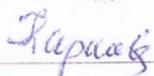
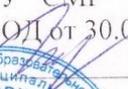


ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 30.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
председатель совета родителей  
БДОУ СМР «Детский сад №13»

 Т.В. Карпова

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
БДОУ СМР «Детский сад №13»  
№87-ОД от 30.08.2021 г.

 Ганичева Е.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**Сокольского муниципального района**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 13»**  
**2021/2026гг.**

Сокол, 2021 г.

**Аннотация**  
**К рабочей программе воспитания дошкольного образования**  
**Бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сокольского**  
**муниципального района «Детский сад общеразвивающего вида №13»**  
**на 2021-2026 годы**

Рабочая программа воспитания разработана творческой группой педагогов БДОУ СМР «Детский сад №13».

Программа спроектирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г Петерсон и И.А. Лыковой.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы БДОУ СМР «Детский сад №13» (далее - ООПДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ размещен на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Рабочая программа воспитания построена на целеполагании, ожидаемых результатах,

видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учтены ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Рабочая программа воспитания рассчитана на достижение обучающимся результатов, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и необходимы для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья

- от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
  - осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
  - проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
  - интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
  - творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
  - свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
  - уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	6
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания...	8
1.1. Цель программы воспитания.....	8
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания....	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	11
1.4 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).....	15
1.5 Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.....	20
1.6 Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.....	35
Раздел 2. Содержание программы воспитания ДО.....	43
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО...	43
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	49
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....	49
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.....	50
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДО.....	50
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....	51
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	52
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.....	53
3.5. Информационное обеспечение реализации программы.....	53
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	53
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	61
Приложения.....	63

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является приложением основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ СМР «Детский сад №13».

Рабочая программа воспитания ДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, причесмотр и уход за детьми (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Назначение рабочей программы воспитания –помочь педагогическим работникам БДОУ СМР «Детский сад № 13» реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С раннего детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное(идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей.

Образовательный процесс в БДОУ СМР «Детский сад №13» в целом обеспечивает решение задач:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;
- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники БДОУ СМР «Детский сад №13» (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог,

учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста).

## **1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

### **1.1 Цель программы воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Исходя из общей цели подцелями Программы являются:**

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**.

**В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:**

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

**В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон и И.А.Лыковой, которая реализуется в ДООУ, направлена на решение главной цели дошкольного образования, которая была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». «Мир открытий» — программа, реализующая принцип культуросообразности и мультикультурный подход, ориентированная на приобщение детей к общечеловеческой культуре, учитывающая разнообразие культур разных регионов России, возможности обучения разным языкам, взаимодействия культур в детском саду.**

Программа воспитания направлена на накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

**Задачи программы воспитания:**

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Также Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

## 1.2 Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа

развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социо-культурный контекст, социо-культурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

### **1.3 Требования к планируемым результатам освоения программы Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а, следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей необходимо сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

### **Уклад образовательной организации**

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социо-культурный контекст.

#### **Структура учебного года в БДОУ СМР «Детский сад №13»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Временной период</b>
Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	с 1 сентября по 15 сентября
Каникулы	с 23 декабря по 30 декабря
2 диагностический период (итоговая диагностика)	с 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

#### **Структура воспитательно-образовательного процесса**

<b>Утренний блок</b> с 7.00 до 9.00	<b>Дневной блок</b> с 9.00 до 15.30	<b>Вечерний блок</b> с 15.30 до 19.00
-взаимодействие с семьёй	- игровая деятельность	-взаимодействие с семьёй -

<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность</li> <li>-физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>-завтрак</li> <li>-совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность</li> <li>-прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность</li> <li>индивидуальная работа</li> <li>-самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровая деятельность</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком</li> <li>-индивидуальная работа</li> <li>-прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>
--	--	--

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социо-культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,

доброжелательность);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых

членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### **Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Культура поведения воспитателя в общностях - это значимая составляющая уклада.**

#### **Социокультурный контекст**

Социо-культурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социо-культурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социо-культурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социо-культурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социо-культурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **1.4 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах

		деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет ребенка раннего возраста</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li> <li>– проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>– проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения</li> </ul>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>– проявляет интерес к другим детям и способен</li> </ul>

<p>экономики, участвующий в деятельности общественных объединения, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>			<p>бесконфликтно играть рядом с ними.</p>
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,</li> <li>– формирование взаимного уважения</li> </ul>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>– способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li>– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>– испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>– способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование</li> </ul>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li>– эмоционально</li> </ul>

<p>познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p><b>5. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p><b>6. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p><b>7. Здоровье и безопасность</b></p>	<p>– формирование уважения к закону</p>	<p>7.1. Обладающий элементарными</p>	<p>– выполняет действия по</p>

<p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2 Обладатель элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3 Обладатель элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремится быть опрятным, проявляет нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>– проявляет интерес к физической активности;</li> <li>– способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>– соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
--	---	---	--

### 1.5 Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и

		сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

<b>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</b>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет выпускника ДОО (описания)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное

<p>родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b>  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>

		чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности и, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами,</li> </ul>

			<p>конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в</li> </ul>

		<p>в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	<p>самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного</li> </ul>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при</li> </ul>

<p>взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p><b>6. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>

		заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает</li> </ul>

			<p>посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с</li> </ul>

			<p>другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<b>9. Мобильность и устойчивость</b>	– формирование основ	9.1. Стремящийся к выполнению	– участвует в посильных

<p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование представления о труде, личности.</li> </ul>	<p>коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.  9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.  9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>общественно-значимых социальных проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>
--	--	---	---

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы воспитания**

<p><u>Содержательный</u> представления ребенка об окружающем мире</p>	<p>Ребенок имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о культуре народа, его традициях, народном творчестве;</li> <li>- о природе родного края и страны, деятельности человека в природе;</li> <li>- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;</li> <li>- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).</li> </ul>
<p>Эмоционально-побудительный: эмоционально-положительное отношение ребенка к окружающему миру</p>	<p>Ребенок проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;</li> <li>- интерес к жизни родного города и страны;</li> <li>- гордость за достижения своей страны;</li> <li>- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;</li> <li>- восхищение народным творчеством;</li> <li>- любовь к родной природе, к родному языку;</li> <li>- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.</li> </ul>
<p>Деятельностный компонент: отражение</p>	<p>Ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к миру в разнообразной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовой,</li> </ul>

отношения к миру в деятельности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой,</li> <li>- продуктивной (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>- конструктивной,</li> <li>- музыкальной,</li> <li>- познавательно-исследовательской.</li> </ul>
---	---

### **Планируемые результаты Программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей**

#### **На этапе окончания дошкольного детства ребенок:**

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

#### **Планируемые результаты Программы воспитания на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания**

##### **Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:**

**Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

**Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения

исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

**Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

**Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

**Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

**Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

**Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

**Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

**Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

**Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

**Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

**Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

**Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

**Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

## **1.6 Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования**

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Планируемые результаты воспитания на уровне ДО</b>	<b>Планируемые результаты воспитания на уровне НОО</b>
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</li> <li>– проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</li> <li>– различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</li> <li>– соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li>– негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</li> <li>– проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</li> <li>– использует правила этики и культуры речи;</li> <li>– избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>– понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопроизведений, телевизионных</li> </ul>

		передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>– знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>– имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</li> <li>– проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</li> <li>– знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>– знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;</li> <li>– уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li>– уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>
Формирование основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</li> <li>– имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> </ul>

	<p>ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– слушает и уважает мнения других людей;</li> <li>– идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>– управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>– осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li>– способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>– проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li>– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</li> <li>– владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</li> <li>– имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>– имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</li> <li>– имеет представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>– способен видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– проявляет интерес к чтению,</li> </ul>

	<p>импульсы и состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</li> <li>– проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</li> <li>– способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li>– проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</li> <li>– эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>	<p>произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>– поддерживает опрятный внешний вид;</li> <li>– отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> <li>– отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
<p>Формирование основ межнационального взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>– способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>

	<p>людей, стремится обсудить его с взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>– самостоятельно организует поиск информации;</li> <li>– критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>– уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li> <li>– осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</li> <li>– бережно относится ко всему живому;</li> <li>– имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>	<p>на жизнь и деятельность человека.</p>
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</li> <li>– не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li>– активно участвует в общественно полезной деятельности;</li> <li>– умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</li> <li>– проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>– имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</li> <li>– проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</li> <li>– соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</li> <li>– бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>– отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

	деятельности.	
--	---------------	--

## Раздел 2. Содержание программы воспитания ДО

### 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

**Содержание направлений Примерной программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО</b>
<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в</li> </ul>

	<p>семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до</li> </ul>

	<p>конца не понимают ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

## **Возможные виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

- системность и непрерывность
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых
- свобода индивидуального личностного развития
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка
- принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Вологодского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края. Приобщать детей к творчеству Вологодских писателей и поэтов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов Вологодского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.</p>

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В перечень особенностей организации воспитательного процесса в ДОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания входят:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, тематические и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других ОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, – в особенности – игровой.

### **3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников.

6 Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7 Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### 3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 10 педагогов: из них 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, педагог-психолог, старший воспитатель.

Характеристика кадрового состава		Количество (%)
По образованию	высшее педагогическое образование	5 человек (35%)
	обучаются в СПК	-
	среднее педагогическое образование	10 человек (65%)
По стажу	до 5 лет	1 человек (7%)
	от 5 до 10 лет	2 человека (14%)
	от 10 до 15 лет	2 человека (14%)
	от 15 до 20 лет	2 человека (14%)
	от 20 до 25 лет	3 человека (21%)
	свыше 25 лет	3 человека (21%)
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	8 человек (56%)
	первая квалификационная категория	7 человек (49%)
	соответствие занимаемой должности	-

Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет. 6 педагогов имеют стаж работы более 20 лет, 2 педагога работают в ОО сразу после окончания Сокольского педагогического колледжа 16 и 25 лет.

#### Наши педагоги:

- ✓ имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;
- ✓ победители регионального конкурса «Национальный проект «Образование» - 2 человека;

#### награждены:

- ✓ Почетной грамотой Департамента образования Вологодской области – 1 человек;
- ✓ Благодарственным письмом Губернатора Вологодской области – 1 человек;
- ✓ Благодарностью Департамента образования Вологодской области – 1 человек;
- ✓ Почётной грамотой Начальника Управления образования Сокольского муниципального района – 6 человек.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при АОУ ВО ДПО «ВИРО», БОУ СПО «Сокольский педагогический колледж», а также дистанционно. 100% прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, более 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов Сокольского педагогического

колледжа, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ОО. Задолженности по курсовой подготовке нет.

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Программа воспитания БДОУ СМР «Детский сад №13» разработана творческой группой в составе Пеганова С.Н., старший воспитатель, воспитатели Губкина Н.В., Рахимова И.С., Кондратьева Н.В. Программа принята на педагогическом совете №1 30.08.2021 г. и утверждена заведующим Ганичевой Е.В., приказ №87-ОД от 30.08.2021 г. и советом родителей. На основании приказа и содержания Программы воспитания внесены изменения в ООП БДОУ СМР «Детский сад №13» и рабочие программы групп (приказ №87-ОД от 30.08.2021 г.).

### **3.5. Информационное обеспечение реализации программы**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, музыкальном зале, групповых комнатах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями. А также информационными ресурсами на электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для организации образовательной деятельности.

Для работы с детьми имеются технические средства обучения: интерактивная доска, интерактивные глобусы и планшетные компьютеры (подготовительная группа), мультимедиа и экран (старшая группа), интерактивная стена, музыкальный центр (музыкальный зал), нетбук (2 группа раннего возраста).

Для работы педагогов ДОУ оснащено 2 ноутбуками, 6 компьютерами, 1 ламинатором, 1 брошюратором, 1 ксероксом, 3 сканерами, 6 принтерами.

В ДОУ имеется выход в интернет, установлена контентная фильтрация. Есть электронная почта sokolsad13@yandex.ru, функционирует сайт <http://d19114.edu35.ru>, на котором размещена информация, регламентированная законодательством в сфере образования.

### **3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, группы, а также территории, прилегающей к ДО. Материалы, оборудование и инвентарь подобраны для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и требованиями ФГОС ДО, охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития. На каждую группу и кабинеты дополнительного образования детей составлен паспорт РППС.

Развивающая среда ДО включает:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- музыкально-физкультурный зал;
- пищеблок;
- кастаньянскую;
- 6 групповых комнат;
- 6 помещений, обеспечивающих быт детей (раздевальные, туалетные, умывальные);

- 6 прогулочных участков;
- спортивную площадку;
- кабинет для дополнительного образования детей.

**Использование дополнительных помещений ДО  
для осуществления образовательной деятельности с детьми.**

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Участники</b>
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты.	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, родители, представители общественности.
	Организация дополнительных образовательных услуг.	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста.
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп, родители.
Кабинет для дополнительного образования	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Воспитатели, дети, родители.

**РППС ДО соответствует:**

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям ФГОС ДО.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательно-исследовательскую, физкультурную, художественно-эстетическую, речевую и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы оснащены современным игровым и развивающим оборудованием, информационными стендами и пособиями для образовательной деятельности.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает

содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Видео и фото материалы используются в образовательной работе ДО, еженедельно выставляются на сайт организации. В настоящее время в ДО имеются:

- 6 персональных компьютера;
- 2 ноутбука;
- 2 мультимедийных проектора и экрана;
- видеокамера;
- 2 цифровых фотоаппарата;
- 3 сканера;
- 1 ксерокс;
- 6 принтеров;
- брошюратор;
- ламинатор.

**Для организации образовательного процесса установлено интерактивное оборудование:** доска; пол/стена; моноблок; 2 глобуса; 4 планшетных компьютера.

#### **Характеристика территории.**

На территории ДО находятся: групповые участки для прогулок, оборудованные прогулочными верандами, игровым материалом, постройками для самостоятельных игр и двигательной деятельности, спортивный участок, огород, цветники.

#### **Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей территории.**

Территория ДО по всему периметру ограждена железным забором. Безопасность Учреждения обеспечена видеонаблюдением, «тревожной кнопкой» с прямым выводом на пульт вневедомственной охраны, пожарной сигнализацией, кодовыми замками и домофонами на всех входах в здание, ежедневным административным дежурством работников ДО и дежурством сторожей в ночное время и выходные дни.

Для обеспечения работы системы безопасности ДО заключены договора на обслуживание:

- пожарной сигнализации с ИП «Зародов А.Н.»;
- видеонаблюдения с ИП «Зародов А.Н.»;
- системы внутреннего реагирования («тревожная кнопка») с МО МВД России «Сокольский».

Приказом заведующего назначены ответственные за безопасность жизни и здоровья воспитанников и работников ДО:

Пеганова С.Н. – пожарная и дорожная безопасность, инспектор по охране прав детства;

Карпова Т.В. – охрана труда;

Козырева О.Е. – антитеррор;

Губкина Н.В. – ГОЧС.

С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки эвакуации при пожаре и ЧС. С работниками ДО ежеквартально проводятся инструктажи по ПБ, ГОЧС, охране жизни и здоровья детей. Согласно плана работы с детьми и родителями систематически проводятся мероприятия по профилактике ДТП (для этого в ДО имеется паспорт безопасности дорожного движения), жесткого отношения и преступлений в отношении несовершеннолетних, ОБЖ.

Каждая группа и пищеблок оборудованы водонагревателями для обеспечения горячим водоснабжением в экстренных случаях (ремонтные работы, летний период).

В ДО систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- освещенность групповых помещений, мест пребывания детей и взрослых;
- санитарное состояние всех помещений и территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Территория ДО освещена, регулярно осматривается на предмет безопасности. Подъездные пути закрыты.

#### Методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень печатных, электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым программам	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией программам
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон и И.А. Лыковой</p>	<p>КОП ДО «Мир открытий» под общ. ред. Л.Г. Петерсон и И.А. Лыковой. – М., 2018. Педагогическая диагностика к КОП ДО «Мир открытий» под ред. Трифоновой Е.В. – М., 2018. Методические рекомендации к КОП ДО «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон. - М., 2018. Бережнова О.В. Макет ООП дошкольного образования. Разработан с учётом ПООП ДО и программы «Мир открытий». (электронный ресурс) Бережнова О.В. Методический кейс педагога по программе «Мир открытий»: рабочие программы, планы, технологические карты. – М., 2018. Бережнова О.В., Трифонова Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: методическое пособие. – М., 2014. Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Вторая младшая группа детского сада. – М., 2018 г. Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Средняя группа детского сада. – М., 2018 г. Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Старшая группа детского сада. – М., 2018 г. Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Подготовительная группа детского сада. – М., 2018 г.</p>
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон и И.А.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника – М., 2018. Лыкова И.А. Детская безопасность. Парциальная программа. – М., 2016.</p>

<p>Лыковой</p>	<p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. М., 2013.  Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь - враг. М., 2013.  Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. М., 2013.  Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. М., 2013.  Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе. – М., 2015.  Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности. Вторая младшая, средняя. Старшая. Подготовительная группа. – СПб., 2014.  Шипунова В.А. Детская безопасность. М., 2013.</p>
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»  Л.Г. Петерсон и И.А. Лыковой</p>	<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду.- М., 2015.  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для детей 3-4 лет. М.: Ювента, 2010.  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2011.  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2011.  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь М., 2011.  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь М., 2011.  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь М., 2011.  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. М., 2011.  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. М., 2011.  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. М., 2011.  Рыжова П.А. Что у нас под ногами. М., 2005.  Рыжова Н. Наш дом – природа. М., 1998.  Рыжова Н.А. Почва – живая земля. М., 2005.  Рыжова Н.А. Экологический проект «Моё дерево». М., 2006</p>
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»  Л.Г. Петерсон и И.А. Лыковой</p>	<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду./ Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1993.  Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М., 1996.</p>

	<p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет М., 2009.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет М., 2009.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет М., 2009.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет М., 2009.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. – М., 2018 г.</p>
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон и И.А. Лыковой</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7. – СПб., 2012.</p> <p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб., 2015.</p> <p>Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изодятельность). – М., 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М., 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки». – М., 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. – М., 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. – М., 2016.</p>
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон и И.А. Лыковой</p>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Бойко В.В., Бережнова О.В. «Мальши-крепьши». Программа физического развития детей 3-7 лет для второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы. – М., 2018.</p> <p>Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Мальши-крепьши». – М., 2018.</p> <p>Спортивные игры в детском саду и семье. Под ред. О.В. Бережновой. – М., 2018.</p>
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон и И.А. Лыковой</p>	<p><b>Инклюзивное образование</b></p> <p>Файзуллаева Е.Д. Построение образовательного пространства детского сада с учётом инклюзивного подхода. – Томск, 2015.</p> <p>Мёдова Н.А. Инклюзивный подход при реализации образовательной программы «Мир открытий». – Томск,</p>

	<p>2015.</p> <p>Мога Н.Д, Файзуллаева Е.Д. Педагогические приёмы включения детей с особыми образовательными потребностями в совместную деятельность. Томск, 2015.</p>
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» Л.Г. Петерсон и И.А. Лыковой</p>	<p><b>Взаимодействие с семьёй</b></p> <p>Бережнова О.В. Работа с семьёй при подготовке детей к школе. – СПб., 2011.</p> <p>Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М., 2013.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб., 2014.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p><b>Региональный компонент</b></p> <p>ГОУ ДПО "ВИРО". Полоролеевое воспитание дошкольников. - Вологда, 2008.</p> <p>ГОУ ДПО "ВИРО". Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий. – Вологда, 2009.</p> <p>Касаткина Е.И. Игра в жизни школьника. –М., 2010.</p> <p>ГОУ ДПО "ВИРО". Дидактические игры краеведческого содержания (методическое пособие). - Вологда, 2008.</p> <p>ГОУ ДПО "ВИРО". Вологодские писатели детям (методическое пособие). – Вологда, 2007.</p> <p>ГОУ ДПО "ВИРО». Игры-экспериментирования с водой и песком. – Вологда, 2010.</p> <p>ГОУ ДПО "ВИРО". Природа и дети. – Вологда, 2007.</p> <p>ГОУ ДПО "ВИРО". Развитие игр краеведческого содержания (у старших дошкольников). – Вологда, 2005.</p> <p>ГОУ ДПО "ВИРО". Осторожно-огонь. – Вологда, 2008.</p> <p>ГОУ ДПО "ВИРО". Опасные незнакомцы. – Вологда, 2010.</p> <p>Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н. Играют мальчики. – М., 2010.</p> <p>Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н. Играют девочки. – М., 2010.</p> <p>Касаткина Е.И., Дресвянкина Е.В., Лисенкова О.В., Судакова Н.В. Мой родной город. – Сокол, 2007.</p> <p>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В. Вологодское кружево. – М., 2009.</p> <p>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В., Грушина Л.В. Рукотворная береста. – М., 2009.</p> <p>Касаткина Е.В. Игра в системе экологического воспитания дошкольников.- Вологда, 2001.</p> <p>Касаткина Е.И. Народные игры в детском саду. – Вологда, 2001.</p>
<p>Подписка на периодические издания</p>	<p>«Дошкольное воспитание»</p> <p>«Справочник старшего воспитателя ДОУ»</p> <p>«Музыкальный руководитель»</p> <p>«Справочник руководителя дошкольного учреждения»</p>
<p>Методические материалы</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование воспитательно-</p>

	<p>образовательного процесса по образовательным областям по всем возрастным группам</p> <p>Методические рекомендации по организации совместной деятельности педагога с детьми по основным линиям развития воспитанников</p> <p>Практический материал по взаимодействию с семьями воспитанников</p> <p>Видеотека (видеозаписи непосредственно-образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, обучающие фильмы, электронные обучающие игры)</p> <p>Медиатека (электронные книги, методические рекомендации, опыт педагогов, наглядные материалы)</p> <p>Аудиотека (музыкальных произведений, звуков природы, репертуар по физкультурно-оздоровительной работе с детьми)</p>
Учебно-наглядные пособия	<p>Репродукции картин, комплекты картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, игрушки по образовательным областям</p> <p>Детская художественная литература, хрестоматии</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p><b>Федеральные сайты</b></p> <p>Министерство образования и науки РФ</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)</p> <p>Федеральный портал "Российское образование"</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> <p>Федеральный институт развития образования</p> <p><b>Законодательство в сфере образования:</b></p> <p>Федеральное государственное учреждение.</p> <p>Федеральный центр образовательного законодательства.</p> <p>Коллекция: право в сфере образования</p> <p>Вопросы-ответы по законодательству в сфере образования</p> <p><b>Региональные сайты</b></p> <p>Департамент образования Вологодской области</p> <p>Образовательный портал Вологодской области</p> <p>АОУ ВО ДПО "ВИРО"</p> <p>БУ СО ВО "Центр информатизации и оценки качества образования"</p> <p>Сайт Управления образования Сокольского муниципального района</p> <p><b>Образовательные порталы:</b></p> <p>Федеральный портал «Российское образование». Уровень образования Дошкольное образование</p> <p>Российский общеобразовательный портал</p> <p>Образовательный портал Учеба.</p> <p><b>Образовательные каталоги:</b></p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>

	<p>Все образование  <b>Сайты для педагогов ДОУ</b>  Фестиваль педагогических идей  Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ)  Образовательный портал «Учёба», раздел «Дошкольное воспитание»  Всё для детского сада»  Всё о детях и семье  Дошкольник RU  Использование ИКТ в ДОУ  Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду  Наши дети  Воспитание детей дошкольного возраста  Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)  Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)  <b>Детские сайты:</b> Сайт «Интернетёнок», детский портал «Солнышко»</p>
--	--

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

**Проектирование воспитательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**Воспитательный процесс ДОУ строится:**

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Совместная деятельность включает:**

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);

- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ и другое.

Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий

включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

**Самостоятельная деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей

образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В случае нахождения ребёнка с ОВЗ в группе детей общеразвивающей направленности необходимо построить процесс педагогического сопровождения детей с учётом индивидуальной программы реабилитации (ИПРА ребёнка-инвалида) с которой приходит ребёнок в образовательную организацию.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы должно лежать единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют воспитатели и специалисты образовательной организации (если они имеются). В случае их отсутствия осуществляется тесное взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам сопровождения детей с ОВЗ.

На каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности, составляется индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывается специалистами образовательной организации с учётом рекомендаций указанных в ИПР. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую социальную среду;
- подготовку к школьному обучению.

Весь процесс сопровождения строится в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) ребёнка.

Предусматривается создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

## Приложения

### Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

	Блок	Неде ли	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	праздники
Се нт яб рь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
О кт яб рь	Краски осени	1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии сокольчан.	
Но яб рь		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Вологодчине.	Путешествуем по Вологодчине	День народного единства.
		2	Мой город	Мой город. Сокольская керамика	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
Де ка		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	

<b>б р ь</b>	<b>Зима Новогодние каникулы</b>	<b>2</b>	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
		<b>3</b>	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		<b>4</b>	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
		<b>Я н в а р ь</b>		<b>1</b>	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.
<b>2</b>	Встречаем сказку			Встречаем сказку	Великий Устюг -родина Деда Мороза	Великий Устюг -родина Деда Мороза	
В мире искусства	<b>3</b>		Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
	<b>4</b>		фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
<b>Фе вр ал ь</b>	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	<b>1</b>	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		<b>2</b>	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		<b>3</b>	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	<b>4</b>	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
<b>М ар т</b>		<b>1</b>	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	.День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
		Встречаем весну	<b>2</b>	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла
	<b>3</b>					Маленькие исследователи	
	<b>4</b>		Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
<b>Ап ре ль</b>		<b>1</b>	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. неделя театра	День смеха
		Земля – наш общий дом	<b>2</b>	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды
	<b>3</b>		Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
	<b>4</b>		Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	

<b>Май</b>	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	<b>1</b>	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	<b>2</b>	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		<b>3</b>	Неделя безопасности				
		<b>4</b>	Мы немного подросли. Мониторинг			До свидания детский сад.	

### Комплексно-тематическое планирование игровой деятельности

Тема	Срок и	Возраст	Виды игровой деятельности					Художественно-ручной труд
			Сюжетно-отобразительная/сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-дидактическая игра	Дидактическая игра	Театрализованная игра	Режиссёрская игра	
Мы стали на год старше	1,2 недели сентября	мл.	«У куклы праздник»	«У куклы Кати – праздник»	«Поможем кукле разложить посуду в шкаф»	«К нам гости пришли»		
		ср.	«Новоселье в детском саду»	«Незнайка приглашает друзей»	«Кто скорее накроет на стол»	«Теремок»	«У кукол Барби новоселье»	«Угощение для игрушек» (солёное тесто)
		ст.	«Новоселье в детском саду»	«Праздник новосёлов»	«Где можно купить подарок»	«Рукавичка»	«Переезд Барби в новую квартиру»	«Мебель для кукол»
Осень в гости к нам пришла	1,2 недели сентября	мл.	«Куклы идут гулять»	«Мы идём гулять»	«Строим скамеечки, лесенку, горку»	«Вышла курочка гулять»		
		ср.	«Школа»	«Первый раз в первый класс»	«Собери портфель»	«Буратино идёт учиться»	«Школа»	«Учебники»
		ст.	«Школа»	«Школа»	«Первоклассник»	«День знаний»	«Школа»	«Школьная мебель»
День красоты	3.4 недели сентября	мл.	«Куклы в парикмахерской»	«Причешем куклу Катю»	«Что для чего»	«Праздник модных причёсок»		
		ср.	«Парикмахерская»	«Юные парикмахеры»	«Дорисуй причёску»	«Бантик и Пузырик»	«Парикмахерская»	«Журнал мод»
		ст.	«Салон красоты»	«В парикмахерской»	«Стилисты»	«Конкурс красоты»	«Салон красоты»	«Журнал мод для всей семьи»

День музыки	1,2 недели октября	мл.	«День рожденья Степашки»	«День рождения Фили»	«Что подарим кукле Кате» (чудесный мешочек)	«Весёлые именины»		
		ср.	«Праздник»	«День рожденья»	«Дружный оркестр»	«Лесная дискотека»	«Куклы Барби встречают гостей»	«Музыкальная открытка»
		ст.	«Школа искусств»	«Музыкальная гостиная»	«Музыкальная шкатулка»	«Дружный оркестр»	«Куклы Барби идут на дискотеку»	«Магнитофон»
Предметы, которые нас окружают	1,2 недели октября	мл.	«Автобус»	«В автобусе»	«Собери автобус»	«Представьте себе»		
		ср.	«Шофёры»	«Что надо для поездки»	«Подбери груз к машине»	«Интересно будет тут»	«Дорожное движение»	«Фары для машины»
		ст.	«Дорожное движение»	«Папа купил автомобиль»	«Дорожные знаки»	«Школа светофора Мигалки»	«Дорожное движение»	«Дорожные знаки»
День животных	3,4 недели октября	мл.	«Поможем маме ухаживать за животными»	«Мои друзья»	«Накорми животное»	«Кошачья семья»		
		ср.	«Ветлечебница»	«Скорая ветеринарная помощь»	«Детки в клетке»	«Доктор Айболит»	«Ветлечебница»	«Корм для животных»
		ст.	«Ферма»	«На животноводческой ферме»	«Кому что нужно для работы»	«Лесная аптека»	«Ферма», «Пастбище»	«Разноцветные коровы»
День народного	1,2 недели ноября	мл.	«Приходите в гости к нам»	«Кто поможет»	«Украсть комнату к празднику»	«Кто в гости пришёл»		
		ср.	«Салон сотовой связи»	«У меня зазвонил телефон»	«Два телефона»	«Испорченный телефон»	«Салон сотовой связи»	«Сотовый телефон»

единства		ст.	«Телецентр»	«Пресс-конференция»	«Весёлые словечки»	«Спросите у прохожего»	«Кукольный телецентр»	«Микрофон»
Мои любимые игрушки	1,2 недели ноября	мл.	«Баю-баюшки-баю»	«Тихий час»	«Кукла Катя проснулась»	«Тише-тише, не шумите!»		
		ср.	«Магазин игрушек»	«Идём в магазин»	«Разложи товар по полкам»	«Муха-Цокотуха»	«Магазин игрушек»	«Куколки-пеленашки»
		ст.	«Магазин игрушек»	«Мастерская игрушек»	«Хочу игрушку»	«Когда игрушки оживают»	«Магазин «Детский мир»»	«Игрушки из проволоки»
Мамочку свою люблю	3,4 недели ноября	мл.	«Домашние заботы»	«Мамины помощники»	«Что делает мама»	«Кошка и котята»		
		ср.	«Семья»	«Кто в семье главный»	«Помоги маме»	«Подарок для мамы»	«Кукла Барби и её семья»	«Разделочная доска»
		ст.	«Семья»	«День самоуправления»	«Добрые слова»	«Мы вместе»	«Большая семья кукол Барби»	«Микроволновая печь»
Праздник вежливых слов	1,2 недели декабря	мл.	«Куклы в кафе»	«В кафе»	«Принимайся за обед»	«Страна волшебных слов»		
		ср.	«Кафе»	«Кафе-кондитерская»	«Кто быстрее накроет на стол»	«Котята-поварята»	«Кафе»	«Чашки, тарелки, поварёшки»
		ст.	«Торговый центр»	«Магазин»	«Найди предмет по описанию»	«Весёлая ярмарка»	«Торговый центр»	«Мясные продукты»
Новый год	3,4 недели декабря	мл.	«Дед Мороз в гостях у кукол»	«Новогодний концерт»	«Укрась ёлочку»	«Дед Мороз деткам ёлочку принёс»		
		ср.	«Новый год в семье»	«С новым годом»	«Укрась ёлку»	«Новый год пора встречать»	«Новый год в семье Барби»	«Новогодние игрушки»

	ря	ст.	«Новогодний фейерверк»	«Говорят под новый год»	«Узоры Дедушки Мороза»	«Щелкунчик»	«Родина Деда Мороза»	«Новогодние игрушки»
Зима пришла много снега принесла	3,4 недели января	мл.	«Кукла заболела»	«Лечение куклы»	«Больница»	«Заболел наш петушок»		
		ср.	«Больница»	«Медицинская помощь»	«Кто что делает»	«Друг заболел»	«Больница для Барби»	«Таблетки и витамины»
		ст.	«Служба спасения»	«Спасатели»	«Раз, два, три – беги!»	«Непослушный котёнок»	«Служба спасения»	«Чемоданчик для инструментов»
День здоровья	1,2 недели февраля	мл.	«Купание куклы»	«Научим Хрюшу умываться»	«Водичка, водичка, умой моё личико»	«Праздник мыльных пузырей»		
		ср.	«Поликлиника»	«На приёме у врача»	«Что лишнее»	«Если хочешь быть здоров»	«Скорая помощь»	«Медицинская карта»
		ст.	«Лечебно-оздоровительный центр»	«Центр здоровья и красоты»	«Подбери правильно»	«Школа здоровых наук»	«Лечебно-оздоровительный центр»	«Массажёр»
День защитников Отечества	3,4 недели февраля	мл.	«Маленький лётчик»	«Путешествие на самолёте»	«Собери самолёт»	«Играем в солдатиков»		
		ср.	«Корабль»	«Путешествие на корабле»	«Подбери пару»	«Плыви, кораблик»	«Морской порт»	«Корабли»
		ст.	«Аэропорт»	«Путешествие на самолёте»	«На самолёте»	«Отправляемся в полёт»	«Аэропорт»	«Самолёты»
8 марта	1,2 недели марта	мл.	«Ласковая мама»	«Дочки-матери»	«Назови действия»	«Курочка Ряба»		
		ср.	«Магазин «Цветы»»	«Садоводы»	«Где что растёт»	«Волшебный цветок»	«Магазин «Цветы»»	«Бумажные цветы»

		ст.	«Магазин «Алмаз»	«Ювелирная мастерская»	«Ювелирный магазин»	«Путешествие в страну моды»	«Ювелирный магазин»	«Ювелирные украшения»
День земли	3,4 недели марта	мл.	«Куклы едут на поезде»	«Поезд»	«Кто едет в поезде»	«Станция Ромашкино»		
		ср.	«Космос»»	«Космонавты»	«Собери ракету»	«Космическое путешествие»	«Космодром»	«Пульт управления»
		ст.	«Морской круиз»	«Кругосветное путешествие»	«Голубыми дорогами»	«По морям, по волнам»	«Морской порт»	«Маска для подводного плавания»
Детские игры - забавы	3,4 недели марта	мл.	«Пора обедать»	«Принимайся за обед»	«Подбери пару»	«В гости к кукле»		
		ср.	«Пожарные»	«Школа пожарных»	«Пожарная команда»	«Кошкин дом»	«Пожарная часть»	«Каска»
		ст.	«Автосервис»	«На дорогах города»	«Все работы хороши»	«Самоделкин встречает друзей»	«Автосервис»	«Бензоколонка»
День театра	1,2 недели апреля	мл.	«Концерт для кукол»	«Петрушка в гостях у малышей»	«Отгадай и сделай»	«Весёлые музыканты»		
		ср.	«Кукольный театр»	«На спектакле»	«Из каких мы сказок»	«Настроение»	«Театр»	«Куклы из коробок»
		ст.	«Театр»	«Работники театра»	«Кем быть?»	«Красная Шапочка и добрый волк»	«Барби – артисты»	«Куклы из ниток»
День птиц	3,4 недели апреля	мл.	«Куклы в зоопарке»	«На экскурсию в зоосад»	«Наши животные»	«Бобик и его друзья»		
		ср.	«Зоопарк»	«Выходной день в зоопарке»	«Зоодомино»	«Детки в клетке»	«Зоопарк»	«Пластилиновые зверушки»
		ст.	«Цирк»	«Цирковое представление»	«Отгадай и назови»	«Цирк зажигает огни»	«Цирк»	«Цирковые артисты»

Праздник весны и труда	1,2 недели мая	мл.	«Строим кукле дом»	«Как настоящие строители»	«Собери дом»	«Строим дом»		
		ср.	«Стройка»	«Строим дом»	«Кто построил этот дом»	«Зайкина избушка»	«Стройка»	«Дома»
		ст.	«Слесарная мастерская»	«Завод»	«Где это сделано»	«Помогите Неумейке»	«Мастерская»	«Болгарка и дрель»
Праздник детской книги	3,4 недели мая	мл.	«Книжный магазин»	«В магазине»	«Из какой мы сказки»	«Карандаш в гостях у малышей»		
		ср.	«Библиотека»	«Читальный зал»	«Как сделали книгу»	«Сказка странствий»	«Кукольная библиотека»	«Книжки-малышки»
		ст.	«Журналисты»	«Выпуск газеты»	«Фотографы»	«Весёлые уроки общения»	«Издательство в стране Барби»	«Фотоаппарат»
День защиты детей	1,2 недели июня	мл.	«Куклы в детском саду»	«Всё готово для ребят»	«Кто что делает»	«Солнечные зайчики»		
		ср.	«Детский сад»	«Кукольный детский сад»	«Кому что нужно»	«Хорошо живётся тут»	«Детский сад»	«Качели»
		ст.	«Детский сад»	«Первый день в детском саду»	«Кто больше назовёт действий»	«Мы – дружные ребята»	«Детский сад»	«Мебель для детского сада»
Лето красное пришло	3,4 недели июня	мл.	«Куклы едут в гости к бабушке в деревню»	«Куда едут машины»	«Подбери груз»	«Машина, машина, идёт – гудит»		
		ср.	«Кафе-мороженое»	«Незнайка в кафе»	«Сделай так, как на картинке»	«У слонёнка день рождения»	«Кафе»	«Мороженое»
		ст.	«Шашлычная»	«Отдых на даче»	«Кулинарный поединок»	«Станция Ресторанная»	«Кафе-шашлычная»	«Шашлык»

Страна, в которой мы живём	1,2 недели июля	мл.	«Магазин»	«За покупками»	«Что купили в магазине»	«Про рыжую лисичку»		
		ср.	«Служба быта»	«Ателье»	«Швейная мастерская»	«Модный приговор»	«Ателье», «Магазин «Одежды»	«Журнал мод»
		ст.	«Служба быта»	«Обувная мастерская»	«Квартирный вопрос»	«Город добрых дел»	«Служба быта»	«Стиральная машина-автомат»
День важных и нужных профессий	3,4 недели июля	мл.	«Ремонт машины»	«Случай в пути»	«Дорисуй машину»	«Про то, как мишка машину чинил»		
		ср.	«Хлебокомбинат»	«Хлебопёки»	«От колоска до булочки»	«Приключения колобка»	«Хлебокомбинат» «Хлебный магазин»	«Пирожные и торты»
		ст.	«Молокозавод»	«Молокозавод»	«Как сварили гущённое молоко»	«Тридцать три коровы»	«Молокозавод»	«Машина-молоковоз»
В мире растений	3,4 недели июля	мл.	«Магазин «Цветы»	«Букет для дня рождения»	«Мозаика»	«Бал у куклы Маши»		
		ср.	«Аптека»	«Посещение аптеки»	«Что мы встретим на лугу»	«Волшебный цветок»	«Аптека»	«Горчичники и банки»
		ст.	«Фитоцентр»	«На страже здоровья»	«Путешествие по тропе здоровья»	«Береги красу Земли»	«Аптека»	«Лекарственные травы»
Неделя добрых дел	1,2 недели августа	мл.	«Дочки-матери»	«Семейные хлопоты»	«Каждой вещи – своё место»	«Сорока-белобока»		
		ср.	«Почта»	«Почтовое отделение»	«Помоги почтальону Печкину»	«Сумка почтальона»	«Почта»	«Письма и открытки»

		ст.	Станция технического обслуживания	«Ремонт автомобилей»	«Автосервис»	«Лесная автошкола»	«Автосервис»	«Эстакада для ремонта машин»
Праздник друзей	3,4 недели августа	мл.	«Домашние заботы»	«Идём в гости»	«Что мы делали сегодня»	«Облачковое молочко»		
		ср.	«Кругосветное путешествие»	«Путешественники»	«На чём люди путешествуют»	«Праздник друзей»	«Барби путешествуют»	«Транспорт»
		ст.	«Приключения»	«Моя Вообразия»	«Гости из будущего»	«Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем»	«Игра-приключение»	«Роботы»

**Календарный план воспитательной работы в БДОУ СМР «Детский сад №13» на 2021-2022 г.**

Месяц	Формирование основ гражданской идентичности	Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)	Развитие основ нравственной культуры	Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)	Формирование семейных ценностей
<b>Сентябрь</b>	«День знаний» (1 сентября) Международный день мира (21 сентября)	«День дошкольного работника» (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) День образования Всемирного фонда дикой природы (11 сентября) День рождения международной	Международный день благотворительности (5 сентября) Международный день распространения грамотности (8 сентября)	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)	Развлечение «Семья»

			<p>экологической организации «Гринпис». (15 сентября)</p> <p>День работников леса (20 сентября)</p> <p>Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» (20-26 сентября)</p> <p>Всемирный день без автомобилей (22 сентября)</p> <p>День амурского тигра и дальневосточного леопарда (23 сентября)</p> <p>Всемирный день моря (24 сентября)</p>			
<b>Октябрь</b>	<p>«Всемирный день городов» (31 октября)</p> <p>День рождения Российского военно-морского флота (20 октября)</p>	<p>Всемирный день хлеба (16 октября)</p> <p>Международный день учителя (5 октября)</p> <p>Всемирный день туризма (27 октября)</p> <p>День гражданской обороны МЧС России (4 октября)</p> <p>Международный день врача (5 октября)</p>	<p>Всемирный день сельскохозяйственных животных (2 октября)</p> <p>Всемирные дни наблюдения птиц (5 и 6 октября).</p> <p>Неделя безопасности (27 сен.-2 октября)</p> <p>Всемирный день животных» (4 октября)</p> <p>День интернета (28-30 октября )</p> <p>Международный день борьбы с</p>	<p>Международный день музыки» (4 октября)</p> <p>Всероссийский день чтения (9 октября)</p>	<p>День памяти политических репрессий (30 октября)</p> <p>День Организации Объединенных Наций. (24 октября)</p>	<p>Международный день пожилых людей (1 октября)</p> <p>День детского здоровья (2 октября)</p> <p>День бабушек и дедушек в России (28 октября)</p>

		Всемирный день почты (9 октября) День работников автомобильного и городского пассажирского транспорта (25 октября)	природными катастрофами и катаклизмами. (9 октября)			
<b>Ноябрь</b>	День военного разведчика (5 ноября) День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (10 ноября)	Международный день гражданской авиации (7 ноября) День журналиста (8 ноября) Всемирный день телевидения (21 ноября) День спасателя (26 ноября)	День российских заповедников (13 ноября) День образования Всемирного общества охраны природы (28 ноября) Всемирный день домашних животных (30 ноября)	Всемирный день Доброты (13 ноября) Всемирный день приветствий (21 ноября) День словаря (22 ноября) Всемирный день Книги рекордов Гиннеса (23 ноября)	День народного единства (4 ноября) Международный день толерантности (16 ноября)	День материи (26 ноября) Всемирный день ребёнка (20 ноября) День рождения Деда Мороза (18 ноября)
<b>Декабрь</b>	День Неизвестного Солдата (3 декабря) День Героев Отечества в России (9 декабря) День героев Отечества День конституции РФ (12 декабря)	Международный день гражданской авиации (7 декабря) Всемирный день футбола (10 декабря) День энергетика (22 декабря) Международный день кино (28 декабря)	День елки с варежками (6 декабря) День дарения елочных праздничных шаров (25 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря) Международный день добровольца в России (5 декабря)	Международный день прав человека (10 декабря) Международный день помощи бедным (19 декабря) Международный день солидарности людей (20 декабря)	Новый год (31 декабря)
<b>Январь</b>	День полного	Неделя науки и	День заповедников и	Всемирный день	Всемирный день	Рождество

	освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (27 января) Неделя П.П. Бажова	техники для детей и юношества (4-10 января) День детского кино (7 января) День творчества и вдохновения (17 января) Международный день эскимо (23 января)	национальных парков (11 января) Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) (19 января)	«спасибо» (11 января) Международный день объятий (21 января) Международный день защиты персональных данных (23 января)	мира (1 января)	(7 января) Крещение (19 января)
<b>Февраль</b>	День российской науки (8 февраля) День воинской славы России — День защитника Отечества (23 февраля)	День уюта (10 февраля) Всемирный день радио (13 февраля)	День зимних видов спорта в России (7 февраля) День Рождения Ассоциации заповедников и национальных парков Северо-Запада России (25 февраля) Международный день полярного медведя (27 февраля)	День памяти А.С. Пушкина (10 февраля) Международный день книгодарения (14 февраля) День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)	День влюбленных (14 февраля)
<b>Март</b>	Масленичная неделя (28 февраля -6 марта) Всемирный день поэзии (21 марта)	Всемирный день писателя (3 марта) День моряка – подводника (19 марта) Международный день планетариев (20 марта)	Всемирный день кошек (1 марта) Всемирный день дикой природы (3 марта) Всемирный день водных	Международный женский день (8 марта) День добрых дел (15 марта) Всемирная неделя добра (14-21 марта)	День содружества наций (9 марта)	День бабушек (4 марта)

		Международный день театра (27 марта) Международный день математиков (28 марта)	ресурсов (22 марта) Всемирный день метеорологии (23 марта)	Международный день счастья (19 марта)		
<b>Апрель</b>	День космонавтики (12 апреля)	День геолога (4 апреля) День работников скорой помощи (18 апреля) Международный день цирка (16 апреля) Всемирный день охраны труда (28 апреля) День пожарной охраны (30 апреля)	Международный день птиц (1 апреля) Всемирный день охраны здоровья (7 апреля) День экологических знаний (15 апреля) Всемирный день Земли (22 апреля) Международная акция Марш парков (25-30 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля) Всемирный день мультфильмов (6 апреля) Международный день памятников и исторических мест (18 июня) Всемирный день книги (23 апреля) Международный день танца (29 апреля) Всемирный день желаний (29 апреля)	Международный день Интернета (4 апреля) День русской нации (5 апреля) День пожарной охраны (30 апреля)	День дочери (25 апреля)
<b>Май</b>	Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая)	День водолаза в России (5 мая) Международный день астрономии (10 мая)	Всемирный день Солнца (3 мая) Всемирный день перелётных птиц (9 мая)	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца (8 мая) Международный день	День славянской письменности и культуры (24 мая) Всемирный день культурного разнообразия во	«Международный день семьи» (15 мая)

	<p>День Победы (9 мая)</p> <p>День Славянской письменности и культуры (24 мая)</p> <p>День пограничника (28 мая)</p>		<p>День экологического образования (12 мая)</p> <p>Всероссийский день посадки леса (12 мая)</p> <p>Международный день биологического разнообразия (22 мая)</p> <p>Международный день заповедников (24 мая)</p> <p>Всемирный день без табака (30 мая)</p>	<p>музеев (18 мая)</p> <p>Общероссийский день библиотек (27 мая)</p>	<p>имя диалога и развития (21 мая)</p>	
<b>Июнь</b>	<p>Пушкинский день России. День русского языка. (6 июня)</p> <p>День России (12 июня)</p> <p>Международный Олимпийский день (22 июня)</p>	<p>День медицинского работника (21 июня)</p>	<p>День здорового питания и отказа от излишеств в еде (2 июня)</p> <p>Международный день охраны очистки водоёмов (4 июня)</p> <p>Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня)</p> <p>Международный день очистки водоёмов(7 июня)</p> <p>Всемирный день океанов (8 июня)</p>	<p>Международный день друзей (9 июня)</p> <p>Всемирный день донора крови (14 июня)</p>	<p>День дружбы и единения славян (21 июня)</p>	<p>«Международный день защиты детей» (1 июня)</p> <p>Всемирный день родителей (1 июня)</p>

			<p>День насекомых(13 июня)</p> <p>Международный день цветка (17 июня)</p> <p>Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня)</p>			
<b>Июль</b>	<p>День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля)</p> <p>День ВМФ (День Военно-Морского флота) (26 июля)</p>	<p>Международный день спортивного журналиста (2 июля)</p> <p>День работников морского и речного флота (5 июля)</p>	<p>Всемирный день китов и дельфинов (23 июля)</p> <p>Международный день дружбы (29 июля)</p>	<p>Международный день дружбы (30 июля)</p>	<p>День дарения подарков (17 июля)</p>	<p>Всемирный день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) (8 июля)</p> <p>Всемирный день поцелуя (6 июля)</p>
<b>Август</b>	<p>День Воздушно-десантных войск (День десантника) (2 августа)</p> <p>День Государственного флага России (22 августа)</p> <p>День Воздушного Флота (День Авиации) (15 августа)</p>	<p>День Железнодорожника (1 августа)</p> <p>День строителя (8 августа)</p> <p>День шахтера (29 августа)</p>	<p>Международный день светофора (5 августа)</p> <p>Всемирный день кошек (8 августа)</p> <p>День физкультурника (8 августа)</p> <p>Международный день здорового сердца (11 августа)</p> <p>Международный день бездомных животных (16 августа)</p>	<p>Международный день молодежи (12 августа)</p>	<p>Всемирный день коренных народов (9 августа)</p> <p>День встреч (13 августа)</p>	<p>Развлечение «Семья традициями славится»</p>

