим кончиками пальцев по бровям.

7. «Лепим глазки»- трогаем кончиками пальцев веки, проводим указательным пальцем вокруг глаз. Моргаем глазками.

8. «Лепим носики»- проводим указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз.

9. «Лепим ушки»- пощипываем мочки ушей, поглаживаем уши.

11. «Лепим подбородок».

12. «Рисуем носиком солнышко»- крутим головой, рисуем носиком лучики – выполняем соответствующие движения головой снизу вверх:

«Жжик-жжик-жжик».

13. Произносят хором: « Я хороший, добрый, красивый», гладят себя по голове, лицу и обнимают себя обеими руками.

#### **7. Упражнение «Сделай картинки одинаковыми».**

Нарисуй 2 и 3 картинку так же, как нарисована первая

Бланк №123

#### **8. Упражнение «Запомни картинки».**

Ребенку предъявляются картинки с изображением предметов, их нужно запомнить, а затем нарисовать

Бланк №124

#### **9. Упражнение «Нарисуй по схеме».**

Необходимо нарисовать предметы, используя подсказки-схемы

Бланк № 125

**10. Подведение итогов занятия:**

-О чем мы сегодня с тобой говорили?

-Что понравилось на занятии?

-Что было сложным?

**11. Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

**ЗАНЯТИЕ №33**

**Цель:** развитие наблюдательности, произвольности внимания, мышление

**1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. Упражнение «Цвет настроения»** (см. занятие 1).

**3. Упражнение «Сделай, как я!»**

Играет пара. Первоначально у каждого по 6 спичек. Один, ведущий, выкладывает из 6 спичек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее партнеру. Партнер из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Затем дети меняются ролями. При успешном выполнении условия количество спичек постепенно увеличивается до 12-15.

Спички

**4. Упражнение «Угадай животное».**

Каждый участник по очереди загадывает животное и описывает его: «Я знаю животное, которое...» (например: сумчатое, живет на дереве, обитает в Австралии; самое большое морское животное; домашнее животное, которое ловит мышей). Следующий участник должен отгадать. Если он затрудняется, загадавший животное участник может дополнить его описание.

Рекомендуется использовать различные описания одного и того же животного, а также классификацию: домашнее, дикое, хищное; птица, рыба, насекомое и т.п.

**5. Игра с геометрическими фигурами**

Все фигуры выкладываются на стол в произвольном порядке. Взрослый берет одну фигуру и предлагает ребенку найти другую по одному из указаний:

1) измени только форму (т.е. оставь цвет и размер)

2) измени только цвет

3) измени только размер

4) измени только форму и цвет

5) измени только форму и размер

6) измени форму, цвет, размер

Ребенок должен взять другую фигуру в соответствии с указаниями и объяснить свой выбор. Если к указаниям подходят несколько фигур, ребенок должен выбрать любую из них. В таком случае можно также попросить его показать дополнительные фигуры, отвечающие требованиям.

Усложнить игру можно также, попросив ребенка выбрать фигуру, НЕ соответствующую указаниям, и обязательно объяснить, в чем это несоответствие выражается.

Взрослый может чередоваться с ребенком в ролях ведущего и исполнителя: ребенку будет интересно почувствовать себя "экзаменатором". При этом ему потребуется самостоятельно выбрать фигуру и придумать указание, а также оценить ответ взрослого.

Вырежьте из цветной бумаги 3 треугольника, 3 прямоугольника, 3 квадрата, 3 ромба, 3 круга, 3 эллипсы и 3 трапеции. В каждой тройке все фигуры должны быть разных цветов, 2 фигуры – одного размера, третья – другого (например: красный и синий треугольники одного размера и зеленый треугольник другого размера – больше или меньше предыдущих и т.д.).

**6. Физкультминутка «Расскажем и покажем».**

Ребенок встает напротив психолога и повторяет за ним слова и движения.

Раз, два, три, четыре!  
Ритмично хлопают в ладоши.  
Подметаем пол в квартире.  
Имитируют движения.  
Пять, шесть, семь, восемь!  
Ритмично хлопают в ладоши.  
Приходите завтра в гости.  
Плавно разводят руки в стороны.  
Восемь, семь, шесть, пять!  
Ритмично хлопают в ладоши.  
Будем вместе мы играть.  
Подпрыгивают и приседают.  
Четыре, три, два, один!  
Ритмично хлопают в ладоши.  
Пирогов мы вам дадим.  
Вытягивают руки вперед, держа на ладонях воображаемый поднос с пирогами.  
А пока мы отдохнем —  
Опускаются на ковер.  
Ляжем на бочок, уснем.  
Ложатся на ковер, закрывают глаза.

#### **7. Упражнение «Найди одинаковые картинки».**

Необходимо найти две одинаковые картинки и зачеркнуть

Бланк №126

#### **8. Упражнение «Загадки с подсказкой».**

Ребенку необходимо отгадать предмет по описанию и раскрасить его.

Бланк №127

#### **9. Упражнение «Что лишнее?»**

Ребенку нужно в каждом квадрате найти лишний предмет и раскрасить

Бланк №128

#### **10. Подведение итогов занятия:**

- О чем мы сегодня с тобой говорили?

- Что понравилось на занятии?

- Что было сложным?

#### **11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

### **ЗАНЯТИЕ №34**

**Цель:** развитие мыслительных операций, слухового внимания, наблюдательности, мелкой моторики.

**1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. Упражнение «Цвет настроения»** (см. занятие 1).

#### **3. Упражнение «Говори наоборот**

Большой – маленький, толстый – тонкий, черный – белый, горячий – холодный, пустой – полный, легкий – тяжелый, чистый – грязный, больной – здоровый, ребенок – взрослый, огонь – вода, сильный – слабый, веселый – грустный, красивый – безобразный, трус – храбрец.

Слова, написанные на карточке

#### **4. Упражнение «Покажи одинаковые предметы».**

Ребенку предлагается 15 одинаковых предметов, необходимо найти среди них:

- металлические;
- длинные;
- съедобные;
- деревянные;

- тяжелые;
- мягкие;
- белые;
- маленькие;
- прямоугольные;
- круглые и т.д.

### **5. Упражнение «Найди лишнюю картинку».**

Ребенку предлагается найти лишнюю картинку, которая начинается на другой звук, отличный от других

Бланк №129

### **6. Физкультминутка «Утенок и ежик».**

Ребенку предлагается небольшая фраза (поговорка, поговорка, четверостишие и т.п.). Маршируя на месте, он повторяет предложенную фразу, каждый раз заменяя последнее слово (или последний слог) хлопком, не произнося его.

Например:

- 1- подарил утёнку ёжик пару кожаных сапожек;
- 2-подарил утёнку ёжик пару кожаных ХЛОПОК;
- 3- подарил утёнку ёжик пару ХЛОПОК, ХЛОПОК;
- 4- подарил утёнку ёжик ХЛОПОК, ХЛОПОК, ХЛОПОК;
- 5- подарил утёнку ХЛОПОК, ХЛОПОК, ХЛОПОК, ХЛОПОК;
- 6- подарил ХЛОПОК, ХЛОПОК, ХЛОПОК, ХЛОПОК, ХЛОПОК;
- 7- ХЛОПОК (7 раз).

### **7.Игра «Что звучало?»**

Ребенку демонстрируется звучание разных предметов (звучащих игрушек, музыкальных инструментов). Затем эти предметы звучат за ширмой, а ребенок называет, что звучало.

Музыкальные инструменты

### **8.Упражнение «Найди тень».**

Ребенку необходимо найти тень каждому предмету.

Бланк №130

### **9.Упражнение «Скопируй узор».**

Скопируй узор по клеточкам

Бланк №131

### **10.Подведение итогов занятия:**

- О чем мы сегодня с тобой говорили?
- Что понравилось на занятии?
- Что было сложным?

### **11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## **ЗАНЯТИЕ №34**

**Цель:** развитие мыслительных операций, слухового внимания, наблюдательности, мелкой моторики.

**1.Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

### **2.Игра «Найди пару».**

Ребенку предлагается найти предмет, похожий на предложенный: по цвету, по форме, по размеру и т. д.»

Предметные картинки

### **3.Игра «Собери красные».**

Ребенку из рассыпанных цветных бумажек нужно выбрать только красные, и т. д.

Цветные бумажки

### **4. Игра «Кто кем будет?»**

Ребенок отвечает на вопросы: «Кем будет (чем будет)...?»

- яйцо;
- цыпленок;
- мальчик;
- мука;
- железо;
- кирпич;

- желудь;
- семечко;
- икринка;
- гусеница;
- ткань;
- ученик;
- больной;
- слабый;

Необходимо учитывать возможность нескольких вариантов: яйцо – птенец, крокодил, черепаха, змея, яичница.

Карточки со словами

### **5. Упражнение «Нарисуй по точкам».**

Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинке точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинке, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.).

Бланк № 134

### **6. Физкультминутка «Зоопарк».**

А теперь попробуй изобразить движения различных животных. Если я хлопну в ладоши один раз — прыгай, как зайчик, хлопну два раза — ходи вразвалочку, как медведь, хлопну три раза — «превращайся» в аиста, который умеет долго стоять на одной ноге. Начинаем игру.

### **7. Упражнение «Зима – лето».**

Обведи предметы, относящиеся к зиме, синим цветом, к лету - красным

Бланк №132

### **8. Упражнение «Выкладывание из палочек».**

Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек.

- а) 1-й уровень сложности — узоры в одну строчку (карточки);
- б) 2-й уровень сложности — простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек (карточки);
- в) 3-й уровень сложности — более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек (карточки);
- г) 4-й уровень сложности — сложные силуэты с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек (карточки).

**Инструкция:** «Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор, домик и т.д.)? Возьми палочки и выложи из них точно такой же узор (домик"..."). При выкладывании будь внимателен. Приступай к работе».

Счетные палочки (куски толстой изоляционной проволоки, трубочки для коктейлей и т.д.), образец узора.

### **9. Игра «Послушай и воспроизведи».**

Ребенку предлагается воспроизводить по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары палочкой по столу.

### **10. Подведение итогов занятия:**

- О чем мы сегодня с тобой говорили?
- Что понравилось на занятии?
- Что было сложным?

### **11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## **ЗАНЯТИЕ №35**

**Цель:** развитие зрительного восприятия; развитие сенсомоторных способностей; развитие памяти и мышления; развитие произвольного внимания и находчивости; развитие концентрации, переключения, быстроты распределения и объема внимания, мелкой моторики пальцев.

**1. Приветствие «Доброе утро»** ( см. занятие 1).

**2. Игра «Секретное письмо».**

Психолог чертит в воздухе контуры геометрической фигуры, цифры, буквы или даже слово. Ребенок пытается угадать, что написано «прозрачными красками на прозрачной бумаге». Следующее секретное послание писать ребенку.

### **3. Упражнение «Запомни картинку».**

В течение одной минуты демонстрируется рисунок. Затем он убирается, ведущий задает ребенку вопросы по содержанию картинки. Ответы ребенок дает по памяти.

Рисунок

### **4. Игра «Птицы».**

Называются различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, собака и т.д. Ребенок должен хлопками отреагировать на определенное слово — обозначающее, например, животное.

### **5. Упражнение «Последовательность событий».**

Ребенку предлагаются картинки и предлагается разложить их по порядку: что было вначале, что потом и чем все закончилось

Картинки из серии

### **6. Упражнение «Кто спрятался».**

Найди предмет на картинке и раскрась его.

Бланк № 133

### **7. Пальчиковая гимнастика**

Один, два, три, четыре, пять!

Что мы будем рисовать?

Нарисую-ка я льва.

Для начала — голова.

Чтобы выглядел правдиво,

Нарисую ему гриву.

А теперь глаза и уши,

Чтобы шорохи он слушал.

Вот красавец лев готов!

Он подмигнул —

И был таков!

Поочередно загибают пальцы в кулачок.

Сжимают и разжимают кулачки.

Изображают льва.

Кладут ладони на голову.

Поднимают и соединяют руки над головой.

Прикладывают ладони к ушам.

Хлопают в ладоши.

Подмигивают.

Приседают и закрывают лицо ладонями.

### **8. Упражнение «Кто кем был?»**

Ребенок отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше:

- |              |              |
|--------------|--------------|
| - цыпленок;  | - лягушка;   |
| - лошадь;    | - бабочка;   |
| - корова;    | - хлеб;      |
| - дуб;       | - шкаф;      |
| - рыба;      | - велосипед; |
| - яблоня;    | - рубашка;   |
| - ботинки;   | - сильный;   |
| - дом и т.д. |              |

Карточки со словами

### **9. Упражнение «Бусинки».**

**Описание.** Ребенку предлагают по образцу нанизать бусы.

**Инструкция:** «Посмотри на эти нарисованные бусы. Ты хочешь сам собрать бусы? Я дам тебе бусинки и проволоку, на которую нужно нанизать друг за другом бусинки точно так, как они выглядят на рисунке».

**Примечание.** Работа с крупным бисером часто вызывает у детей затруднения. Возможно использование крупного бисера только в случае хорошо развитой моторики руки и как усложняющий элемент игры.

Образец для нанизывания бус; бусинки, соответствующие образцу, или одинаково нарезанные кусочки цветной изоляции толстой проволоки.

#### **10. Подведение итогов занятия:**

- О чем мы сегодня с тобой говорили?

- Что понравилось на занятии?

- Что было сложным?

#### **11. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»**

Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.

## **Краткая презентация программы**

Рабочая программа педагога-психолога БДОУ СМР «Детский сад №13» разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ мин. обр. и науки РФ от 17 октября 2013г №1155.

- профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», вступившим в силу 1 января 2017г., - законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с образовательной программой ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, Уставом ДОУ, локальными актами Учреждения.

В настоящее время, в дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивают наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Целью психологического сопровождения образовательного процесса является повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранения психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи, создание условий для их гармоничного развития.

2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей.

3. Оказание психологической помощи детям на всех этапах образовательного процесса.

4. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.

Для родителей:

1. Содействие повышению психологической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



2. Оказание психологической помощи в ситуациях затруднений, связанных с образовательным процессом, личными проблемами.

Для педагогов:

1. Способствование эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе. Обеспечение психолого-педагогической поддержкой педагогов и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Адресат программы: воспитанники ДОО в возрасте от 2 до 7 лет, родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми.

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел 4, п.4.6. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

4. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

5. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

6. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

7. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

8. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои